**Agregovaný popis potřeb škol**

**MAP ORP Valašské Klobouky II**

**Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010698**

**Verze 2.0**

Obsah

[1. Popis potřeb mateřských škol 4](#_Toc77579844)

[1.1 Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 4](#_Toc77579845)

[1.2 Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 6](#_Toc77579846)

[1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech 7](#_Toc77579847)

[1.4 Digitální gramotnost 8](#_Toc77579848)

[1.5 Další potřeby 10](#_Toc77579849)

[2. Popis potřeb základních škol 13](#_Toc77579850)

[2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 13](#_Toc77579851)

[2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 15](#_Toc77579852)

[2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech 17](#_Toc77579853)

[2.4 Digitální gramotnost 21](#_Toc77579854)

[2.5 Další potřeby 24](#_Toc77579855)

**Úvod**

Každá škola zpracovala Popis potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP. Sebereflexe se musí zpracovávat v rámci Podaktivity 2.7. – Podpora škol v plánování.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu a odpovědi shrnul do tohoto dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce
do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Tato reflexe se zpracovává v tématech:

* Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
* Další potřeby rozvoje škol

V každém tématu se řeší, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sebereflexe školy probíhá 2x za dobu realizace projektu, tak aby škola zohlednila vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které se provádí na konci realizace šablon. První zpracovaný agregovaný popis potřeb škol jsme doložili k 3. zprávě o realizaci projektu. Tato druhá sebereflexe škol proběhla tak, aby její výsledky mohly být zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu.

# Popis potřeb mateřských škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb mateřských škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá MŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro MŠ jinou. Také pak to, že malá školka má jiné priority než školka velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

## Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|  |
| --- |
| Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Vybavenost zajímavými pomůckami – zakoupených (např. Klokanův kufr, magnetické obrázky) i vlastnoručně vyrobených, pomůcky k námětovým činnostem
* Rozvíjení dětí v oblasti čtenářské gramotnosti – maňásková představení, návštěva divadla, pořádání různých akcí a soutěží (např. pohádková olympiáda), děti si vypráví před odpočinkem pohádky, vyprávění podle obrázků, poslech, dramatizace
* Zapojení do různých programů (např. Metoda dobrého startu, iŠkolička), do projektů (např. Čtení dětem, Pohádkový projekt, Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá)
* Spolupráce s knihovnami, děti je pravidelně navštěvují
* Zřízení logopedických tříd, logopedické preventivní chvilky, logopedická prevence, pravidelná individuální práce logo kroužků, v některých školkách mají všechny pedagogické pracovnice dokončené vzdělání logopedické asistentky
* Čtenářské koutky s literaturou k zapůjčení rodičům, čtenářské kluby, spolupráce s nakladatelstvími, kreativní nástěnky
* Vzdělávání pedagogů v dané problematice
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Nedostatečné zajištění kvalifikovaných logopedů v rámci celého regionu, chybí školení logopedického asistenta, častější návštěvy dětí u logopeda
* Špatná výslovnost dětí
* Interaktivní čtení, tvoření rýmů
* V době pandemie COVID chybí návštěva knihovny – popřípadě návštěva knihovnice ve školce
* Prezentace úspěchů na veřejnosti – zveřejnění na internetu a ve zpravodaji, zapojení rodičovské veřejnosti
* Větší aktivita dětí
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. Klokanův kufr a kapsy)
* Školení logopedického asistenta, návštěvy logopeda ve školce, pomůcky k logopedii
* Odborná literatura pro pedagogické pracovníky i nákup dětské literatury
* Školení nových pedagogických pracovníků
* Více technologií – interaktivní tabule apod.
* Větší zapojení rodičů
 |

Školky v rámci rozvoje čtenářské pregramotnosti velmi dobře hodnotí spolupráci s knihovnami, základními školami apod., které jim napomáhají v rozvoji dětí. Některé školky také velmi dobře spolupracují s rodiči dětí.

Největším bojem je pro školky logopedie. Děti mají špatnou výslovnost a potřebovaly by pomoc od logopeda, chybí jejich účast ve školkách, školení apod.

Nejvíce potřebují pomůcky pro děti a také odbornou literaturu pro pedagogy, školení.

**Další poznatky**

Školky, které se zúčastnily vzdělávacích akcí a seminářů, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablon, NIDV nebo našeho MAPu. V některých případech si aktivní učitelé vyhledávají kurzy sami. Účast pedagogů na školeních je opravdu hojná.

Mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi, nejčastěji uváděly knihovny a základní školy. Žáci základních škol chodí do mateřských škol a tam dětem čtou pohádky, hrají jim divadla apod. Dále školky spolupracují např. s nakladatelstvím.

## Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|  |
| --- |
| Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Modernizace pomůcek (Klokanův kufr a kapsy), využití techniky (interaktivní tabule apod.)
* Kvalitní personál, práce s dětmi
* Vzdělávání pedagogů
* Zapojení do projektů – Malá technická univerzita, Malá digitální univerzita
* Zajímavé akce a aktivity pro děti – stavění z kostek – zeď, zvířátka, skládání z papíru, hraní si na profese (při nich využívají MG), podpora Hejného metody v předškolním věku, soutěže pro děti
* Školky si samy vyrábí pomůcky, které pak využívají při výuce
* Účast dětí na festivalu IQ play-chytré hračky, využití prospektů a navázání kontaktů k nákupu nejnovějších trendů při vzdělávání dětí
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Stabilní financování mateřských škol – k nákupu pomůcek, školení apod.
* Větší aktivita dětí
* Nadále udržet trend a využívat stimulační pomůcky
* Školení pedagogických pracovníků
* Postupné vylepšování výuky
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Technické vybavení – interaktivní tabule, programy
* Didaktické pomůcky
* Školení pedagogických pracovníků
* Výměny zkušeností, setkávání s odborníky, ukázkové hodiny, spolupráce s ostatními školami
* Materiály – nové trendy ve výuce
 |

Mateřské školy využívají nové pomůcky ve výuce, mají zájem o další proškolování pedagogických pracovníků. Rádi se zapojují do projektů, jako např. Malá technická a digitální univerzita.

Nedostatek vidí zejména ve stálém finančním zdroji k nákupu dalších pomůcek, vybavení apod. Rády by modernizovaly výuku a využívaly nové postupy.

**Další poznatky**

Školky, které se zúčastnily vzdělávací akce, kurzu nebo semináře, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablon, NIDV nebo našeho MAPu.

Pro mateřské školy je matematická pregramotnost vyučována v rámci komplexních znalostí. Na našem území převažují jednotřídky a ve školkách jsou děti od 3 do 7 let a musí pracovat se všemi.

## Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

|  |
| --- |
| Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Prezentace dětí na veřejnosti i ve škole pro rodiče, akce dle ŠVP PV
* Individuální přístup k žákům, motivující prostředí ve školce, výborná spolupráce s rodiči
* Inkluze
* Dobré začleňování dětí s podpůrnými opatřeními
* Práce asistentky pedagoga
* Schopnost nastavit individuální vzdělávací plán, dobrá spolupráce s SPC a logopedkou
* Praktické činnosti s dětmi – komunikace, dramatizace, pohyb
* Zabezpečení školky kompenzačními pomůckami, pronájem schodolezu
* Akce, projekty s asistenčním psem
* Práce na školním klimatu tvoří nedílnou součást ŠVP
* Výborná práce s dětmi s SVP a spolupráce s SPC
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Nedostatek finančních prostředků
* Se stálým příjmem souvisí také administrativní zátěž, která je na vedení školek kladena (administrativa, práce u dětí, práce se zaměstnanci, starost o chod školky atd.)
* Školka, která nerealizuje Šablony, tak si nedokáže zajistit a financovat asistenty
* Více času na děti různých věkových skupin
* Vysoký počet dětí ve školce (v jednotřídkách)
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Vzdělávání pedagogických pracovníků s daným zaměřením
* Dovybavení pomůckami, nábytkem apod.
* Snížení počtu dětí ve školce
* Výměny zkušeností s pedagogy z ostatních mateřských škol
* Finance
 |

Mateřské školy na našem území jsou úspěšné v inkluzi. Velmi dobře nastavují individuální vzdělávací plány pro děti s dalšími vzdělávacími potřebami včetně nových vzdělávacích metod a pomůcek. Ve školkách je velmi příjemná atmosféra, pedagogové jsou zkušení, pracují i asistentky pedagogy, logopedi, rodiče rovněž ochotně spolupracují.

Problémem pro mateřské školy jsou samozřejmě finance. Potřebné vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou finančně velmi náročné, zejména pokud nerealizují Šablony. Také školky tíží vysoký počet dětí v jednotřídkách, kterých je na našem území mnoho. V těchto případech je velmi náročné se každému dítěti věnovat individuálně. Pedagogové tak hojně využívají školeních a seminářů na téma inkluze, aby se v tomto směru uměli dětem věnovat.

## Digitální gramotnost

|  |
| --- |
| Digitální gramotnost |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * MŠ se snaží o to, aby se děti ve školce snažily hrát si spolu, a ne s technikou, kterou jim doma dávají rodiče
* Zapojení odborníků
* Zapojení do projektu Malá digitální univerzita
* Moderní vybavení (tablety, nástěnný dotykový panel, interaktivní tabule apod.)
* Projekty pro děti (iŠkolička), základy práce s digitálními technologiemi
* Spolupráce s SOŠ – ukázky naprogramovaných robotů apod.
* Vzdělávání pedagogických pracovníků
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Větší zapojení starších pedagogů – sdílení s mladšími kolegyněmi
* Zapojení odborníků
* Některé mateřské školy nemají zřízeny vlastní webové stránky
* Zapojení do dalších projektů
* Materiální vybavení (zejména menší mateřské školy)
* Vzdělávání pedagogických pracovníků
* Metodická podpora
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Finanční prostředky na nákup IT technologií
* Vybavení (tablety, tabule, notebooky pro zaměstnance apod.)
* Modernizace a inovace digitální techniky
* Školení pedagogických pracovníků
* Sdílení zkušeností při využití IT ve vzdělávání – sdílení se školami, ukázky odborníka apod.
* Některé mateřské školy nechtějí IT vybavení, zařazují do výuky raději přirozenou hru
 |

Některé mateřské školy (zejména menší na našem území) zastávají názor, že moderní digitální technologie do výuky dětí v mateřské škole nepatří. Jiné naopak u dětí rozvíjejí digitální kompetence, které jsou dnes využívané v každodenním životě.

K zařazení digitálních technologií do výuky chybí finance k pořízení vybavení. Zejména v menších školách je vybavení zastaralé a nevyhovující. Rovněž potřebují v tomto směru proškolit pedagogy.

**Další poznatky**

Pouze 3 mateřské školy se zúčastnily vzdělávacího kurzu zaměřeného na rozvoj digitálních kompetencí. Je tak zřejmé, že digitální technologie v mateřských školách stále nejsou ve větší míře rozsáhlé, a to zejména z důvodu nedostatečného vybavení.

## Další potřeby

|  |
| --- |
| Další potřeby |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Logopedická prevence
* Seznamování dětí s hrou na flétnu
* Ekologické aktivity
* Spolupráce s rodičovskou veřejností, v přípravě dětí na vstup do 1. třídy ZŠ, dobrá spolupráce se zřizovatelem, se základní školou, s MAS Ploština
* Tradiční akce a pravidelné aktivity mateřské školy
* Kolektiv v mateřské škole, rodinná atmosféra
* Přizpůsobení k podmínkám v době pandemie COVID – přechod na distanční výuku
* Výborná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, výměny zkušeností
* Zapojení se do dění, akcí v místě mateřské školy
* Zapojení do projektů – Ekoškolka, podpořené Zlínským krajem apod.
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Větší prostory mateřské školy
* Materiální vybavení
* Přesunutí naplánovaných aktivit z důvodu pandemie COVID
* Realizace interiéru
* Propagace na veřejnosti, zviditelnění v obci, pravidelné přispívání do místního zpravodaje
* Vždy je co zlepšovat
 |

Mateřské školy dle odpovědí nejlépe hodnotí rodinnou atmosféru ve školkách, ve kterých se děti formují. Velmi příjemné klima je odrazem toho, že se děti do školek těší. Dále školky hojně pořádají akce pro rodiče a veřejnost, funguje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, rodiči, základní školou apod.

Téměř všechny školky potřebují lepší vybavenost, úpravy vnitřních prostorů, vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou podporu. Vše je otázkou financí, jejichž příjem není stabilní.

**Další informace**

Dále se otázky týkaly realizace Šablon III, čerpání finančních prostředků v uplynulých 2 letech a toho, co by škola chtěla v následujících letech realizovat.

Šablony III realizuje celkem 69 % mateřských škol. Jestliže to porovnáme s projektem Šablony II, tak zde vidíme pokles, jelikož Šablony II realizovalo celkem 76 % mateřských škol. To je pokles i oproti Šablonám I. Důvodem toho, že se školy nezapojují do projektu Šablony jsou:

* Velká administrativní zátěž
* Nedostatek personálu – zejména na administraci
* Školky jsou malé a nemají kapacity na to, aby mohly realizovat šablonu např. DVPP.

Z grafu je zřejmé, že všechny mateřské školy neustále nakupují a potřebují nové vybavení. Téměř všechny mateřské školy modernizovaly učebny a opravovaly svá zařízení. Dvě mateřské školy zrealizovaly novou výstavbu. Také většina mateřských škol modernizuje venkovní prostředí, kde děti tráví mnoho času.

Všechny mateřské školy nejvíce potřebují finance na opravu a údržbu školy, to je neustálá potřeba. Dále školy potřebují financovat modernizace a opravy prostor ve školách, venkovní prostory a v neposlední řadě nákup pomůcek.

# Popis potřeb základních škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb základních škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá ZŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro ZŠ jinou. Také pak to, že malá škola má jiné priority než škola velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

## Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|  |
| --- |
| Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Čtenářské kluby, čtení s rodiči, dobrá spolupráce s knihovnou, besedy v knihovně, čtení s porozuměním, Čtení dětí ze ZŠ dětem v MŠ, děti si vedou čtenářské deníky, žáci mají velký zájem o literaturu
* Školní soutěže – Čtů Valaši čtů, recitační soutěže, Kouzlo mluveného slova, Olympiáda z ČJ, úspěchy v okresních i krajských kolech recitačních a literárních soutěží, účast v regionálních soutěžích
* Využívání programů na IT tabuli, dataprojektoru, čtečky pro děti, práce s interaktivními učebnicemi ČJ
* Akce pro žáky a rodiče – besídky, divadla, akademie
* Používání pomůcek na rozvoj čtenářské gramotnosti – Klokanův kufr
* Projekty škol – Slavnost slabikáře, Záložka do knihy spojuje školy
* Podpora žáků se SVP
* Nabídky novinek nakladatelství Albatros, Fragment, KMČ
* Akce – Nejlepší čtenář, Moje nejoblíbenější knížka
* Zapojení do Šablon
* Účast kantorů na školeních, vyučující uplatňují poznatky z absolvovaných kurzů a školení
* Projekty – Čtení pomáhá, Almanach, Slavnost slabikáře, Čtení s prvňáčky
* Příspěvky žáků do Zpravodaje města
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Více dbát na zkvalitnění čtenářských dovedností žáků, trvale věnovat zvýšenou pozornost slabším žákům a žákům se SVP i žákům nadaným
* Nárůst dětí s vadami řeči, malá spolupráce s rodiči v této oblasti
* Škola bojuje s nezájmem žáků o čtení
* Některým žákům činí problém čtení s porozuměním
* Špatná výslovnost dětí, nedostatek pedagogů k provádění logopedie
* Více motivovat a zapojovat žáky do literárních aktivit, tvorby školního časopisu
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Nakoupení knížek aktuálně oblíbených dětmi
* Zřízení čtenářských koutků
* Lepší podpora ČG v rodinách (pokud nečte rodič, nečte ani dítě)
* Rozšíření vybavenosti školní knihovny
* Nákup pomůcek, vybavení, literatury pro žáky i pedagogické pracovníky
* DVPP
* Přednášky autorů v krajské knihovně
* Motivace dětí
* Modernizace čtenářských titulů
 |

Základní školy jsou zapojeny do mnoha projektů podporujících čtenářskou gramotnost. Žáci škol se účastní jak školních, tak regionálních soutěží, ve kterých jsou úspěšní. Stejně tak se hojně pořádají akce pro rodiče (besídky, divadla, akademie), kde děti mohou předvést svůj talent. Školy také spolupracují s různými organizacemi jako jsou knihovny, nakladatelství apod.

Nejvíce školy potřebují pořizovat materiály k rozvoji čtenářské gramotnosti, tzn. literaturu, pomůcky, ale také moderní vybavení (dataprojektor, IT tabule apod). V poslední době klesá zájem o literaturu, proto by školy potřebovaly větší zapálení dětí nejen ve škole, ale i doma s rodinou. Od toho se odráží i špatná výslovnost a nízká slovní zásoba.

**Další poznatky**

Učitelé všech základních škol se účastní vzdělávacích seminářů a školení zaměřených na zvyšování čtenářské gramotnosti. Poznatky pak uplatňují ve svých školských zařízeních. V tomto směru spolupracují také s dalšími organizacemi:

* knihovna
* nakladatelství
* NPI
* divadlo
* mateřská škola

Nutno konstatovat, že základní školy na našem území mezi sebou velmi dobře spolupracují. Pořádají společná setkání, výměny zkušeností nebo inspirativní semináře.

Snahou základních škol je vyvíjet aktivitu v rámci čtenářské gramotnosti i mimo základní výuku. Jedná se zejména o:

* čtení s rodiči (ve školní družině)
* projekty v rámci Šablon (např. Čtenářský klub)
* recitační soutěže
* čtenářské soutěže
* doučování
* nové metody

## Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|  |
| --- |
| Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Projekty škol – finanční gramotnost, výuka matematiky starších žáků pro mladší spolužáky
* Úspěchy v matematických soutěžích – Matematická olympiáda, Klokan, Víc hlav, víc rozumu, Pangea, Pythagoriáda – přední místa v okresních a krajských soutěžích
* Hejného metoda ve výuce
* Práce s interaktivními učebnicemi matematiky
* Využívání zajímavých pomůcek – geodesky, stavebnice, on-line programy (Umíme matematiku, práce v ActiveInspire)
* Šablony – kluby logických a deskových her, nové metody
* Doučování matematiky
* Používání moderních počítačových výukových programů
* IT technologie, elektronické učebnice
* Zapojení matematických hádanek, rébusů, hlavolamů do výuky
* Aplikace poznatků ze školení do praxe, kvalitní personál
* Akce zaměřené na matematickou gramotnost
* Seminář – příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Zlepšení vybavenosti pomůckami
* Povzbuzení zájmu žáků o matematiku – matematika je málo oblíbená
* Rozvoj logického myšlení dětí
* Chybí motivace dětí
* Zaměřit se na zatraktivnění výuky geometrie
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Jednotné úložiště elektronických výukových materiálů
* Elektronický testovací systém v rámci distančního vzdělávání
* Didaktické pomůcky, vybavenost
* DVPP, motivační a praktické ukázky školení a přednášky pro žáky – propojení teorie s praxí
* Výpočetní technika pro každého žáka
* Interaktivní tabule, vhodné počítačové programy
* Stálá finanční podpora pro možnost dělení tříd na menší skupiny
 |

Základní školy se neustále snaží zvyšovat zájem žáků o matematiku. Na základě toho se zapojují do mnoha projektů, soutěží a aktivit, aby zábavnou formou děti matematika více bavila. K výuce rovněž používají zajímavé pomůcky, aby zatraktivnily výuku. Také začíná být důležitým tématem finanční gramotnost.

S potřebou vybavovat školy v rámci matematické gramotnosti souvisí finance, které jsou v tomto směru velkým problémem. V době pandemie COVID rovněž nastaly problémy s distanční výukou matematiky přes počítače. Proto by školy potřebovaly také vhodné počítačové programy pro výuku a další moderní technologie (např. IT tabule).

**Další poznatky**

Na téměř všech základních školách probíhá aktivita zaměřená na matematiku i mimo základní výuku. Většinou se jedná o kroužky zábavné logiky, badatelské kroužky, kluby logických a deskových her, projekty, doučování, společná výuka rodičů a dětí, příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám, kroužek deskových her, soutěže, aj.

Pouze 3 základní školy z 8 na našem území spolupracují s jinými organizacemi, aby podpořily rozvoj matematické gramotnosti. Jedná se o:

* Společnost Finanční gramotnost do škol
* Univerzita Tomáše Bati
* NPI
* okolní školy v rámci matematických soutěží

**Výuka finanční gramotnosti**

Na všech školách se do výuky začleňuje finanční gramotnost. Nejčastěji se s ní můžeme setkat v předmětech: matematika, prvouka, fyzika, ICT, rodinná výchova, občanská výchova. Je otázkou, zda by se neměla výuka finanční gramotnosti sjednotit a zařadit do učebních osnov pod jednotnou metodikou.

## Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

|  |
| --- |
| Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Plán primární prevence, plán práce se žáky se SVP, plán práce se zaostávajícími žáky
* Žáci se SVP se vzdělávají podle doporučení KPPP nebo SPC, podle potřeby mají vypracovaný IVP
* Vyučující spolupracují s asistenty pedagoga
* Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP
* Zjišťování klima tříd (speciální programy, hospitace ve třídách)
* Preventivní programy – kurzy taneční a společenské výchovy pro 9. třídy, adaptační pobytové kurzy pro 6. třídy, noci ve škole, programy protidrogové prevence
* Dobrá spolupráce s výchovným zařízením PPP, SPC
* Bezbariérová škola
* Včasná a pravidelná diagnostika žáků se SVP
* Pravidelné doplňování učebních pomůcek
* Věnování individuální péče i žákům s výbornými vzdělávacími výsledky
* Dobrá spolupráce s rodiči, se zřizovatelem
* Doučování žáků, kroužky
* Inkluzivní škola
* Důraz je kladen na komplexní rozvoj žákovy osobnosti
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Nedostatek finančních prostředků na pokrytí všech služeb
* Slabá spolupráce některých rodičů při práci s problémovými žáky
* Chybí školní psycholog
* Chybí speciální pedagog pro výuku speciální pedagogické péče
* Péče o nadané děti
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Využití školního psychologa, speciálních pedagogů, kvalitně vzdělaných asistentů pedagoga, logopeda
* Finance
* Dovybavení kompenzačními pomůckami
* Přizpůsobení prostor školy hendikepovaným
 |

Naše školy poskytují podpůrná opatření. Školy mají zpracované plány primární prevence, plány práce se žáky se SVP, plány práce se zaostávajícími žáky. Ve školách pracují asistenti pedagogů, kteří se dále vzdělávají. Velkým zájmem škol jsou také preventivní programy.

Některé potřeby jsou podmíněny finanční stránkou. I když by škola potřebovala některé pomůcky, úpravy a rekonstrukce interiérů, pořízení výtahů, schodolezů apod., tak na ně mají pouze omezené finanční prostředky.

Velkým problémem zůstává chybějící odborný personál – školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, logopedi apod. Otázkou je i finanční stránka těchto pozic.

**Další poznatky**

Většina základních škol má zájem se účastnit vzdělávacích akcí na téma inkluze. Je to dobrý nástroj např. pro začínající pedagogy. Většinou tuto možnost školy využily v rámci Šablon.

Všechny základní školy zjišťují znevýhodněné děti. Školy s nimi pracují následovně:

* na základě doporučení z KPPP, SCP a OSPOD v rámci vzdělávání
* doučování
* zajištění obědů zdarma
* individuální vzdělávací plán
* tolerance
* využívání speciálních pomůcek
* spolupráce s rodiči, s asistenty pedagoga

V tomto směru je velmi důležitá podporovat znevýhodněné děti.

6 z 8 škol mají aktivitu zaměřenou na podporu sociálně znevýhodněných dětí. Dětem je věnována speciální pedagogická péče i pedagogická intervence. Ve školách probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Učitelům velmi pomáhají asistenti pedagoga, pořizují se speciální pomůcky. Také se vedou individuální a skupinové konzultace.

Všechny školy zjišťují nadané děti. Zjišťovat totiž nemusí jen školy, ale také např. SPC. Jestliže tedy rodiče chtějí diagnostikovat své nadané dítě, tak mohou využít právě SPC. Následně už je samozřejmé, že s nadanými dětmi škola pracuje.

Školy s nimi pracují následovně:

* individuální přístup
* náročnější úkoly ke splnění
* účast na různých soutěžích, prezentaci školy
* diferencovaná hodina ve třídě
* nákup pomůcek
* zájmové kroužky
* kluby, projekty
* pedagogická podpora

Školy rovněž využívají motivační nástroje na podporu nadaných dětí, aby žáci ještě více toužili po úspěchu. Jedná se především o:

* knižní odměny
* pochvaly
* ocenění před kolektivem třídy
* finanční poukazy na nákup knih

## Digitální gramotnost

|  |
| --- |
| Digitální gramotnost |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Vybavení moderní ICT technikou (dataprojektory, počítače, 3D tiskárna, žákovské notebooky, IT tabule apod.)
* Projekty, akce
* Školy využívají moderní interaktivní PC techniku ve výuce, pomůcky jako např. lego MINDSRORMS, iTriangle, Sensirobot
* Nákup nových technologických zařízení
* DVPP – prohlubování znalostí pedagogů
* Akce pro žáky zaměřené na techniku – návštěvy okolních firem
* Externí IT technik, zapojení odborníků
* Rozšíření předmětu informatiky do dalších ročníků
* Plynulý přechod na online výuku v době pandemie COVID, přechod na elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu
* Klub ICT zaměřený na robotiku a programování
* Práce s programem ZOOM
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Zvýšit počítačovou gramotnost v nižších ročnících
* Zlepšit kvalitu připojení k internetu
* Nedostatečná vybavenost technikou v rodinách
* Chybí kvalitní vybavení (tiskárna apod.)
* Nárůst počtu vyučovacích hodin informatiky, digitální gramotnosti dětí
* Implementace moderní techniky do výuky (např. robotů)
* Oprava a modernizace PC učeben
 |
| Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit | * Průběžné financování na modernizaci ICT techniky ve školách
* Dětská robotická zařízení pro výuku
* Zlepšení konektivity školy
* Vybavení učeben, kvalitní pomůcky
* Server na testování žáků v rámci distanční výuky
 |

Digitální gramotnost se na základních školách vyučuje na velmi dobré úrovni, jelikož má většina moderní vybavení. V době COVID pandemie si všechny školy poradily s přechodem na online výuku, kdy se musely ze dne na den přizpůsobit nové formě učení.

Učitelé se vzdělávají, aby šly ruku v ruce s pokrokem moderní doby. Zapojují se do aktivit a seminářů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

V některých školách stále chybí kvalitní moderní vybavení, kvalitní připojení k internetu. Školy potřebují finance a také podporu IT odborníka.

**Další poznatky**

Učitelé se chtějí vzdělávat v rámci digitálních kompetencí. Musí sledovat nové trendy, které zabezpečí jejich žákům dostatek informací a prohloubí jejich znalosti. Kromě jedné základní školy se školeních účastní všechny základní školy na našem území.

Pouze ve 3 základních školách probíhá aktivita zaměřená na digitální gramotnost mimo základní výuku. Jedná se o možnosti práce na PC v odpoledních hodinách, technický kroužek, klub ICT, badatelský klub, práce na PC ve školním klubu či družině.

Více než polovina základních škol spolupracuje s jinými subjekty, aby podpořily rozvoj digitální gramotnosti. Jedná se o:

* Projekt
* Sdílení poznatků mezi školami navzájem
* Vzdělávací centrum
* IT specialista
* NPI
* Firmy
* VPC

## Další potřeby

|  |
| --- |
| Další potřeby |
| V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře | * Dobré klima ve škole
* Dobrá spolupráce pedagogického sboru
* Dobrá spolupráce s rodiči a zřizovatelem
* Děti školu navštěvují rádi, přátelská atmosféra
* Hezké, motivující prostředí ve škole
* Získávání dotačních prostředků
* Žáci jsou úspěšně přijímáni na střední školy ve srovnání s ostatními školami v ČR
* Spolupráce se SRPŠ
* Zkušený, kvalifikovaný pedagogický sbor
* Vzdělávání žáků se SVP
* Plynulý přechod na online výuku v době pandemie COVID
* Dobrá spolupráce s projektem MAP
* Celková vybavenost školy
* Aktivity v obci/městě školy
* Aktivity mezi základními školami navzájem
* Bezpečné prostředí školy
* Využití asistentů pedagoga
* Bezproblémové vzdělávání cizinců
* Zavádění moderních technologií do výuky – všechny učebny vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem
* Bezbariérovost některých škol – výtah, schodišťové plošiny
* Moderní odborné učebny, jazykové učebny a školní dílny
* Zavedení výuky AJ od 1. ročníku
* Důraz na technickou výchovu
* Klub ICT, robotika
* Úspěchy žáků v soutěžích
* Zdravá školní jídelna, zavedení svačin pro žáky
* Přípravná třída
* Zaměření na podporu tradičního života a práce na Valašsku, podpora EVVO
 |
| V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit | * Rekonstrukce školy
* Modernizace školní kuchyně a jídelny
* Samostatná tělocvična
* Vybudování dispozic pro výuku výchovných předmětů
* Modernizace sportovního areálu
* Zateplení školy
 |

Nutno konstatovat, že ve školách je příjemná a přátelská atmosféra, kde děti chodí velmi rádi. Stejně přátelské klima panuje mezi školami navzájem, což se odráží na kvalitní spolupráci a pravidelném pořádání akcí. Ředitelé podporují environmentální výchovu, ekologii a zejména udržování tradic vzhledem k oblasti, kde se nachází.

Školy potřebují neustále vybavovat a rekonstruovat. Moderní doba a s ní spojené technologie chtějí ředitelé zavádět do výuky. V tomto směru je však tíží finanční stránka, která tomu brání.

Velký důraz je kladen na vzdělávání pedagogů, pedagogové a další pomocný personál se hojně účastní školení a seminářů, ze kterých dále čerpají.

Školy se snaží dobře učit své děti, zaměřují se na práce se SVP, čerpají šablony na asistenty, vedou kroužky, začleňují cizince apod.

**Další poznatky**

Takřka všechny školy realizují Šablony III. Šablony II realizoval stejný počet škol jako Šablony III. Ostatní školy nechtějí realizovat zejména kvůli nevyhovujícím podmínkám, zatěžující administrativě apod.

Všechny základní školy investovaly finance v posledních dvou letech do pořízení vybavení, modernizace učeben a opravu a údržbu budovy. Také takřka všechny školy modernizovaly venkovní prostředí. Žádná nerealizovala novou výstavbu.

Všechny školy potřebují finanční prostředky na opravu a údržbu venkovních prostor. Dále zejména na rozšíření odborného personálu, opravu a údržbu budovy, modernizaci a opravu kmenových učeben a ostatních prostor ve škole.

Finance jsou samozřejmě potřeba na nákup pomůcek, což je neustálým bodem k řešení.