



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání ORP Valašské Klobouky II

Projekt Místní akční plán ORP Valašské Klobouky II byl podpořen z Operačního programu
Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010698

Verze 1.3

Schváleno dne 16.12.2022



Obsah

1	Úvod	7
2	Základní údaje	8
2.1	Manažerský souhrn	11
3	Analytická část	13
3.1	Charakteristika území	13
3.1.1	Obyvatelstvo	13
3.1.2	Vývoj počtu obyvatel	14
3.1.3	Věková struktura obyvatel a index stáří	15
3.1.4	Zaměstnanost a hospodářská činnost	17
3.1.5	Technická infrastruktura	18
3.1.6	Doprava	18
3.1.7	Občanská vybavenost	19
3.1.8	Životní prostředí	20
3.1.9	Společenský život	20
3.2	Strategické dokumenty a záměry	21
3.2.1	Národní úroveň	21
3.2.2	Krajské strategie	21
3.2.3	Strategické dokumenty dotčeného území	23
3.3	Charakteristika školství na území ORP Valašské Klobouky	26
3.3.1	Charakteristika jednotlivých škol	26
3.3.2	Popis mateřských a základních škol	26
3.3.3	Dostupnost	36
3.3.4	Rozložení škol na dotčeném území, dle typu	38
3.4	Základní vzdělávání	39
3.4.1	Součásti základních škol	39
3.4.2	Počet žáků základních škol v jednotlivých ročnících	40
3.4.3	Vývoj počtu žáků v ZŠ	41
3.4.4	Průměrná obsazenost tříd v jednotlivých letech	42
3.5	Základní praktické a speciální školy	46
3.6	Mateřské školy	47
3.6.1	Vývoj počtu dětí v MŠ	47
3.6.2	Počet tříd a obsazenost tříd	48
3.6.3	Financování mateřských škol	49



3.7	Pracovníci ZŠ a MŠ.....	51
3.7.1	Zaměstnanci základních škol	51
3.7.2	Zaměstnanci mateřských škol	52
3.8	Rozpis dotací na přímé vzdělávací výdaje	53
3.9	Základní umělecké školy.....	53
3.10	Neformální a zájmové vzdělávání.....	54
3.10.1	Další instituce, které působí ve vzdělávání.....	56
3.11	Sociální situace	57
3.11.1	Sociálně patologické jevy	57
3.11.2	Sociální a jiné služby zaměřené na děti a mládež na území ORP Valašské Klobouky ...	58
3.11.3	Návaznost na dokončené základní vzdělání	60
3.11.4	Možnosti uplatnění na trhu práce	60
4	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	62
4.1	Analýza potřeb mateřských škol.....	62
4.1.1	HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ.....	63
4.1.2	DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ.....	72
4.2	Analýza potřeb základních škol	74
4.2.1	HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ.....	75
4.2.2	DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ.....	82
5	Vyhodnocení dotazníkového šetření ke zpracování ŠIKK.....	94
5.1	Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	94
5.2	Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	98
6	Agregovaný popis potřeb škol.....	105
1.	Popis potřeb mateřských škol	106
6.1	Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	106
6.2	Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	108
6.3	Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech.....	110
6.4	Digitální gramotnost.....	111
6.5	Další potřeby	112
7	Popis potřeb základních škol	116
7.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	116
7.2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	118
7.3	Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech.....	121
7.4	Digitální gramotnost.....	125



7.5	Další potřeby	128
8	Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a společného vzdělávání.....	132
8.1	Mezinárodní šetření PISA	133
8.1.1	Výsledky českých žáků.....	134
8.1.2	Přírodovědná gramotnost	134
8.1.3	Matematická gramotnost.....	135
8.1.4	Průměrné výsledky žáků jednotlivých druhů škol v cyklech šetření	135
8.1.5	Vybrané faktory ovlivňující výsledky žáků	136
8.2	Tematické zprávy ČŠI.....	138
8.2.1	Čtenářská gramotnost	138
8.2.2	Matematická gramotnost.....	141
8.2.3	Informační gramotnost.....	143
8.2.4	Společné vzdělávání	145
9	Popis potřeb investic ve školách a stupeň jejich připravenosti.....	148
9.1	Předškolní a základní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita.....	148
9.2	Polytechnické vzdělávání.....	150
9.3	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	154
10	Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část	155
10.1	Vymezení priorit	155
10.2	SWOT-3 analýza.....	155
10.2.1	Podpora čtenářské pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka.....	155
10.2.2	Podpora matematické pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	156
10.2.3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	156
11	Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.....	157
11.1.1	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti	158
11.1.2	Pracovní skupina pro rozvoj matematické pre/gramotnosti	159
11.1.3	Pracovní skupina pro rovné příležitosti	160
12	Strategická část.....	163
12.1	Vize	163
12.2	Popis cílů a priorit.....	164
12.2.1	Priority a cíle ORP Valašské Klobouky	164
12.3	Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření.....	164
12.4	Popis cílů a priorit.....	166



12.5	Návrhy neinvestičních aktivit	178
12.5.1	Přehled priorit a cílů nastavených v SR MAP ORP Valašské Klobouky	178
12.5.2	Opatření MAP – návrhy neinvestičních aktivit	180
•	Úvod	2
•	Vize	3
•	Popis zapojení aktérů	3
•	Popis cílů a priorit	7
•	Popis cílů a priorit	8
•	Prioritizace témat	20
13	Implementační část	64
13.1	Struktura MAP	64
13.2	Komunikační postupy MAP	68
14	Roční akční plán MAP ORP Valašské Klobouky 2022/2023	71
14.1	Priority a cíle ORP Valašské Klobouky	71
14.2	Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření.....	99
14.2.1	Aktivity základních škol.....	99
14.2.2	Aktivity mateřských škol.....	111
15	Priority a cíle ORP Valašské Klobouky	121
16	VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU	138
16.1	Základní školy	138
16.2	Mateřské školy	149
	Seznam příloh.....	160
	Příloha č. 1 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	161
	Příloha č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření ke zpracování ŠIKK.....	196
	Příloha č. 3 Agregovaný popis potřeb škol	214
•	Úvod	238
•	Vize	239
•	Popis zapojení aktérů	239
•	Popis cílů a priorit.....	243
•	Popis cílů a priorit.....	244
•	Prioritizace témat	254
	Příloha č. 5 Akční plán 2021/2022 a jeho vyhodnocení	273
	Priority a cíle ORP Valašské Klobouky	275
	VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU	291



Příloha č. 7 Hlavní problémy k řešení 309



1 Úvod

Místní akční plán (MAP) je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV.

Cílem akce KLIMA je zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, a to zejména společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce vede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči

MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracován ve spolupráci s partnery v území.

Očekávaným výstupem MAP je dohoda o prioritách vzdělávací politiky na území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2025, a dále soubor aktivit, ve kterých se navrhnou konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

MAP se skládá z:

- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část



2 Základní údaje

NOSITEL MAP

Žadatelem a nositelem projektu MAP ORP Valašské Klobouky je **Místní akční skupina Ploština, z. s.**

Místní akční skupina Ploština je zapsaný spolek a oficiálně vznikl v roce 2005. Celkem jej tvoří 53 členů, z toho 18 z veřejného sektoru, 35 ze soukromého sektoru (18 neziskový sektor, 17 podnikatelé a zemědělci).

Tabulka 1 Základní údaje o MAS Ploština

MAS Ploština, z.s.	
Sídlo	Vysoké Pole 118, 763 25 Újezd
IČ	27000354
Právní forma	Zapsaný spolek
Statutární zástupce	Josef Zicha
NUTS 2	Střední Morava
Kraj	Zlínský
Oficiální webové stránky	www.mas.plostina.cz
Počet obyvatel k 1. 1. 2022	21 343
Rozloha území	237,044 km ²

Zdroj: MAS Ploština

CÍL MAP

Místní akční plán (MAP) je zaměřen na zlepšení kvality a inkluze vzdělávání v mateřských a základních školách na našem území. Díky projektu dojde ke společné diskuzi, plánování, sdílení aktivit a spolupráci mezi řediteli základních a mateřských škol, školskými zařízeními, zřizovateli, NNO a dalšími aktéry z oboru vzdělávání. Snahou je, aby se rozvíjela motivující kultura zaměřená na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj na území ORP Valašské Klobouky.

Tabulka 2 Základní údaje o MAP

Název projektu	Místní akční plán ORP Valašské Klobouky II
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010698
Název programu	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Název výzvy	Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje
Období realizace	1. 1. 2019 – 31. 12. 2022
Realizátor	Místní akční skupina Ploština, z.s.
Zapojené základní a mateřské školy	MŠ Brumov–Bylnice, ZŠ Brumov–Bylnice, MŠ Jestřabí, MŠ Návojná, ZŠ a MŠ Nedašov, MŠ Nedašova Lhota, MŠ Štítná nad Vláří, ZŠ Gabry a Málinky Štítná n/VI, ZŠ a MŠ Drnovice, MŠ Loučka, MŠ Poteč, ZŠ a MŠ Újezd, MŠ Valašské Klobouky, ZŠ Valašské Klobouky, ZŠ Vlachovice, MŠ Vlachovice, ZŠ a MŠ Vysoké Pole

Zdroj: Vlastní zpracování

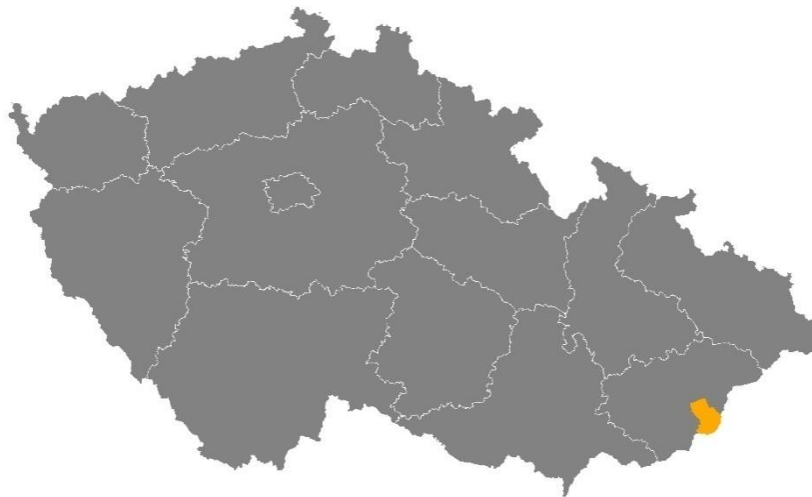


VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

MAP ORP Valašské Klobouky se realizuje na území 17 obcí a měst. Tři obce, které jsou také součástí ORP Valašské Klobouky, jsou však spádové v ORP Vsetín (Valašské Příkazy, Študlov) a ORP Luhačovice (Rokytnice).

MAP ORP Valašské Klobouky tedy pokrývá území: Brumov-Bylnice, Valašské Klobouky, Drnovice, Haluzice, Jestřabí, Křekov, Loučka, Návojná, Nedašov, Nedašova Lhota, Poteč, Štítná nad Vláří-Popov, Tichov, Újezd, Vlachova Lhota, Vlachovice a Vysoké Pole. Na tomto území žije necelých 22 tisíc obyvatel a rozkládá se na 237 km².

Dotčené území se nachází na jihovýchodě České republiky, ve Zlínském kraji. Jedná se o příhraniční oblast sousedící se Slovenskou republikou, Trenčínským krajem. Územím prochází CHKO Bílé Karpaty a Vizovická vrchovina.



Obrázek 1 Území MAS

Zdroj: MAS Ploština

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Realizační tým

Realizační tým je odpovědný za realizaci projektu a jeho výstupy a vede jej projektový manažer. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat ŘV pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území
- monitorovat průběh realizace MAP
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP
- účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání



- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP

Realizační tým projektu je složen z administrativní a odborné části pracovníků.

Tabulka 3 Realizační tým

Administrativní pracovníci:	Odborní pracovníci:
Bc. Pavlína Vaňková – manažerka projektu	Bc. Pavlína Vaňková – Odborník na strategie, komunitní plánování a analýzy
Bc. Lenka Častulíková – finanční manažerka projektu	Bc. Pavlína Vaňková – Věcný manažer
	Bc. Lucie Čížová – Manažer implementačních aktivit
	Bc. Lucie Čížová – Koordinátor projektu
	Zástupce zapojené školy
	Člen PS

Zdroj: Vlastní zpracování

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP.

Řídící výbor je platforma zřízená po dobu realizace projektu:

- kde se odehrává spolupráce všech aktérů vzdělávání v daném území
- jenž je hlavním představitelem MAP – projednává poklady k přípravě, realizaci a evaluaci MAP
- jenž se podílí na zprostředkování přenosu informací v území
- která projednává a schvaluje Jednací řád, Statut, Strategický rámec MAP v území do roku 2023

Řídící výbor si na svém prvním zasedání volí předsedu, projednává a schvaluje Statut a Jednací řád. Schvalovací proces je určen Jednacím řádem Řídícího výboru pro MAP ORP Valašské Klobouky.

Svolává se dle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Projektová manažerka vypracovává z každého setkání Řídícího výboru zápis.

Partnerství v rámci MAP je tvořeno následujícími subjekty:

- zřizovatelé škol a další vzdělávací zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské, základní, speciální, základní umělecké školy, školská zařízení a neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé (děti, žáci a rodiče)

V rámci realizace MAP probíhá spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílejí odpovědnost za konečný obsah výstupů. Jejich aktivity v rámci realizace MAP přispívají k naplnění cílů. Jednání probíhají formou individuálního setkávání.



Tabulka 4 Složení Řídícího výboru

Jméno a příjmení	Organizace
Ing. Petr Machů	MAS Ploština, z.s.
Bc. Lenka Častulíková	MAS Ploština, z.s.
Ing. Radovan Výsmek	KAP, zástupce Zlínského kraje
Josef Bělaška	Město Valašské Klobouky, zástupce ORP VK
Mgr. Jana Machučová	Obec Štítná nad Vláří-Popov
Vladimír Kráčalík	Obec Újezd
Mgr. Milan Mužík	ZŠ a MŠ Nedašov
Mgr. Roman Rydval	ZŠ Brumov-Bylnice
Mgr. Kateřina Šuráňová	MŠ Jestřabí
Bc. Radka Brtišová	EnviCentrum Pro Krajinu
Petra Novosadová	Zástupce rodičů
Petr Ovesný	Obec Křekov
Ing. Bc. Radka Krčková	Zástupce projektu P-AP
Petra Sudická	Zástupce školních klubů

Zdroj: Vlastní zpracování

2.1 Manažerský souhrn

Vymezení problémových oblastí vychází z analýzy území, vyhodnocení dotazníkového šetření a z osobních setkání s vedoucími pracovníky škol, pedagogickými pracovníky a zřizovateli základních a mateřských škol. Po vyhodnocení všech námětů a připomínek byla vytvořena SWOT analýza, která byla následně opět konzultována v území.

Byly nastaveny čtyři prioritní oblasti, které byly dále rozděleny do dílčích cílů a aktivit, které přispějí k jejich dosažení.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analytická část



3 Analytická část

3.1 Charakteristika území

3.1.1 Obyvatelstvo

V následující kapitole je pozornost věnována obyvatelstvu na území ORP Valašské Klobouky, jeho počtu a struktuře.

V tabulce níže je vyčíslen počet obyvatel v rozmezí od roku 2019 po rok 2022, vždy k 1. 1. daného roku. Můžeme tak pozorovat postupný pokles obyvatel – zatímco v roce 2019 žilo na území 21 736 obyvatel, na začátku roku 2022 to bylo 21 343 obyvatel. Je tedy viditelné, že dochází ke každoročnímu poklesu.

Klesající trend není nijak překvapivý, jelikož je patrný i v rámci celého Zlínského kraje, ovšem zde je pokles obyvatel mírnější než v jednotlivých obcích sledovaného území. Pokles obyvatel v rámci ORP Valašské Klobouky je do budoucna nepříznivým faktorem. Vedení obcí ORP Valašské Klobouky si tento fakt uvědomují a snaží se tento vývoj zvrátit síťováním nových stavebních parcel. V mnoha obcích tak vznikají nové stavební lokality.

Tabulka 5 Počet obyvatel v rámci ORP VK

Obec	Počet obyvatel			
	2019	2020	2021	2022
Brumov-Bylnice	5540	5528	5437	5457
Drnovice	421	431	429	414
Haluzice	78	82	84	81
Jestřabí	277	273	271	269
Křekov	188	184	187	185
Loučka	482	472	445	436
Návojná	725	726	701	691
Nedašov	1383	1373	1351	1353
Nedašova Lhota	689	688	686	680
Poteč	775	761	757	751
Štítná nad Vláří – Popov	2192	2176	2152	2137
Tichov	312	317	310	326
Újezd	1191	1194	1170	1186
Valašské Klobouky	4951	4946	4855	4839
Vlachova Lhota	228	227	216	213
Vlachovice	1468	1472	1464	1472
Vysoké Pole	836	845	846	853
Celkem	21 736	21 695	21 655	21 343
Zlínský kraj	582 921	582 555	580 119	572 432

Zdroj: ČSÚ

V tabulce níže je uveden celkový populační přírůstek a úbytek ve zkoumaných letech. Je zřetelné, že převažují červená políčka, která značí úbytek obyvatelstva. Zelená políčka zaznamenávají přírůstek obyvatelstva a oranžová setrvalý stav jejich počtu.



Tabulka 6 Populační přírůstek, úbytek

Obec	Celkový populační přírůstek, úbytek k 1.1. daného roku		
	2019	2020	2021
Brumov-Bylnice	-12	17	20
Drnovice	10	4	-15
Haluzice	4	4	-3
Jestřabí	-4	3	-2
Křekov	-4	1	-2
Loučka	-10	-22	-9
Návojná	1	-9	-10
Nedašov	-10	-1	2
Nedašova Lhota	-1	5	-6
Poteč	-14	-	-6
Štítná nad Vláří – Popov	-16	10	-15
Tichov	5	-9	16
Újezd	3	-12	16
Valašské Klobouky	-5	-28	-16
Vlachova Lhota	-1	-7	-3
Vlachovice	4	-6	8
Vysoké Pole	9	10	7

Zdroj: ČSÚ

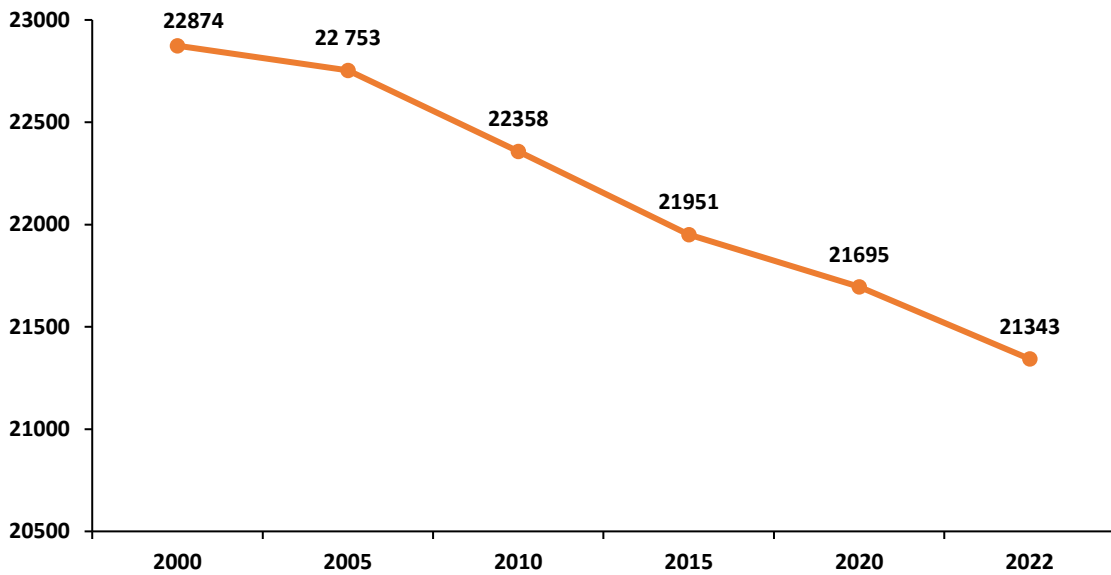
3.1.2 Vývoj počtu obyvatel

Od roku 1921 do roku 2001 měl vývoj počtu obyvatel na sledovaném území vstoupnou tendenci. Vrcholu bylo dosaženo v roce 2001, kdy bylo na území evidováno 22 874 obyvatel. Dle Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011 bylo na území MAS Ploština 22 358 obyvatel

Počet obyvatel na území MAS Ploština má nyní sestupnou tendenci. Do grafu byla zanesena data z rozmezí let 2000–2022. Na začátku roku 2022 žilo na území 21 343 obyvatel, což je nejnižší hodnota za celé sledované období. Můžeme vidět razantně padající křivku a negativní vývoj do budoucna.



Počet obyvatel 2000-2022



Graf 1 Vývoj počtu obyvatel 2000-2022

Zdroj: ČSÚ

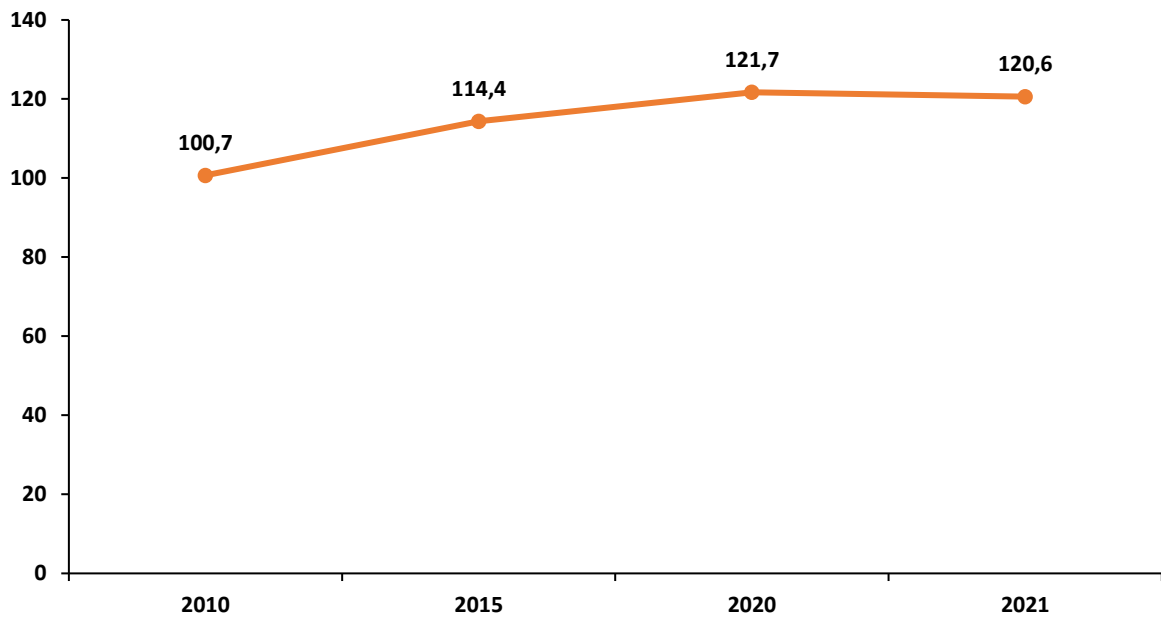
3.1.3 Věková struktura obyvatel a index stáří

Dle ČSÚ jsou obyvatelé rozděleni podle věku do tří kategorií: předproduktivní osoby (0–14 let), produktivní osoby (15–64 let) a poproduktivní osoby (65 a více let). Na území dochází v letech 2010–2022 meziročně ke změnám především v kategoriích osob v produktivním a poproduktivním věku. Podíl osob v produktivním věku v roce 2010 tvořil 69,65 % celkového počtu obyvatel, v roce 2015 dochází k poklesu o 0,6 % na hodnotu 69,05 %, 2018 pokles na hodnotu 66,69 % a v roce 2019 to pokles na hodnotu 66,04 %. Produktivní složka je tedy čím dál nižší. V roce 2021 tvoří produktivní složka z celkového počtu 64,74 %.

V roce 2015 převažoval podíl složky poproduktivní populace nad složkou předproduktivní. V roce 2010 byl podíl předproduktivní složky jen nepatrně nižší než poproduktivní složky populace. V roce 2018 a 2019 se tento stav pouze prohlubuje a poproduktivní populace je čím dál vyšší než předproduktivní. Tento údaj je zčásti zkreslený, protože v obcích Nedašov a Loučka se nachází domovy důchodců, kde obyvatelé mají hlášené trvalé bydliště. Kapacita obou zařízení je 165 míst. Musíme však konstatovat, že ve sledovaném období dochází ke stárnutí populace.



Index stáří



Graf 2 Index stáří

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 7 Věková struktura obyvatel

Obec	2019				2021			
	0-14	15-64	65+	Index stáří	0-14	15-64	65+	Index stáří
Brumov-Bylnice	809	3658	1061	131,1	835	3 530	1 092	130,8
Drnovice	72	292	67	93,1	69	269	76	110,1
Haluzice	10	57	15	150,0	11	55	15	136,4
Jestřabí	40	182	51	127,5	45	167	57	126,7
Křekov	41	117	26	63,4	41	117	27	65,9
Loučka	59	271	142	240,7	52	252	132	253,8
Návojná	130	468	128	98,5	127	431	133	104,7
Nedašov	258	913	202	78,3	260	868	225	86,5
Nedašova Lhota	89	488	111	124,7	100	472	108	108
Poteč	119	501	141	118,5	119	492	140	117,6
Štítná nad Vláří-Popov	317	1395	464	146,4	327	1351	459	140,4
Tichov	48	214	55	114,6	48	222	56	116,7
Újezd	182	812	200	109,9	194	798	194	100,0
Valašské Klobouky	764	3249	933	122,1	775	3114	950	122,6
Vlachova Lhota	35	142	50	142,9	37	134	42	113,5
Vlachovice	225	979	268	119,1	239	954	279	116,7



Vysoké Pole	150	589	106	70,7	146	593	114	78,1
Celkem	3348	14327	4020	120,68	3425	13819	4099	120,6
Zlínský kraj	88411	372805	121339	140,9	87 839	360 930	123 663	140,8

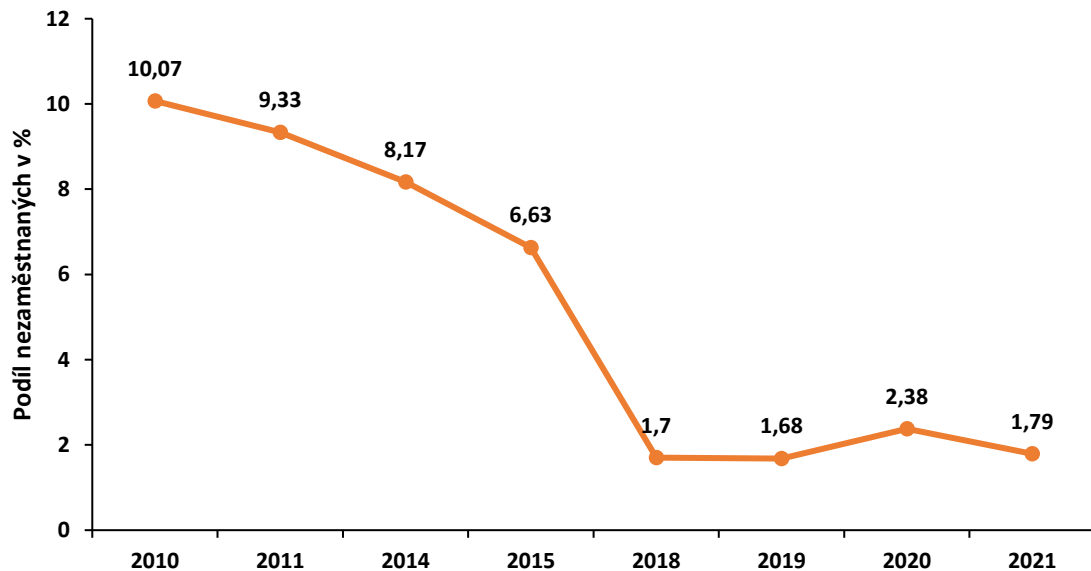
Zdroj: ČSÚ

Tabulka obsahuje rozložení věkových skupin a index stárí v jednotlivých obcích sledovaného území v letech 2019 a 2021. Detailně vidíme vývoj v jednotlivých obcích.

3.1.4 Zaměstnanost a hospodářská činnost

K 31. 12. 2021 bylo 311 uchazečů o zaměstnání, což je 1,79 %. Z tabulky je viditelné, že míra nezaměstnanosti je nízká a v našem ORP má klesající tendenci.

Podíl nezaměstnaných v % ORP



Graf 3 Podíl nezaměstnaných v % ORP

Zdroj: ČSÚ

Nezaměstnanost v našem regionu se v posledních letech snižuje. Mezi lety 2019-2020 však došlo k nárůstu z 1,68 na 2,38. Poté v roce 2021 následoval pokles na 1,79. V období recese se naše příhraniční území většinou nachází v horší situaci než ostatní regiony. V roce 2016 dvě části ORP Valašské Klobouky Brumov-Bylnice a Valašské klobouky patřily mezi 7 oblastí Zlínského kraje, které byly začleněny do Společného regionálního OP pro podporu hospodářského rozvoje. Zároveň bylo území začleněno mezi regiony se soustředěnou podporou státu vzhledem k vysoké nadprůměrné nezaměstnanosti. Jako hlavní důvod nezaměstnanosti se již nemůže považovat nedostatek pracovních míst, jelikož místní podniky stále navyšují své stavy. Nezaměstnanost je způsobena především špatnou dostupností, větší dojezdovou vzdáleností za prací, nízkou kvalifikací uchazečů a větší specializací výroby (spíše technické a stavební obory). Míra nezaměstnanosti žen převyšuje míru nezaměstnanosti mužů. Míru nezaměstnanosti se daří po roku 2009 pozvolna snižovat, nejrizikovější skupinou jsou nezaměstnané OZP, absolventi a osoby ve věku 50 let a více.



Vzhledem k aktuální situaci vyvolané válečným konfliktem na Ukrajině a vzniklé energetické krizi je velmi obtížné předpokládat, jaká bude situace na trhu práce v roce 2023. Protože dochází ke zvyšování cen energií, což může u místních podniků vyvolat možné propouštění zaměstnanců z důvodu úspor.

Na území působí 2 velké společnosti – SumiRiko AVS Czech s.r.o. a Kloboucká Lesní, s.r.o. Převážnou většinu ekonomicky aktivních obyvatel zaměstnávají střední podniky. Co do počtu jsou nejvíce zastoupeny malé podniky, mikropodniky a živnostníci.

Území MAS Ploština se vyznačuje zachovalým přírodním dědictvím. Na podporu místních zemědělců, řemeslníků a výrobců potravin vznikla nová regionální ochranná známka s názvem PRAVÉ VALAŠSKÉ®, dále zde působí regionální ochranná značka Tradice Bílých Karpat®.

Udržování tradičních řemesel na venkově přispívá k turistické atraktivitě dané obce či území. Na základě rostoucího zájmu o řemeslné obory na našem území vidíme velký potenciál v rozvoji řemesel, především využitím schopností a dovedností talentovaných řemeslníků.

3.1.5 Technická infrastruktura

Technická infrastruktura zahrnuje především napojení obcí na veřejný vodovod, na kanalizaci, zavedení plynu ze sítě a napojení na čistírnu odpadních vod.

Elektrická energie je zajištěna po celém území MAS. Plynofikace byla provedena ve všech obcích s výjimkou obce Haluzice.

Vodovod je vybudován ve všech obcích/městech našeho území. Většina rodinných domů využívá připojení na vodovodní řád, jen malá část domácností využívá k odběru vody svoji vlastní studnu s pitnou vodou. V některých částech území MAS dochází zejména v letních měsících k nedostatku pitné vody, jedná se zejména o obce, které nečerpají vodu z vodního díla Karolinka. Na ČOV je napojeno 9 obcí/měst.

Lze konstatovat, že největší problém, který zůstává k řešení, je napojení zbylých osmi obcí na čistírny odpadních vod. V následujících letech bude hlavním tématem vybudování vodního díla Vlachovice. Na začátku roku 2020 se pomalu zahájil výkup pozemků na ploše tohoto vodního díla. Zároveň se řešila příprava kanalizace v okolí vodního díla, vedení vysokého napětí nebo plynového vedení. Nádrž bude sloužit zejména k zásobování obyvatel Zlínského kraje pitnou vodou. Její dokončení je předběžně plánováno na rok 2029.

3.1.6 Doprava

Komunikace především nižších tříd jsou díky nedostatku financí a problémům s vlastnictvím komunikací ve špatném technickém stavu. Na území se vyskytuje i několik silnic, které nejsou v zimních měsících udržovány, pro dojíždějící za prací je tak situace v zimě velmi náročná.

Pro běžný život na venkově je podstatná veřejná doprava, kterou na území tvoří autobusová a okrajově i železniční doprava. Z hlediska rozložení autobusových a vlakových spojů je problematické cestování zejména o víkendech a svátcích, nalézáme zde prostor pro zlepšení posílením a lepší provázaností spojů a využitím existence železniční tratě k rozvoji a podpoře podnikání.

Jako příležitost se jeví dostavba rychlostní komunikace R49, která by byla rychlou spojnici mezi Českou a Slovenskou republikou, usnadnila by občanům cestování a odlehčila dopravu a umožnila nové investice.



3.1.7 Občanská vybavenost

Občanská vybavenost závisí na velikosti dané vesnice/města. Ve všech sledovaných obcích se nachází knihovna, hasičská zbrojnice a funguje zde obecní rozhlas. Pošta funguje ve všech obcích a městech nad 1000 obyvatel. Území disponuje 5 sběrnými dvory. Díky dobrému rozložení v území nejsou dojezdové vzdálenosti z okolních obcí velké. Velmi pozitivní je fakt, že se v každé obci nachází hasičská zbrojnice, která zabezpečuje zázemí pro spolkovou činnost. Mnoho hasičských sborů v území vede také kroužek nebo družstvo dětí a mládeže. Služebna policie se nachází ve městě Valašské Klobouky. Díky nízké kriminalitě je tato stanice dostačující.

Knihovny jsou zastoupeny ve všech obcích a jsou z technického hlediska vyhovující. Ve větších knihovnách se konají semináře, kurzy pro děti i dospělé. V knihovně ve Valašských Kloboukách je realizována Univerzita třetího věku. Území disponuje celkem 8 muzei, kde návštěvníci mohou sledovat např. vývoj řemesel na Valašsku, tragédie II. SV apod. V provozu je pouze jedno kino.

Zařízení sociálních služeb a zařízení, v nichž je poskytována sociální péče, je na území poměrně málo. V obci Loučka se nachází domov pro seniory a domov se zvláštním režimem, ve kterém jsou umístěny osoby s chronickým duševním onemocněním. V obci Nedašov je taktéž domov pro seniory a domov pro osoby se zdravotním postižením. Dům sociálních služeb najdeme v obci Návojná, kde se léčí osoby s chronickým duševním onemocněním a osoby závislé či ohrožené závislostí na alkoholu. Denní stacionář je pouze jeden v Brumově-Bylnici. Území má nedostatek sociálních institucí zajišťujících sociální poradenství a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež.

Ve Valašských Kloboukách působí nestátní nezisková organizace Charita Valašské Klobouky, která soustřeďuje svou činnost do několika oblastí. Charita poskytuje pečovatelské služby ve střediscích Valašské Klobouky a Brumov-Bylnice, denní stacionář a osobní asistenční služby. V Brumově-Bylnici je rovněž Dům s pečovatelskou službou, kde sídlí Charita Brumov-Bylnice.

Charitní pečovatelská služba Štítná nad Vláří zajišťuje sociální služby seniorům a lidem se zdravotním postižením. Pečovatelská služba je poskytována na území obcí Jestřabí, Štítná nad Vláří-Popov.

V obci Smolina (část města Valašské Klobouky) je dětský domov se základní a praktickou školou. V dětském domově žijí děti ve věku od 3 do 20 let, které jsou rozdělené do čtyř samostatných rodinných skupin. Dům dětí ve Smolině má také odloučené pracoviště v obci Návojná, kde je v provozu praktická základní škola.

Mezi sociální služby na území MAS řadíme nízkoprahové zařízení pro děti a mládež KamPak?, rodinné centrum Kaštánek a terénní asistenční službu.

Nízkoprahové zařízení KamPak?, pobočka Valašské Klobouky a Brumov-Bylnice, je určena pro děti od 11 let do 26 let. Tyto děti jsou ohroženy sociálně nežádoucími jevy, nebo jsou v obtížné životní situaci. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkovává kontakty se společenským prostředím, pomáhá při uplatňování oprávněných práv a zájmů dětí a také nabízí socioterapie.

Rodinné centrum Kaštánek ve Valašských Kloboukách je určeno pro rodiny s dětmi od narození do 6 let, prarodiče, těhotné ženy a seniory. Tato cílová skupina zde může trávit svůj společný čas, setkávat se s druhými, účastnit se tvořivých programů, besed, přednášek a vzdělávat se prostřednictvím jazykových, vzdělávacích, předporodních kurzů a jiných dle zájmu klienta. Centrum nabízí pro rodiče a děti pohybové, výtvarné, hudební, taneční, rukodělné a sociální aktivity. Součástí centra je agrodvůr se zvířaty, o které se klienti starají. Stávající kapacita centra je 15-20 dospělých plus děti. Kaštánek



rozšířil svoji nabídku dále o Vrběnkou, což je lesní školka, která si zakládá na uplatňování zážitkové pedagogiky v praxi. Dále také Pomněnka, která se zaměřuje na domácí vzdělávání a individuální vzdělávání dětí.

Terénní asistenční služba Valašské Klobouky je zaměřena na rodiny s nezletilými dětmi. Rodiny se většinou nachází ve finanční tísní, rodiče jsou dlouhodobě nezaměstnaní či mají problémové děti, ale snaží se tuto situaci zlepšit. Asistenční služby nabízí svým klientům sociální poradenství a pomoc s hospodařením rodiny.

3.1.8 Životní prostředí

Území MAS Ploština se nachází v západních Karpatech. Reliéf je tvořen Bílými Karpatami a Vizovickou vrchovinou. Celé území spadá do flyšového pásma vnějšího karpatského oblouku.

Je zde zastoupena chladná oblast a mírně teplá oblast. Podle dělení dle Quitta se jedná o chladnou oblast CH7 a mírně teplé oblasti MT 7 a MT 9. Průměrné roční srážky se pohybují mezi 850 až 1000 mm.

3.1.9 Společenský život

Pro všechny věkové kategorie je na území MAS Ploština mnoho zajímavých volnočasových aktivit. Největší počet je zaměřen na mládež.

Prakticky na celém území se dodržují a zachovávají valašské tradice. Na jejich podporu a obnovování mají největší zásluhu folklórní soubory a spolky. Stejně jako ostatní jevy lidové kultury ve sledovaném teritoriu mají i lidové zvyky a obřady své regionální i místní modifikace. Řada obyčejů týkající se různých ročních období se udržuje i díky místním spolkům. Velmi málo se již zachovalo tanců, především obřadního zaměření. To se však snaží napravit např. občanské sdružení Dokopy, které podporuje projekty a tradice k zachování kultury kraje např. Putování po valašských sušárnách, Svatojánské slavnosti apod. Dalším významným lidovým souborem je Závršan, Klobučan a Vincůch. Na území se konají koncerty dechové hudby, např. akce Valašské Kumštování či Setkání muzikantů v Bílých Karpatech.



3.2 Strategické dokumenty a záměry

Strategické záměry jsme rozdělili do třech kategorií:

- Národní úroveň
- Krajské strategie
- Strategické dokumenty dotčeného území

3.2.1 Národní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023
- Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019–2020
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro speciální vzdělávání
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

3.2.2 Krajské strategie

- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030
- Dlouhodobý záměr ZK (2020)
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030
- Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Zlínského kraje pro období 2014-2022

Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030

Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 je základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje do roku 2030 a svým zaměřením navazuje na Strategii rozvoje Zlínského kraje 2009-2020. Strategie je členěna na tematické pilíře, scénář proveditelnosti naplnění vize, finanční rámec strategie a implementační a monitorovací systém.

Strategie má tyto pilíře:

- Ekonomika a trh práce
- Lidé a kvalita života
- Infrastruktura a kvalita prostředí

Problematika školství je více obsažena ve strategické analýze Lidé a kvalita života, kde jsou hlavními cíli především zvýšit vzdělanost populace v kraji, zvyšovat kvalitu absolventů vysokých škol a formovat udržitelnou strukturu vysokoškolsky vzdělané populace, optimalizovat a zkvalitňovat primární a sekundární vzdělávací systém a rozvíjet spolupráci v oblasti vzdělávání.

Dlouhodobý záměr ZK (2020)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do schválení následujícího DZ ZK v roce 2024.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 je strukturován do následujících tematických oblastí:



- Rozvoj společnosti a vzdělávání ve Zlínském kraji
- Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory
- Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky
- Ekonomická část
- Naplnění cílů a opatření stanovených v minulém období

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje

KAP pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů, podloženosti reálnými daty a analýzami. KAP bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, tyto uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Doporučení z programového období 2007–2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.

S ohledem na výše uvedené, má KAP přispět k řešení problémů v oblasti vzdělávání, tj. fungovat jako:

- Nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální, krajskou až po národní a evropskou úroveň)
- Nástroj podpory inkluze ve vzdělávání
- Nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti

Povinná témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (relevantní také pro oblast ZŠ, minoritně MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání, včetně podpory STEM, a to pro MŠ i ZŠ – včetně potřeb infrastrukturních – relevantní pro ZŠ)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství (relevantní také pro ZŠ)
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, center celoživotního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost



Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Zlínského kraje pro období 2014-2022

Prioritní oblast 1: Kvalitní vzdělávací a výukové programy

Specifický cíl: Systematická tvorba nabídky kvalitních programů a služeb EVVO odpovídajícím prioritám pro dané období

Prioritní oblast 2: Dostupné zázemí a infrastruktura pro EVVO, metodiky a pomůcky

Specifický cíl: Zajištění kvalitního zázemí pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů, včetně definování základní (páteřní) infrastruktury pro EVVO, informačního, metodického a vzdělávacího místa pro EVVO a kvalitních informací.

Prioritní oblast 3: Stabilní a kvalitní lidské zdroje pro realizaci EVVO

Specifický cíl: Stabilizovat počet pracovníků v oblasti EVVO a zajistit jejich odborný růst

Prioritní oblast 4: Motivační a osvětové aktivity, propagace EVVO a příklady dobré praxe

Specifický cíl: Posilování vnitřní motivace cílových skupin k environmentálně odpovědnému jednání

Prioritní oblast 5: Kvalitní koordinace, komunikace, informovanost a spolupráce partnerů v kraji

Specifický cíl: Zajištění koordinace činností EVVO směřující k vzájemné spolupráci a komunikaci subjektů EVVO. Poskytování přehledných informací o aktivitách EVVO v kraji dle cílových skupin.

3.2.3 Strategické dokumenty dotčeného území

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Ploština pro období 2014-2020
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Ploština, z.s. na období 2021-2027
- Strategie území SO ORP Valašské Klobouky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory podnikání a zaměstnanosti
- Komunitní plán zdraví a kvality života Valašské Klobouky (2017-2018)
- Komunitní plán sociálních služeb ORP Valašské Klobouky 2021-2025
- Plán prevence kriminality

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Ploština pro období 2014-2020

MAS Ploština, z.s. zpracovala Strategii komunitně vedeného místního rozvoje. Pro budoucí rozvoj regionu je tento dokument nezbytný a klíčový. Strategie mapuje aktuální stav území, potřeby a možnosti lidí, obcí a měst, organizací, firem, ale i škol a školských zařízení na území MAS Ploština. Je základním rozvojovým dokumentem, který stanovuje dlouhodobé cíle a základní směry činnosti, jimiž chce MAS k dosažení těchto cílů přispět. Zároveň strategie shrnuje potřeby regionu a naznačuje možné zdroje financování vytyčených priorit.

Strategie má za úkol důkladně zmapovat dané území, poznat jeho potřeby, silné stránky, ze kterých může vycházet, ale i slabé stránky, na které je v budoucnu nutné se zaměřit a snažit se je eliminovat. Úkolem bylo zapojit širokou veřejnost a s její pomocí vytvořit kvalitní integrovanou strategii území, která by reflektovala potřeby území a občanů, kteří zde žijí.



Strategii tvoří tyto části:

- Představení MAS
- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Ploština, z.s. na období 2021-2027

MAS Ploština, z.s. zpracovala na nové programové období 2021-2027 novou strategii, která navazuje na předešlé období. Tento dokument obsahuje popis potřeb rozvoje území, obcí a měst, obyvatel, firem, ale i škol a školských zařízení. Vytyčuje hlavní problémy v území a popisuje možnosti jejich řešení včetně finanční stránky. Strategie navazuje na úspěšné programové období 2014-2020, kdy MAS umožnila žadatelům na svém území čerpat prostředky z Integrovaného regionální operačního programu, Programu rozvoje venkova, Operačního programu Zaměstnanost a Operačního programu Životní prostředí.

Strategii tvoří tyto části:

- Představení MAS
- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část

Strategie území SO ORP Valašské Klobouky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory podnikání a zaměstnanosti

Strategie byla zpracována v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v ORP. Cílem projektu bylo posílit meziobecní spolupráci v rámci ORP.

Byl zpracován souhrnný dokument, který obsahuje dílčí strategie ve 4 oblastech:

- Předškolní výchova a základní školství
- Sociální služby
- Odpadové hospodářství
- Podnikání

Komunitní plán zdraví a kvality života Valašské Klobouky 2017-2018

Tento strategický dokument se zabývá problematikou územního rozvoje, dopravy, architektury, památek, školství, cestovního ruchu, tradic, kultury a volného času, sportu, sociálních služeb, prevencí, životního prostředí, podnikání a zaměstnaností.

Komunitní plán sociálních služeb ORP Valašské Klobouky 2021-2025

Komunitní plán sociálních služeb v sobě shrnuje politické zadání, odborné názory a požadavky poskytovatelů služeb, názory a zpětné vazby uživatelů služeb a data vysbíraná v průběhu plánování od různých skupin účastníků procesu komunitního plánování.

Cílem KPSS je nalézt politickou a odbornou shodu, ze které vycházejí pozitivní změny v síti služeb odpovídající potřebám místních občanů, možnostem poskytovatelů a zadavatelů sociálních služeb.



Dílčími cíli jsou:

- Opakovaně zjišťovat a ověřovat potřebnost sociálních služeb a služeb souvisejících.
- Zabývat se plány, záměry a možnostmi poskytovatelů a zadavatelů, přáními a potřebami uživatelů a veřejnosti.
- Vytvořit systém spolupráce mezi zadavateli, poskytovateli, uživateli a veřejností.
- Nastavit spravedlivý systém financování sociálních služeb z veřejných rozpočtů.
- Ochraňovat zájmy aktérů KPSS.
- Realizovat osvětové a edukační aktivity v tématech, které souvisí se situací osob z Cílových skupin sociálních služeb.



3.3 Charakteristika školství na území ORP Valašské Klobouky

3.3.1 Charakteristika jednotlivých škol

Na dotčeném území se nachází celkem 17 ředitelství mateřských a základních škol. Do projektu MAP ORP Valašské Klobouky I. se zapojil také Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky. V projektu MAP ORP Valašské Klobouky II již zapojen není.

Mateřské školy jsou zastoupeny celkem 9 ředitelstvími (MŠ Brumov-Bylnice, MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, MŠ Nedašova Lhota, MŠ Poteč, MŠ Štítná nad Vláří, MŠ Valašské Klobouky, MŠ Vlachovice, MŠ Návojná). Činnost základních škol vykonávají 4 ředitelství (ZŠ Brumov-Bylnice, ZŠ Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, ZŠ Valašské Klobouky, ZŠ Vlachovice). Čtyři ředitelství vykonávají činnost mateřských i základních škol (ZŠ a MŠ Drnovice, ZŠ a MŠ Nedašov, ZŠ a MŠ Újezd, ZŠ a MŠ Vysoké Pole).

Zřizovateli základních a mateřských škol jsou obce a města, ve kterých se dané školy nachází.

Na našem území se nachází Speciální a Praktická škola sídlící ve Smolině (část Valašských Klobouk). Zajišťuje vzdělávání pro žáky, kteří mají obtíže s výukou na základních školách, pro děti z dětského domova, který je součástí školy a také pro děti s psychickými nebo jinými poruchami. Toto školské zařízení je zřizováno krajem.

3.3.2 Popis mateřských a základních škol

Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín

Jedná se o moderní školu s architektonicky zajímavým areálem vybudovaným v letech 1995–1998. Žákům je k dispozici 25 odborných učeben, školní plavecký bazén, sportovní hala, atletický areál s 200 m dlouhou běžeckou dráhou s umělým povrchem a školní jídelna. Díky bezbariérovému uspořádání přijímá škola i žáky tělesně postižené.



Základní škola Brumov-Bylnice nabízí všem žákům nadstandardní materiální zázemí a možnost všestranné seberealizace. Je školou zařazenou do sítě „Zdravých škol“, stali se partnerem programu „Tvořivá škola“, úspěšně realizuje mezinárodní i vlastní projekty. Zajišťuje výuku plavání žáků 2. a 3. ročníků ve školním plaveckém bazénu a žákům nabízí plavání ve všech ročnících v rámci tělesné i zdravotní tělesné výchovy. Veřejnosti prezentuje vlastní kulturní programy a vystoupení, která jsou přijímána s velmi pozitivní odezvou.

- Adresa: Družba 1178, Brumov, 763 31 Brumov-Bylnice
- Ředitel: Mgr. Roman Rydval
- Zřizovatel: Město Brumov – Bylnice, nám. H. Synkové 942, 763 31 Brumov – Bylnice
- <https://www.zsbb.cz/>



Mateřská škola Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola Družba byla postavena v roce 1980. Tato školka měla 3 třídy, které byly prostorné s odpovídajícím počtem pracovních center. Příjemný interiér umocňovalo jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření dětských koutků doplněných výzdobou, a to jak vlastních výrobků dětí, tak i velmi nápaditou poutavou výtvarnou prací paní učitelek. V roce 2009 proběhla rekonstrukce budovy. Školka využívá velký pozemek.



Od 1. září 2003 vstoupila MŠ do právní subjektivity a sloučením tří MŠ ve městě vznikla příspěvková organizace se dvěma odloučenými pracovišti.

V roce 2012 byla zřízena nová třída na detašovaném pracovišti v bývalé Národní škole.

Škola má odloučené pracoviště v obci Sv. Štěpán, který je součástí Brumova-Bylnice. Tato školka má v současné době dvě třídy.

Aktuálně má MŠ Brumov-Bylnice má celkem 5 tříd, které navštěvují děti od 2 do 7 let.

- Adresa: Družba 1212, Brumov, 763 31 Brumov-Bylnice
- Ředitelka: Bc. Sedláčková Zuzana
- Zástupce statutárního orgánu: Bc. Lenka Skřípková
- Samostatná budova MŠ s odloučeným pracovištěm MŠ (Sv. Štěpán 38, 1. května 1030)
- Zřizovatel: Město Brumov – Bylnice, nám. H. Synkové 942, 763 31 Brumov – Bylnice
- <https://msbrumov.estranky.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace

První základní škola v Drnovicích byla již v roce 1826. Nová škola zahájila provoz v roce 1902. V této budově se vyučuje dodnes.

Součástí zařízení je mateřská a základní škola. Koncepce vzdělávání obou subjektů klade důraz na komplexní rozvoj žákovy osobnosti, čemuž odpovídá didaktická náplň, klima školy i dílčí aktivity. Vedle vlastních učeben a náležitých prostor nutných k moderní a efektivní výuce vytváří adekvátní podmínky tělocvična, pracovní dílna, počítačová učebna i školní dvůr s pískovištěm, altánkem, dřevěným domkem a průlezkou. Uvedené dispozice doplňují přidružená sportoviště nacházející se na nedalekém hřišti, jež má obec k dispozici.



Základní škola na základě spolupráce se ZŠ Vysoké Pole poskytuje základní vzdělávání v rozmezí 1. až 5. ročníku s kapacitou 40 žáků. Mateřská škola má kapacitu 21 dětí a zabezpečuje předškolní vzdělávání. Součástí školy je školní družina pro děti ZŠ a má kapacitu 24 žáků, dále školní jídelna pro 62 strávníků.

- Adresa: Drnovice 104, 763 25 Újezd



- Ředitel: Mgr. Tomáš Lebloch
- Zřizovatel: Obec Drnovice, Drnovice 113, 763 25 Újezd
- <https://www.zsmsdrnovice.cz/>

Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola Jestřabí je zřízena obcí Jestřabí jako příspěvková organizace. Škola má jednu třídu s kapacitou 28 dětí.

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou.



Budova jednotřídní školy je zděná jednopatrová stavba. Je umístěna téměř uprostřed vesnice, u hlavní cesty na pozemku se zahradou. V mateřské škole se nachází dvě prostorné třídy, které jsou vybaveny novým nábytkem. Dále zde můžeme nalézt šatnu, umývárnu s WC, kuchyni, sklad potravin, úklidovou místnost a kancelář.

Škola má vlastní zahradu, která, tak jako budova školy, zažila několik obměn. Poslední v roce 2021, kdy byla vybavena herními a vzdělávacími prvky v přírodním stylu, ale také množstvím ovocných keřů a stromů, ptačích budek, krmítkem a hmyzími domečky, hmatovým chodníkem.

- Adresa: č.p. 78, 763 33 Jestřabí
- Ředitelka: Mgr. Kateřina Šuráňová
- Zřizovatel: Obec Jestřabí, č.p. 1, 763 33 Jestřabí
- <http://www.msjestrabi.cz/>

Mateřská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola v Loučce byla otevřena 19. listopadu 1976 v budově bývalé základní školy. Do této doby dojížděly děti předškolního věku do MŠ Újezd.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu, která se nachází téměř uprostřed vesnice. Dojíždějí sem i děti z okolních obcí.



Mateřská škola se nachází v přízemí budovy. Třída a herna jsou vybaveny novým nábytkem, množstvím učebních pomůcek a sportovního nářadí. Dále jsou zde sociální zařízení, šatny, úklidové místnosti, sklady, kanceláře a kuchyň. V průběhu let prošla mateřská škola několika přestavbami, rekonstrukcemi a v roce 2020–2021 přístavbou.

K budově patří dětské hřiště, které obsahuje řadu herních prvků a umožňuje dětem dostatek pohybových aktivit. Jsou zde skluzavky, pískoviště, prolézačky, klasické a pružinové houpačky, kolotoč,



tabule na kreslení, domeček, sklad hraček a zahradní posezení. Tuto zahradu mimo dobu určenou pro MŠ navštěvují i ostatní děti z obce. Pozemek MŠ je oplocen a zatravněn.

Naším záměrem je umožnit dítěti prožívat aktivní a šťastné dětství plné pohody tak, aby se mohlo rozvíjet po stránce fyzické, psychické, aby mělo pocit jistoty, bezpečí a lásky. Snažíme se vytvářet pro děti klidné prostředí rodinného typu, plné pohody bez stresu, umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a spokojenosti. Náš cíl je mateřská škola s veselými dětmi, kterým se v ní líbí, a které se učí základům všeho, co budou potřebovat pro život.

V blízkém okolí se nachází louky, zahrádky a nedaleký les, který za příznivého počasí využíváme k tematickým vycházkám spojených s pozorováním přírody.

- Adresa: Loučka 85, 763 25 Újezd
- Ředitelka: Vladimíra Pomykalová
- Zřizovatel: Obec Loučka č. 141, 763 25 Újezd
- <https://www.msloucka.eu/>

Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola v Návojně je jednotřídní. Jsou zde společně děti všech věkových skupin, tj. od 3 do 6 let. Do MŠ přijímají i děti, které potřebují speciální péči. Cílem jsou spokojené děti, všestranně rozvíjené a dobře připravené na vstup do základní školy. Školka se snaží dětem vytvořit podnětné prostředí.



Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, podílí se na osvojování základních pravidel chování dítěte. Dále poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

- Adresa: č.p. 157, 763 32 Návojná
- Ředitelka: Bc. Iva Nováková
- Zřizovatel: Obec Návojná, č.p. 101, 763 32 Návojná
- <http://msnavojna.cz/>



Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace

Hlavním cílem školy je výchova a vzdělávání. Základní koncepcí školy je, aby byla škola místem příjemných zážitků, místem formování opravdových přátelství a učitelé byli těmi, na které budou děti rády vzpomínat a nebudou odvracet zrak, když je potkají na ulici.

V současné době má škola 276 žáků v 16 třídách a dvě oddělení školní družiny. V roce 2002 přešla škola na samostatné hospodaření

jako příspěvková organizace a přebudovává se na školu moderního evropského typu. Od roku 2003 je administrativní součástí základní školy i mateřská škola. V roce 2022 má kompletně zrekonstruovanou učebnu přírodopisu, fyziky a chemie. Taktéž jazyková učebna prošla v roce 2019 rekonstrukcí.

Od 1. 9. 2012 je mateřská škola součástí budovy základní školy. Je umístěna v pavilonu B, na místě bývalých tříd I.A, I.B, II.B a přiléhajících prostor. Od 1. 9. 2015 ji tvoří třída Sluníček a třída Soviček. Součástí jsou dvě herny, ložnice, sociální zařízení, kabinet pro personál, výdejna jídla a příslušenství. Školka má svoji zahradu. Pro svoji činnost využívá i prostory školy. Navštěvují počítačovou učebnu, relaxační místnost, tělocvičnu, hudebnu, žákovskou kuchyňku, pracovnu školních dílen.



- Adresa: č.p. 294, 763 32 Nedašov
- Ředitel: Mgr. Milan Mužík
- Zřizovatel: Obec Nedašov, č.p. 370, 763 32 Nedašov
- <https://www.zsnedasov.cz/>

Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola v Nedašově Lhotě byla otevřena 1. září 1980 jako dvoutřídní zařízení. Byla vybudována adaptací a přístavbou z malotřídní ZŠ. Do této doby byly předškolní děti v péči rodiny. Jako dvoutřídní zařízení fungovala do roku 1983 a potom pro menší počet dětí se stala pouze jednotřídní MŠ. Od 1. 1. 2003 je škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací.



Mateřská škola se nachází uprostřed vesnice, v posledních letech prošla vnější rekonstrukcí, získala novou podobu. Třída a herna jsou velmi prostorné, účelně vybaveny nábytkem, dostatkem hraček a pomůcek umožňující dětem široký výběr činností k všestrannému využití a rozvoji jejich osobnosti. K mateřské škole přináleží školní dvorek, kde se nachází pískoviště a několik hracích prvků. Předností je blízkost lesa a volné přírody, které velmi často využíváme při pobytu venku. Děti tak mají dostatek příležitostí k přímému pozorování, k užšímu spojení s přírodou.

- Adresa: č.p. 84, 763 32 Nedašova Lhota
- Ředitelka: Bc. Markéta Vaňková
- Zřizovatel: Obec Nedašova Lhota, č.p. 10, 763 32 Nedašova Lhota
- <https://www.nedasovalhota.cz/obec/matrska-skola/>



Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace

Škola byla postavena v roce 1899 a sloužila jako obecní a později základní. V letech 1978–1980 byla přestavěna a od 1. 4. 1980 začala fungovat jako mateřská škola dvoutřídní. Po osamostatnění obce v roce 1990 vzniklo jednotřídní zařízení pro děti ve věku od 3 do 6 let v 1. patře budovy, kde je zároveň i obecní knihovna a v přízemí se nachází Obecní úřad Poteč a školní kuchyň. Přestože



mateřská škola není v budově samotná, nemusí být měněna organizace jejího provozu. Mateřská škola má dostatečné prostory s vybavením k rozmanitým aktivitám. Oddělení je možno naplnit do výše 24 dětí, po dohodě se zřizovatelem je počet zvýšen na 28 dětí. Ke zvláštní péči patří individuální logopedická cvičení, která provádí logopedická preventistka s dětmi se špatnou výslovností, dále seznamování s hrou na flétnu v projektu Zdravé dýchání. K pobytu venku slouží dětem velká zahrada se zahrádkou s bezpečným vybavením – pískoviště, skluzavka, průlezky, houpačky, auto, autobus, domeček a velkým altán se stoly a lavičkami, které slouží k rozmanitým pohybovým i dalším aktivitám.

- Adresa: č.p. 12, 766 01 Poteč
- Ředitelka: Jana Červenková
- Zřizovatel: Obec Poteč, č.p. 12, 766 01 Poteč
- <http://www.potec.cz/matrska-skola-potec/os-1001>

Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín

V samostatné farní škole ve Štítné se začalo poprvé oficiálně vyučovat od podzimu 1787. Výstavba současné školní budovy byla dokončena v roce 1973. Skládá se ze tří pavilónů, školní zahrady a školních hřišť. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna.



Vedle kmenových tříd byly ve škole postupně vybudovány odborné pracovníky zeměpisu, fyziky a chemie, výpočetní techniky, přírodopisu, dějepisu, literární výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků a dvě učebny s interaktivními tabulemi. Součástí školy jsou také dvě tělocvičny, cvičná kuchyňka, dřevodílna, školní sálek, který je využíván pro hudební a divadelní produkce žáků. V hale před školní jídelnou se zřídila výstavní galerie GAMA pro výtvarná a fotografická díla amatérských i profesionálních umělců ze Štítné i blízkého okolí. V areálu školy se nachází také rozsáhlý školní pozemek se skleníkem, učebnou pěstitelských prací a v současné době i naučnou stezkou. V blízkosti nově zrekonstruovaného víceúčelového sportovního hřiště se vybudoval dětský koutek s pergolou, houpačkami a prolézačkami, který využívají především děti 1. stupně v rámci ŠD a veřejnost v odpoledních hodinách.

V posledních letech došlo ve škole k rozsáhlým stavebním úpravám. Na všech pavilonech i spojovacím krčku byly vybudovány nové sedlové střechy, nad hlavní vchod přibyl nový přístřešek, byla nainstalována nová plynová kotelna, ve všech třídách a odborných pracovnách bylo vyměněno osvětlení, všechny odborné pracovníky a kabinety jsou připojeny k internetu. V areálu školy je také obecní knihovna a pobočka Charity Slavičín.



Postupně se na škole mění počet dětí a tříd, což je zřejmě problém celé naší země. V současné době školu navštěvuje kolem 200 žáků.

- Adresa: Štítná nad Vláří 417, 763 33 Štítná nad Vláří-Popov
- Ředitel: Mgr. Josef Hnaníček
- Zřizovatel: Obec Štítná nad Vláří, Štítná nad Vláří-Popov, Štítná n/Vl. 72, 763 33 Štítná nad Vláří
- <https://www.zsgm.cz/>

Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín

V obci Štítná nad Vláří byla mateřská škola zřízena poprvé v roce 1961 v budově staré základní školy. Časem byly její prostory nedostačující, a proto byla zahájena stavba nové trojtřídní mateřské školy. Provoz v nově postavené budově s kapacitou 90 dětí byl zahájen v roce 1983. Budova školy je situována do klidné části obce s rodinnou výstavbou. Objekt školy tvoří dva navzájem propojené jednopatrové pavilóny. Ve spojovací části pavilonů byla vybudována tělocvična. Třídy jsou prostorné, vybavené vkusným nábytkem a kvalitními pomůckami. Jejich prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Celá budova postupně procházela celkovou rekonstrukcí. Byly vybudovány také nové vstupní prostory a bezbariérový vstup do budovy.



Mateřská škola poskytuje bezpečné, přátelské, tvořivé a podnětné prostředí, kde se mohou rozvíjet všechny děti. Velký důraz klade na přípravu dětí na vstup do základní školy metodou nejpřirozenější pro předškolní věk a tou je hra. Podporuje místní tradice a vztah k rodnému kraji, vede děti k ochraně přírody a ekologickému cítění. Je součástí sítě mateřských škol se zvýšeným zájmem o environmentální vzdělávání Mrkvička. Zařadila se mezi školy, které se pyšní mezinárodním titulem Ekoškola.

Na mateřskou školu navazuje rozlehlá terasovitá zahrada. Větší část zahrady byla přebudována na přírodní zahradu. Koncept zahrady přispívá k environmentální výchově a vzdělávání dětí, podněcuje rozvoj pohybových dovedností i smyslového poznávání.

- Adresa: Štítná nad Vláří 460, 763 33 Štítná nad Vláří-Popov
- Ředitelka: Bc. Oldřiška Říhová
- Zřizovatel: Obec Štítná nad Vláří, Štítná nad Vláří-Popov, Štítná n/Vl. 72, 763 33 Štítná nad Vláří
- <http://www.msstitna.cz/ms-stitna/ds-52>



Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace

Počátky školní výuky na škole jsou datovány do roku 1949. Škola dnes patří mezi středně velké úplné základní školy a navštěvuje ji 261 žáků. Patří mezi školy, kam skoro polovina žáků dojíždí. Spádový obvod zahrnuje obce: Sehradice, Slopné, Loučka, Újezd, Vysoké Pole a Drnovice.

Škola má dnes 13 kmenových tříd, odbornou pracovnu fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni, jazykovou učebnu, učebnu pro hudební výchovu, ateliér pro výtvarnou výchovu, školní dílny a dvě školní družiny. Součástí školy je zrekonstruovaná školní jídelna s kuchyní a tělocvična.

Mateřská škola v Újezdě byla zřízena již v roce 1965 v traktu "C" základní školy a nahradila tak v těchto prostorách zrušený dětský domov. Následně se školka přestěhovala do nových prostor. Školka je od roku 2001 součástí základní školy, má 2 třídy a náleží k ní zahrada s herními prvky.

- Adresa: č.p. 252, 763 25 Újezd
- Ředitel: Mgr. Eva Janošová
- Zřizovatel: Obec Újezd, č.p. 272, 763 25 Újezd u Valašských Klobouk
- <http://www.zsujezd.cz/>



Základní škola Valašské Klobouky

Základní škola byla postavena v roce 1973.

Je školou úplnou se dvěma stupni. V současné době ji navštěvuje cca 575 žáků. Školní družina má kapacitu 150 žáků. Součástí školy je také školní klub, jehož kapacita je 250 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 strážníků. Ta kromě obědů poskytuje dětem také dopolední svačinky. Školní jídelna je držitelem certifikátu „Zdravá školní jídelna“.

Ve škole je již čtvrtým rokem zřízena přípravná třída pro předškolní děti.

Hlavním cílem školy je poskytovat žákům základní vzdělání, vytvářet a neustále zlepšovat podmínky pro tento proces.

Základní škola Valašské Klobouky nabízí svým žákům nadstandardní materiální zázemí spolu s možností všestranné seberealizace. Je vybavena nejmodernější počítačovou a interaktivní technikou. Ve škole jsou nově zrekonstruované odborné učebny, vybavené pro potřeby výuky chemie, fyziky, přírodopisu, cizích jazyků, informatiky, ale také moderní cvičná kuchyňka a dílny. Rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací prošly v roce 2021 také prostory školní družiny, a to včetně sociálního zařízení. Pro tělovýchovné aktivity žáků je k dispozici mimo dvě vybavené tělocvičny s nově zrekonstruovaným zázemím (šatny, sprchy) sportovní areál s umělým povrchem. V roce 2021 proběhla revitalizace části školní zahrady.

Škola je bezbariérová.

Základní škola realizuje řadu projektů, žákům nabízí výuku anglického jazyka již od 1. ročníku.

- Adresa: Školní 856, 766 01 Valašské Klobouky





- Ředitel: Mgr. Karel Ptáček, MPA
- Zřizovatel: Město Valašské Klobouky, Masarykovo náměstí 189, 766 01 Valašské Klobouky
- <https://www.zsvk.eu/>

Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola má celkem 6 tříd. Kolem budovy je velká zahrada. Ve školním roce 2019/2020 byla školní zahrada doplněna o další výukové a vzdělávací prvky. Třídy jsou prostorné, účelně vybavené nábytkem a učebními pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, umožňující dětem široký výběr činností k všestrannému vyžití a rozvoji jejich osobnosti. Školka vytváří dětem takové prostředí a podmínky, ve kterých se cítí bezpečně. Velmi hezky a vkusně je vyzdoben i interiér mateřské školy, napomáhají k tomu vlastní výrobky a výtvary dětí. Každá z šesti tříd mateřské školy je vybavena dřevěným nábytkem a samotné herny jsou vybaveny tak, aby sloužily k celkovému a všestrannému rozvoji dětí. Vše je uzpůsobeno tak, aby děti samy rozhodovaly o druhu své tvořivé a pohybové aktivity. Ve třídách a hernách jsou umístěna centra aktivit, která jsou doplněna vhodnými pomůckami, se kterými si mohou děti hrát, zkoumat je a takto připravit podmínky pro vzdělávání. Každoročně školka přijímá děti s různými stupni podpůrných opatření a vytváří pro ně podmínky k jejich inkluzi. Učitelé dbají na to, aby děti byly vedeny k rozvoji sebeobslužných činností.



Od 1. 9. 2016 mateřská škola otevřela logopedickou třídu. Je odpovědí na zvyšující se počet dětí s komunikačními obtížemi. Do třídy bylo zařazeno 14 dětí na základě logopedického vyšetření, v současné době byla zřizovatelem povolena výjimka na 18 dětí. Dětem je k dispozici jeden speciální pedagog – logopedický asistent. Třída je zastřešována Speciálně pedagogickým centrem Valašské Meziříčí, pracoviště Zlín.

Školu navštěvuje cca 141 dětí. Valašské Klobouky jsou spádovou obcí, mateřskou školu navštěvují i děti z okolních vesnic – z Lipiny, Smoliny, Tichova, Mirošova a Vlachovy Lhoty.

V roce 2022 byla vybudována dětská skupina na adrese Mlýnská 432, 76601 Valašské Klobouky pro 22 dětí. V této budově zároveň probíhá provoz Domu dětí a mládeže.

- Adresa: Školní 850, 766 01 Valašské Klobouky
- Ředitelka: Bc. Ivana Sábliková
- Zřizovatel: Město Valašské Klobouky, Masarykovo náměstí 189, 766 01 Valašské Klobouky
- <http://skolkavk.cz>



Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace

Škola byla postavena a začalo se v ní vyučovat 10. 9. 1961. Škola je plně organizovanou vesnickou školou. Od 1. 1. 2003 je příspěvkovou organizací. Škola poskytuje základní vzdělání žákům v 1. až 9. postupovém ročníku. Všechny ročníky mají po jedné třídě. Základní škola má kapacitu 250 žáků, školní družinu pro 75 žáků a školní jídelnu pro 250 stravovaných. V posledních letech se počet žáků pohybuje kolem 160.



Výuka probíhá v 9 kmenových třídách a v 7 odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, školní dílna a cvičná kuchyně).

Všechny třídy jsou velmi dobře vybavené. Ve škole se vzdělávají i žáci se SVP. Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce.

- Adresa: č.p. 246, 763 24 Vlachovice
- Ředitel: Mgr. Petr Daněk
- Zřizovatel: Obec Vlachovice, č.p. 50, 763 24 Vlachovice
- <http://zs.vlachovice.cz/>

Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace

Mateřská škola Vlachovice byla založena v roce 1956 ve víceúčelové budově v centru vesnice. Od roku 2005 prošla budova několika stavebními úpravami, které přispěly k rozšíření prostor tříd a šaten dětí. V současné době má mateřská škola kapacitu 74 dětí, které se vzdělávají ve 3 třídách.



Součástí mateřské školy je školní kuchyně s jídelnou. Na budovu školy přímo navazuje školní zahrada.

Vzhledem k tomu, že obec Vlachovice – Vrbětice je spádovou obcí, navštěvují školu i děti z okolních vesnic – z Křekova, z Haluzic, z Lipiny, z Bohuslavic nad Vlárí a z Lipové.

Velkou pozornost věnuje školka přípravě dětí pro přechod do základní školy, provádí individuální logopedickou péči, zaměřuje se na rozvoj grafomotoriky, na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí, snaží se podporovat individuální možnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo na maximum svých možností a schopností.

- Adresa: č.p. 50, 763 24 Vlachovice
- Ředitelka: Mgr. Hana Sporková
- Zřizovatel: Obec Vlachovice, č.p. 50, 763 24 Vlachovice
- <http://msvlachovice.cz/>



Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace

Budova školy je stará více než 30 let a leží v klidné okrajové části obce. K dispozici má poměrně velký areál školní zahrady s dětským hřištěm a sportovním hřištěm s umělým povrchem.

Při výchově a vzdělávání žáků se pedagogové zejména zaměřují na ekologickou, environmentální výchovu a na tradiční způsob života, práce a zábavy lidí v tomto regionu. Škola organizuje řadu vlastních školních projektů nejen s touto tematikou, ale i projekty a akce zaměřené na aktuální společenská a jiná témata.



Od 1. 1. 2003 má škola právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Obec Vysoké Pole.

Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole je neúplnou základní školou se třemi třídami a třemi ročníky 1.stupně ZŠ, (kapacita ZŠ je 65 žáků), průměrná naplněnost – asi 42 žáků. Škola má školní družinu (kapacita 25 žáků), průměrná naplněnost – asi 25 žáků. Dále jednu třídu mateřské školy (maximální naplněnost třídy 28 dětí), průměrná naplněnost asi 27 dětí a školní jídelnu poskytující školní stravování dětem MŠ, žákům ZŠ a závodní stravování zaměstnancům školy- (kapacita-90 obědů).

V roce 2019 byla zahájena celková přestavba a rekonstrukce vnitřních prostor školy. Postupně byly zmodernizovány všechny učebny ZŠ. Rozšířeny a zrekonstruovány byly i prostory školní družiny a školní jídelny. Kompletní přestavba a modernizace proběhla rovněž ve školní kuchyni, v dalších prostorách školního stravování a v ostatních vnitřních prostorách školy.

Základní škola kooperuje v rámci prvního stupně se sousední ZŠ Drnovice (dva ročníky 1. stupně ZŠ).

- Adresa: č.p. 227, 763 25 Vysoké Pole
- Ředitel: Mgr. Lubomír Martinek
- Zřizovatel: Obec Vysoké Pole, č.p. 118, 763 25 Vysoké Pole
- <http://www.zsvp.eu/>

3.3.3 Dostupnost

Délka dojíždění je zpravidla do 10 km. Rozmístění základních a mateřských škol je tedy velmi dobré.

Tabulka 8 Dostupnost

MŠ/ZŠ	Provoz	Počet tříd	Dostupnost
MŠ Brumov-Bylnice	6:00 – 16:00 Družba, Sv. Štěpán 6:30 - 16:00 ulice 1. května	6	Brumov-Bylnice, Svatý Štěpán, Sidonie
MŠ Jestřabí	6.30 - 15.30	1	Jestřabí
MŠ Loučka	6:15 – 15:30	1	Loučka
MŠ Návojná	6.30 –15.30	1	Návojná
MŠ Nedašova Lhota	6:15 – 15:15	1	Nedašova Lhota
MŠ Poteč	6.30 –15.30	1	Poteč



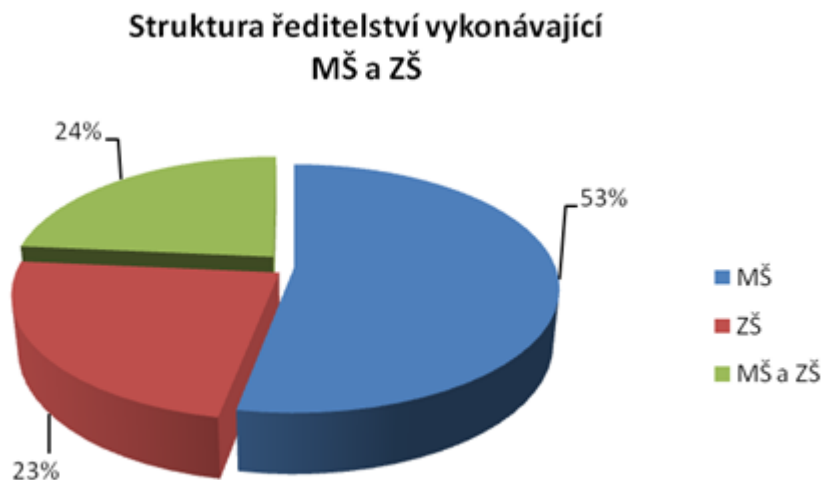
MŠ Štítná nad Vláří	6:00 – 16:00	3	Štítná nad Vláří – Popov
MŠ Valašské Klobouky	6:00 – 16:00	6	Valašské Klobouky, Vlachova Lhota, Mirošov, Smolina, Lipina, Tichov
MŠ Vlachovice	6:00 – 16:30	3	Vlachovice, Vrbětice, Vlachova Lhota, Haluzice, Křekov, Bohuslavice nad Vláří, Lipová
ZŠ Brumov-Bylnice	6:30 – 16:00	22+PT	Brumov, Bylnice, Svatý Štěpán, Sidonie
MŠ Drnovice	6:20 – 15:30	1	Drnovice, Tichov
ZŠ Drnovice	7:00 – 14:20	2	Drnovice, Vysoké Pole, Tichov
ZŠ Nedašov	6:15 – 15:30	16	Návojná, Nedašov, Nedašova Lhota
MŠ Nedašov	6:15 – 15:30	2	Návojná, Nedašov, Nedašova Lhota
ZŠ Štítná nad Vláří	6:30 – 15:45	9	Štítná nad Vláří, Popov, Jestřabí, Brumov-Bylnice, Bohuslavice nad Vláří
MŠ Újezd	6:15 – 16:15	2	Újezd, Vysoké Pole, Loučka
ZŠ Újezd	6:30 – 15:45	13	Tichov, Drnovice, Vysoké Pole, Újezd, Loučka, Slopné, Sehradice
ZŠ Valašské Klobouky	6:00 – 16:00	26+PT	Valašské Klobouky, Poteč, Vlachova Lhota, Tichov, Lipina, Mirošov, Smolina
ZŠ Vlachovice	6:30 – 15:45	9	Vlachovice, Vrbětice, Křekov, Haluzice, Slavičín, Valašské Klobouky, Smolina
MŠ Vysoké Pole	6:30 – 15:30	1	Vysoké Pole
ZŠ Vysoké Pole	7:00 – 15:30	3	Vysoké Pole, Drnovice
Dětský domov, Základní a praktická škola VK	7:30 – 16:00	3	Děti z DD, děti se speciálními vzdělávaními potřebami
DD Smolina pracoviště Návojná	7:30 – 16:00	3	Děti z DD, děti se speciálními vzdělávaními potřebami

Zdroj: Vlastní zpracování



3.3.4 Rozložení škol na dotčeném území, dle typu

Na území ORP Valašské Klobouky je celkem 17 ředitelství mateřských a základních škol. Z toho 9 ředitelství vykonává činnost mateřských škol (MŠ Brumov Bylnice, MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, MŠ Návojná, MŠ Nedašova Lhota, MŠ Poteč, MŠ Štítná nad Vláří, MŠ Valašské Klobouky, MŠ Vlachovice). Činnost základních škol vykonávají 4 ředitelství (ZŠ Brumov-Bylnice, ZŠ Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, ZŠ Valašské Klobouky a ZŠ Vlachovice). Čtyři ředitelství vykonávají činnost mateřských i základních škol dohromady (ZŠ a MŠ Drnovice, ZŠ a MŠ Nedašov, ZŠ a MŠ Újezd, ZŠ a MŠ Vysoké Pole).



Graf 4 Struktura ředitelství

Zdroj: Vlastní zpracování

Samostatných mateřských škol se na území nachází celkem 9. Zřizovateli těchto MŠ jsou obce nebo města, ve kterých daná MŠ sídlí. Základní školy jsou 4. Jedná se o větší školy, které mají přes 100 žáků. Spojená základní a mateřská škola je ve 4 obcích, z toho v Drnovicích a ve Vysokém Poli se nachází pouze první stupeň. Tyto dvě školy spolu kooperují.

Na území se nachází jedna základní umělecká škola, a to Základní umělecká škola Valašské Klobouky se zaměřením na výuku hudebních, výtvarných, tanečních a literárně-dramatických oborů. Základní umělecká škola ve Valašských Kloboukách je příspěvkovou organizací Zlínského kraje.

Dále se zde nachází Základní a Praktická škola sídlící ve Smolině (část Valašských Klobouk). Zajišťuje vzdělávání pro žáky, kteří mají problém s výukou na klasických základních školách, pro děti z dětského domova, který je součástí školy a také pro děti s psychickými nebo jinými poruchami.

Tabulka 9 Počet školských zařízení

Název obce	MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální	MŠ speciální
Brumov-Bylnice	1	1			1		
Drnovice			1				
Jestřabí	1						
Loučka	1						
Návojná	1						



Nedašov			1				
Nedašova Lhota	1						
Poteč	1						
Štítná nad Vláří	1	1					
Újezd			1				
Valašské Klobouky	1	1		1	1	1	
Vlachovice	1	1					
Vysoké Pole			1				
Celkem	9	4	4	1	2	1	0

Zdroj: Vlastní zpracování

3.4 Základní vzdělávání

Z celkového počtu 8 základních škol je úplných 6 základních škol (75 %). Neúplné základní školy jsou na území ORP dvě (Drnovice, Vysoké Pole). Tyto dvě základní školy mezi sebou kooperují a navštěvují je žáci I. stupně. Ve škole v Drnovicích jsou dva ročníky a ve Vysokém Poli jsou tři ročníky. Dále také spolupracují s okolními školami, které přijímají žáky na druhý stupeň. Nejčastěji rodiče přihlašují své děti do školy v Újezdě. Malé procento pak navštěvuje školu ve Valašských Kloboukách.

Zřizovatelem škol jsou obce či města, ve kterých školy sídlí. Největší školy jsou v Brumově-Bylnici a ve Valašských Kloboukách.

Tabulka 10 Počet ZŠ dle typu

Zřizovatel	Úplná	Neúplná	Celkem
Obec	6	2	8
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
Celkem	6	2	8

Zdroj: Vlastní zpracování

Na území se nevyskytují žádné soukromé vzdělávací subjekty, církevní školy či školská zařízení.

3.4.1 Součásti základních škol

Na území je celkem 8 základních škol. Součástí 4 základních škol je také mateřská škola. Tyto sloučené ZŠ a MŠ jsou hlavně v menších obcích/městech, kde je menší počet žáků, ale není to pravidlem (např. ZŠ a MŠ Nedašov). V každé základní škole se nachází školní družina či školní klub. V ZŠ, které mají kolem 500 žáků, je i více ŠD či ŠK. Školní jídelna se také nachází v každé škole.

Tabulka 11 Součásti ZŠ

Základní školy	ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Brumov-Bylnice	1	0	5 (1)	1
Drnovice	1	1	1	1
Nedašov	1	1	2	1
Štítná nad Vláří	1	0	1	1
Újezd	1	1	1	1
Valašské Klobouky	1	0	6	1
Vlachovice	1	0	1	1
Vysoké Pole	1	1	1	1



Celkem	8	4	18	8
---------------	----------	----------	-----------	----------

Zdroj: Vlastní zpracování

3.4.2 Počet žáků základních škol v jednotlivých ročnících

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty žáků ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022.

Z tabulek můžeme vidět, že nejvíce dětí navštěvuje Základní školu Valašské Klobouky a Základní školu Brumov-Bylnice. Školy jsou spádové pro žáky okolních obcí.

Tabulka 12 Počet žáků ZŠ 2019/2020

2019/2020										
Základní školy	Ročník									Celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Brumov-Bylnice	51	47	49	47	53	52	50	44	54	447
Drnovice	9	0	0	12	0	0	0	0	0	21
Nedašov	35	21	29	36	27	34	31	31	20	264
Štítná nad Vláří	26	18	26	19	19	26	16	22	15	187
Újezd	14	15	17	20	19	38	51	23	33	230
Valašské Klobouky	66	44	77	62	60	80	60	59	52	560
Vlachovice	13	20	13	23	14	17	15	19	15	149
Vysoké Pole	0	12	12	0	16	0	0	0	0	40
Celkem	214	177	223	219	208	247	223	198	189	1898

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 13 Počet žáků ZŠ 2020/2021

2020/2021										
Základní školy	Ročník									Celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Brumov-Bylnice	41	52	47	49	46	52	53	49	42	431
Drnovice	0	10	0	0	12	0	0	0	0	22
Nedašov	34	34	21	29	36	26	34	31	30	275
Štítná nad Vláří	25	26	18	26	19	18	26	17	21	196
Újezd	20	14	15	18	20	39	39	52	23	240
Valašské Klobouky	64	66	43	77	64	62	80	61	58	575
Vlachovice	27	13	22	13	24	13	17	14	18	161
Vysoké Pole	15	0	12	11	0	0	0	0	0	38
Celkem	226	215	178	223	221	210	249	224	192	1938

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 14 Počet žáků ZŠ 2021/2022

2021/2022										
Základní školy	Ročník									Celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Brumov-Bylnice	58	44	51	51	49	45	52	55	49	454
Drnovice	12	0	0	12	0	0	0	0	0	24



Nedašov	32	34	34	21	28	36	26	34	31	276
Štítná nad Vláří	25	25	26	17	28	20	18	26	19	204
Újezd	22	17	14	16	18	47	37	38	52	261
Valašské Klobouky	48	62	68	45	74	67	60	81	59	564
Vlachovice	25	26	12	23	13	22	14	17	13	165
Vysoké Pole	0	16	9	0	11	0	0	0	0	36
Celkem	222	224	214	185	221	237	207	251	223	1984

Zdroj: Vlastní zpracování

3.4.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Počet dětí v základních školách má ve sledovaných letech velmi pozitivní vývoj. Od školního roku 2019/2020 se celkový počet žáků v základních školách neustále zvyšuje, v roce 2021/2022 tato hodnota dosahuje 1 984 počtu žáků.

Téměř ve všech základních školách se počet žáků každým následujícím školním rokem zvyšuje. V analytické části tohoto dokumentu jsme viděli, že vývoj počtu obyvatel má sice klesající tendenci, ale vývoj počtu dětí v základních školách je opačný. Velmi nízký počet žáků je v ZŠ Vysoké Pole a ZŠ Drnovice, jelikož jsou to školy pouze s 1. stupněm. V ZŠ Drnovice jsou zpravidla 2 ročníky prvního stupně a ve Vysokém Poli 3 ročníky prvního stupně.

Tabulka 15 Vývoj počtu žáků

Základní škola	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	447	431	454
Drnovice	21	22	24
Nedašov	264	275	276
Štítná nad Vláří	187	196	204
Újezd	230	240	261
Valašské Klobouky	560	575	564
Vlachovice	149	161	165
Vysoké Pole	40	38	36
Celkem	1897	1938	1984

Zdroj: Vlastní zpracování

Počet tříd v jednotlivých školách opět závisí na demografickém vývoji a na tom, do které školy rodiče své děti přihlásí, kterou školu preferují vzhledem ke svému bydlišti a pověsti školy.

Počty tříd se ve sledovaných letech nijak výrazně nemění. Počet tříd stoupl v Brumově-Bylnici, Nedašově a Újezdě.

Tabulka 16 Počet tříd v jednotlivých letech

Základní škola	Počet tříd		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	21	21	22
Drnovice	2	2	2
Nedašov	15	16	16
Štítná nad Vláří	9	9	9
Újezd	11	12	13
Valašské Klobouky	26	27	26



Vlachovice	9	9	9
Vysoké Pole	3	3	3
Celkem	96	99	100

Zdroj: Vlastní zpracování

Nejvyšší počet tříd byl celkově v základních školách ve školních letech 2021/2022 s počtem 100, jak ukazuje tabulka výše.

3.4.4 Průměrná obsazenost tříd v jednotlivých letech

Průměrná obsazenost tříd je cca 18 žáků na jednu třídu. Nejvyšší počet žáků na jednu třídu je v posledním sledovaném období školního roku 2021/2022 v základních školách Štítná nad Vláří, Valašské Klobouky, Brumov-Bylnice a Újezd. Následují Vlachovice, Nedašov, Vysoké Pole a Drnovice.

Tabulka 17 Průměrná obsazenost tříd

Základní škola	Obsazenost tříd		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	21,29	20,52	20,64
Drnovice	10,50	11	12
Nedašov	17,60	17,19	17,25
Štítná nad Vláří-Popov	20,78	21,78	22,67
Újezd	19,16	20	20,08
Valašské Klobouky	21,50	21,30	21,69
Vlachovice	16,55	17,89	18,33
Vysoké Pole	13,33	12,67	12
Průměrná obsazenost	17,59	17,79	18,08

Zdroj: Vlastní zpracování



Financování základních škol z RUD

Tabulka znázorňuje financování základních škol na území ORP Valašské Klobouky. Jedná se o financování z RUD = Rozpočtového určení daní. Při výpočtu jsme vycházeli z Ministerstva financí, kde jsou zveřejněny informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD. Na základě pokladního plnění za zkoumaný rok, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria počet dětí a žáků navštěvující danou školu zřizovanou obcí a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září daného školního roku lze určitě objem prostředků plynoucích za žáky na daný rok. Výšku částky na daný rok na žáka ukazuje tabulka níže, kde můžeme vidět, že jejich hodnota se rok od roku zvyšuje.

Tabulka 18 Prostředky plynoucí za žáky ZŠ

Prostředky plynoucí za žáky	
Zkoumaný rok	Částka
2019	14 462 Kč/žák
2020	13 626 Kč/žák
2021	15 309 Kč/žák

Zdroj: Ministerstvo financí

Částku plynoucí na žáka jsme vynásobili počtem žáků zkoumaného školního roku dané základní školy, z čehož jsme získali výsledek financování základní školy z RUD.

Tabulka 19 Financování RUD

Základní škola	2019	2020	2021
Brumov-Bylnice	6 464 514	5 872 806	6 950 286
Drnovice	303 702	299 772	367 416
Nedašov	3 817 968	3 747 150	4 225 284
Štítná nad Vláří	2 704 394	2 670 696	3 123 036
Újezd	3 326 260	3 270 240	3 995 649
Valašské Klobouky	8 098 720	7 834 950	8 634 276
Vlachovice	2 154 838	2 193 786	2 525 985
Vysoké Pole	578 480	517 788	551 124
Celkem	27 448 876	26 407 188	30 373 056

Zdroj: Vlastní zpracování

Náklady a výnosy jednotlivých škol

Tabulky níže ukazují celkové náklady a výnosy jednotlivých základních škol v letech 2019–2021 a je zde vyčíslen také rozdíl. Mateřské školy, které jsou součástí základních škol, jsou vyčísleny celkově i se základní školou, jelikož monitor státní pokladny nevyčísluje tyto údaje odděleně.



Tabulka 20 Náklady a výnosy za rok 2019 dle monitoru státní pokladny v tis Kč

Základní škola	Výnosy	Náklady	Rozdíl
Brumov-Bylnice	46 985,28	46 859,47	125,81
Drnovice	5 508,02	5 053,45	454,57
Nedašov	25 034,71	25 024,97	9,74
Štítná nad Vláří	6 664,59	6 656,69	7,9
Újezd	21 562,50	21 557,46	5,04
Valašské Klobouky	45 631,12	45 562,41	68,71
Vlachovice	15 601,68	15 565,76	35,92
Vysoké Pole	6 018,96	5 999,70	19,26
Celkem	173 006,86	172 279,91	726,95

Zdroj: Monitor státní pokladny

Tabulka 21 Náklady a výnosy za rok 2020 dle monitoru státní pokladny v tis Kč

Základní škola	Výnosy	Náklady	Rozdíl
Brumov-Bylnice	44 767,48	44 733,52	33,96
Drnovice	5 360,16	5 393,45	-33,29
Nedašov	29 336,47	29 273,74	62,73
Štítná nad Vláří	6 853,25	6 836,93	16,32
Újezd	24 655,88	24 548,64	107,24
Valašské Klobouky	52 780,63	52 140,44	640,19
Vlachovice	16 598,14	16 590,53	7,61
Vysoké Pole	6 617,10	6 617,02	0,08
Celkem	186 969,11	186 134,27	834,84

Zdroj: Monitor státní pokladny

Tabulka 22 Náklady a výnosy za rok 2021 dle monitoru státní pokladny v tis Kč

Základní škola	Výnosy	Náklady	Rozdíl
Brumov-Bylnice	48 045,80	47 823,60	222,2
Drnovice	5 469,07	5 573,11	-104,04
Nedašov	32 790,72	32 718,16	72,56
Štítná nad Vláří	23 219,58	23 190,01	29,57
Újezd	27 652,87	27 652,68	0,19
Valašské Klobouky	58 378,93	57 919,14	459,79
Vlachovice	18 525,07	18 521,65	3,42
Vysoké Pole	7 052,55	7 052,46	0,09
Celkem	221 134,59	220 450,81	683,78

Zdroj: Monitor státní pokladny



Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školským zařízením zřízeným obcemi.

Prostředky od státu slouží na úhradu:

- Mzdových prostředků pro pedagogické pracovníky, pro nepedagogické pracovníky a k úhradě ostatních nákladů, vyplývajících z pracovních vztahů
- Odvodů sociálního a zdravotního pojištění
- Přídělů do fondu kulturních a sociálních potřeb
- Ostatních neinvestičních výdajů (výdaje na učební pomůcky, školní potřeby, učebnice podle zákona poskytované bezplatně, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, výdaje na ochranné pomůcky pracovníků, náhrady v nemoci zaměstnanců)

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízeným obcemi ve správní obvodu ORP Valašské Klobouky v KČ.

Tabulka 23 Financování v tis Kč

Základní škola	Rok	2019	2020	2021	
Brumov-Bylnice	Mzdové prostředky celkem	23 466,865	27 627,301	29 353,525	
	z toho	platy	22 509,820	27 098,890	28 569,632
		ostatní osobní náklady	957,045	528,411	783,893
Drnovice	Mzdové prostředky celkem	2 297,211	2 483,759	2 800,728	
	z toho	platy	2 268,211	2 483,759	2 800,728
		ostatní osobní náklady	19,000	45,00	152,256
Nedašov	Mzdové prostředky celkem	14 968,183	17 935,269	20 516,706	
	z toho	platy	14 528,510	17 468,214	19 992,466
		ostatní osobní náklady	439,673	467,055	524,240
Štítná nad Vláří	Mzdové prostředky celkem	11 310,282	12 841,59	14 055,331	
	z toho	platy	11 021,282	12 575,409	13 822,623
		ostatní osobní náklady	289,000	266,050	232,708
Újezd	Mzdové prostředky celkem	13 090,210	14 964,785	17 494,182	
	z toho	platy	12 747,935	14 871,185	17 291,932
		ostatní osobní náklady	342,275	93,600	202,250
Valašské Klobouky	Mzdové prostředky celkem	27 141,007	31 939,029	35 254,396	
	z toho	platy	26 477,127	31 396,468	34 881,916
		ostatní osobní náklady	663,880	542,561	372,480
Vlachovice	Mzdové prostředky celkem	8 735, 560	9 624, 695	11 105,058	
	z toho	platy	8 555, 560	9 448,695	10 796,230
		ostatní osobní náklady	180,000	176,000	308,828
Vysoké Pole	Mzdové prostředky celkem	3 945, 573	4 436,213	4 767,000	



	z toho	platy	3 905, 813	4 420,963	4 738,760
		ostatní osobní náklady	39,760	15,250	28,240
Celkem	Mzdové prostředky celkem		104 954,89	121 852,64	135 346,93
	z toho	platy	102 014,26	119 763,58	132 894,285
		ostatní osobní náklady	2 930,63	2 133,93	2 604,895

Zdroj: Vlastní zpracování

3.5 Základní praktické a speciální školy

Na území se nachází Speciální a Praktická škola ve Smolině, část města Valašské Klobouky. Toto zařízení je zřizováno krajem. Škola vzdělává žáky, kteří mají problém s výukou v klasické základní škole. Dále tuto školu navštěvují děti z dětského domova. Dětský domov je součástí školy a je určen pro děti s psychickými a jinými poruchami.

Součástí dětského domova je odloučené pracoviště v Návojně, kde se v minulých letech provozovaly 3 třídy základní školy praktické a základní školy speciální a jedno oddělení školní družiny.

Tabulka 24 Počet základních praktických a speciálních škol

ZŠ	Zřizovatel			
	Kraj	Obec	Církev	Soukromé
Praktická	1	0	0	0
Speciální	1	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování

Počet tříd a obsazenost tříd

Tabulka níže ukazuje, kolik je v DD Valašské Klobouky tříd, dále kolik žáků navštěvuje tyto třídy a počet žáků na jednu třídu. V roce 2020/2021 navštěvovalo tuto školu celkem 35 dětí, které trpí mentálním postižením (nejčastěji lehkou a středně těžkou poruchou) a dále mentální postižení souběžně s více vadami.

Tabulka 25 Základní praktické a speciální školy

2020/2021			
Základní praktické a speciální školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
ZŠ	0	0	0
ZŠ speciální	2	9	4,5
Praktická škola	2	11	5,5
ŠD/ŠK	2	12	6
Celkem	6	32	16,0

Zdroj: Vlastní zpracování

Počet pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v DD Valašské Klobouky celkem 11 učitelů a dále 16 nepedagogických pracovníků.



Tabulka 26 Počet pracovníků (fyzických osob) v základních praktických a speciálních školách

Základní praktické a speciální školy	2020/2021	
	Učitelé	Nepedagogičtí pracovníci
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	9	16
Celkem	9	16

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6 Mateřské školy

Na sledovaném území se nachází celkem 13 mateřských škol. V městech Valašské Klobouky, Brumov-Bylnice a obcích Jestřabí, Loučka, Návojná, Nedašova Lhota, Poteč, Štítiná nad Vlárí-Popov a Vlachovice je samostatná mateřská škola. V obcích Drnovice, Nedašov, Újezd a Vysoké Pole je mateřská škola při základní škole.

Mateřská škola Brumov-Bylnice je členěna do tří budov, ale celkově spadají všechny pod jedno sídlo a zřizovatele.

Všechny MŠ jsou zřizovány obcemi/městy, ve kterých se nachází.

Tabulka 27 Počet MŠ, počet dětí ve třídách, počet tříd

Zřizovatel	Počet MŠ	Samostatná MŠ	Počet dětí v běžné třídě	Počet dětí ve speciální třídě	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Obec	13	9	670	18	27	1
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromá MŠ	0	0	0	0	0	0
Celkem	13	9	670	18	27	1

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.1 Vývoj počtu dětí v MŠ

Ve sledovaném období 2021/2022 navštěvovalo mateřské školy na našem území celkem 681 žáků. Z tabulky můžeme vidět, že nejvíce dětí navštěvuje mateřskou školu ve Valašských Kloboukách (140 žáků) a v Brumově-Bylnici (137 žáků). Tyto školky jsou také spádové pro více menších obcí. Celkově nejvíce dětí (693) navštěvovalo mateřské školy na našem území ve školním roce 2019/2020.

Tabulka 28 Vývoj počtu dětí v MŠ

Mateřská škola	Počet dětí		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	146	141	137
Drnovice	21	19	20
Jestřabí	24	25	24
Loučka	19	18	19
Návojná	28	26	28
Nedašov	43	42	43
Nedašova Lhota	26	28	28



Poteč	28	28	28
Štítná nad Vláří-Popov	64	66	70
Valašské Klobouky	144	144	140
Vlachovice	74	74	74
Újezd	50	42	43
Vysoké Pole	27	27	27
Celkem	693	658	681

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.2 Počet tříd a obsazenost tříd

V období od školního roku 2019/2020 do 2021/2022 se počet tříd v území ORP Valašské Klobouky nezměnil. V některých obcích a městech je však kapacita školek nedostatečná, proto bude potřeba v následujících letech počty tříd navýšit.

Tabulka 29 Počet tříd v MŠ

Mateřská škola	Počet tříd		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	6	6	6
Drnovice	1	1	1
Jestřabí	1	1	1
Loučka	1	1	1
Návojná	1	1	1
Nedašov	2	2	2
Nedašova Lhota	1	1	1
Poteč	1	1	1
Štítná nad Vláří-Popov	3	3	3
Valašské Klobouky	6	6	6
Vlachovice	3	3	3
Újezd	2	2	2
Vysoké Pole	1	1	1
Celkem	29	29	29

Zdroj: Vlastní zpracování

Obsazenost tříd

Průměrný počet dětí ve třídách za celé sledované území ve školním roce 2021/2022 je cca 24 žáků na jednu třídu, jako i v letech předešlých. Nejvíce žáků v jedné třídě je v obcích Návojná, Nedašova Lhota, Poteč a Vysoké Pole.

Kapacita škol je téměř zaplněna. Některé školy jsou již naplněny na maximum. Při vyšším počtu přihlášených dětí do mateřských škol může dojít k situaci, že dítě nebude do školky přijato. Tato skutečnost se již stává realitou. Zejména děti ze spádových obcí již nemohou být přijaty do školky, kde bylo zvykem, ale musí se hlásit do jiných školek, kde ještě není kapacita zcela obsazena. To přináší mnoho problémů, zejména pro rodiče dětí. Tato nastalá situace bude muset být řešena komplexně, což bude záviset na dohodě zřizovatelů a ředitelů mateřských škol.



Tabulka 30 Obsazenost tříd

Mateřská škola	Obsazenost tříd		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Brumov-Bylnice	24,33	23,50	22,83
Drnovice	21,00	19,00	20,00
Jestřabí	24,00	25,00	24,00
Loučka	19,00	18,00	19,00
Návojná	28,00	26,00	28,00
Nedašov	21,50	21,00	21,50
Nedašova Lhota	26,00	28,00	28,00
Poteč	28,00	28,00	28,00
Štítná nad Vláří	21,33	22,00	23,33
Valašské Klobouky	24	20,33	23,33
Vlachovice	24,67	24,67	24,67
Újezd	25,00	21,00	21,50
Vysoké Pole	27,00	27,00	27,00
Celkem	24,13	23,35	23,94

Zdroj: Vlastní zpracování

3.6.3 Financování mateřských škol

Tabulka znázorňuje financování mateřských škol na území ORP Valašské Klobouky. Jedná se o financování z RUD= Rozpočtového určení daní. Při výpočtu jsme vycházeli z Ministerstva financí, kde jsou zveřejněny informace o výši objemu „prostředků plynoucích za žákem“, které obce získávají v rámci RUD. Na základě pokladního plnění za zkoumaný rok, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria počet dětí a žáků navštěvující danou školu zřizovanou obcí a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září daného roku lze určitě objem prostředků plynoucích za žáky na daný rok. Výšku částky na daný rok na žáka ukazuje tabulka níže, kde můžeme vidět, že jejich hodnota se rok od roku zvyšuje.

Tabulka 31 Prostředky plynoucí za žáky MŠ

Prostředky plynoucí za žáky	
Zkoumaný rok	Částka
2019	14 462 Kč/žák
2020	13 626 Kč/žák
2021	15 309 Kč/žák

Zdroj: Ministerstvo financí

Částku plynoucí na žáka jsme vynásobili počtem žáků zkoumaného školního roku dané mateřské školy, z čehož jsme získali výsledek financování mateřské školy z RUD.

Tabulka 32 Financování MŠ z RUD

Mateřská škola	2019	2020	2021
Brumov-Bylnice	2 111 452	1 921 266	2 097 333
Drnovice	260 316	258 894	306 180
Jestřabí	318 164	340 650	367 416
Loučka	289 240	245 268	290 871
Návojná	404 936	354 276	428 652
Nedašov	578 480	572 292	658 287



Nedašova Lhota	376 012	381 528	428 652
Poteč	376 012	381 528	428 652
Štítná nad Vláří-Popov	1 041 264	899 316	1 071 630
Valašské Klobouky	2 068 066	1 662 372	2 143 260
Vlachovice	1 084 650	1 008 324	1 132 866
Újezd	694 176	572 292	658 287
Vysoké Pole	404 936	367 902	413 343
Celkem	10 007 704	8 965 908	10 425 429

Zdroj: Vlastní zpracování

Náklady a výnosy mateřských škol

Tabulky níže ukazují celkové náklady a výnosy jednotlivých mateřských škol ve školních letech 2019–2021 a je zde vyčíslen také rozdíl. Mateřské školy, které jsou součástí základních škol, jsou vyčísleny celkově i se základní školou, jelikož monitor státní pokladny nevyčísluje tyto údaje odděleně.

Tabulka 33 Celkové náklady a výnosy za rok 2019 v tis Kč

Mateřská škola	Náklady	Výnosy	Rozdíl
Brumov-Bylnice	12649,99	12651,05	1,06
Jestřabí	2767,48	2789,59	22,11
Loučka	2009,77	2024,93	15,16
Návojná	2532,14	2532,63	0,49
Nedašova Lhota	2456,85	2450,17	-6,68
Poteč	2309,62	2311,45	1,83
Štítná nad Vláří-Popov	6656,69	6664,59	7,9
Valašské Klobouky	13749,98	13836,96	86,98
Vlachovice	6174,81	6175,26	0,45
Celkem	51307,33	51436,63	129,3

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 34 Celkové náklady a výnosy za rok 2020 v tis Kč

Mateřská škola	Náklady	Výnosy	Rozdíl
Brumov-Bylnice	13865,87	13867,05	1,18
Jestřabí	2796,43	2799,99	3,56
Loučka	1975,28	2011,34	36,06
Návojná	2599,85	2612,23	12,38
Nedašova Lhota	2398,79	2411,56	12,77
Poteč	2309,43	2307,89	-1,54
Štítná nad Vláří-Popov	6836,93	6853,25	16,32
Valašské Klobouky	14018,68	14268,70	250,02
Vlachovice	7206,97	7267,04	60,07
Celkem	54008,23	54399,05	390,82

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 35 Celkové náklady a výnosy za rok 2021 v tis Kč

Mateřská škola	Náklady	Výnosy	Rozdíl
Brumov-Bylnice	15662,05	15663,80	1,75
Jestřabí	2679,93	2692,01	12,08
Loučka	2321,46	2361,07	39,61
Návojná	2755,30	2755,30	0
Nedašova Lhota	2555,45	2539,69	-15,76
Poteč	2551,82	2551,67	-0,15



Štítná nad Vláří-Popov	7332,75	7347,70	14,95
Valašské Klobouky	16112,91	16260,98	148,07
Vlachovice	8147,03	8180,34	33,31
Celkem	60118,7	60352,56	233,86

Zdroj: Vlastní zpracování

3.7 Pracovníci ZŠ a MŠ

Pracovníci v ZŠ a MŠ se dělí na:

- Pedagogické pracovníky
- Nepedagogické pracovníky (NP)

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci dle zvláštního právního předpisu a vykonávají přímou pedagogickou činnost.

Nepedagogičtí pracovníci jsou ostatní zaměstnanci škol.

3.7.1 Zaměstnanci základních škol

Abychom měli přesnější představu o počtu zaměstnanců v základních školách na našem území, je vytvořena tabulka se 3 školními lety po sobě, tj. od roku 2019/2020 až po rok 2021/2022

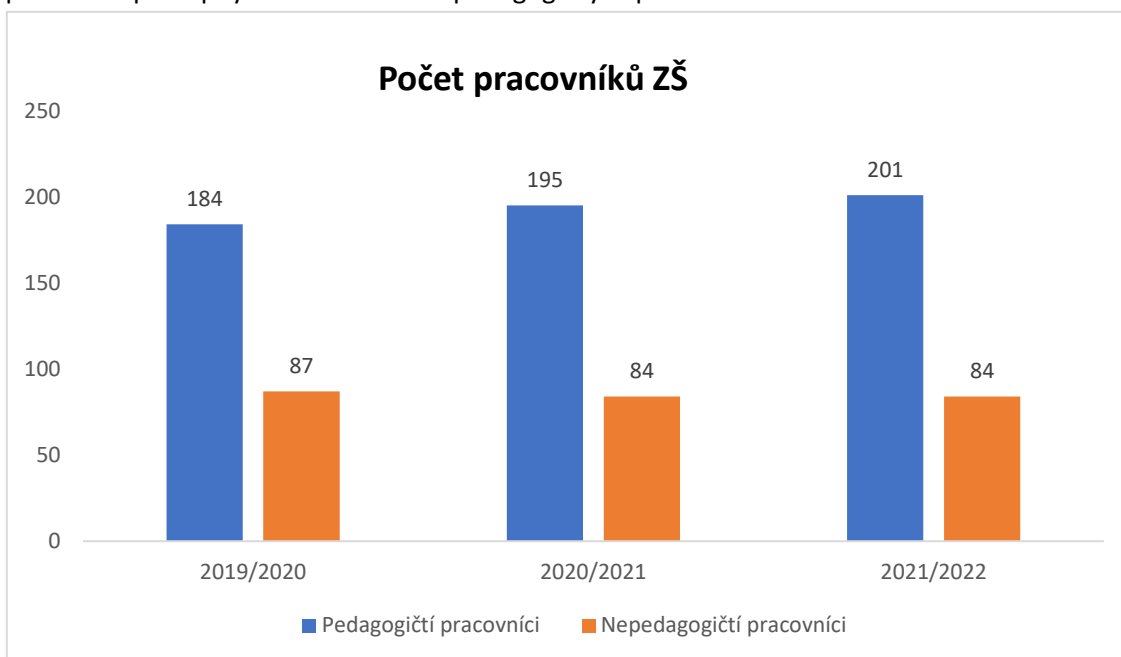
Tabulka 36 Počet pracovníků ZŠ

Název obce	Základní školy					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Učitelé	NP	Učitelé	NP	Učitelé	NP
Brumov-Bylnice	41	19	45	17	47	17
Drnovice	4	2	4	3	4	3
Nedašov	22	13	23	13	23	13
Štítná nad Vláří	22	10	20	10	21	10
Újezd	19	9	23	11	24	11
Valašské Klobouky	55	24	58	18	60	18
Vlachovice	16	7	17	7	18	7
Vysoké Pole	5	3	5	5	4	5
Celkem	184	87	195	84	201	84

Zdroj: Vlastní zpracování



Ve školním roce 2021/2022 pracovalo v základních školách celkem 201 pedagogických a 84 nepedagogických pracovníků. Největší počet pedagogických pracovníků vykazuje Základní škola Valašské Klobouky a Základní škola Brumov-Bylnice, jakožto největší školy na našem území. Dle tabulky lze pozorovat postupný nárůst na straně pedagogických pracovníků.



Graf 5 Počet pracovníků ZŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

3.7.2 Zaměstnanci mateřských škol

Co se týká počtu pracovníků v mateřských školách, tady se počty nijak výrazně nemění. Ve školním roce 2021/2022 působilo celkem 68 pedagogických a 58 nepedagogických pracovníků v mateřských školách na našem území. Nejvyšší počet pedagogických a nepedagogických pracovníků má mateřská škola v Brumově-Bylnici. Celkově je vidět nárůst jak na straně pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.

Tabulka 37 Počet pracovníků MŠ

Mateřské školy						
Název obce	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Učitelé	NP	Učitelé	NP	Učitelé	NP
Brumov-Bylnice	14	11	14	11	18	13
Drnovice	2	3	2	3	2	3
Jestřabí	3	4	2	4	2	4
Loučka	2	2	2	2	2	2
Návojná	2	4	2	4	2	4
Nedašov	3	2	3	2	3	2
Nedašova Lhota	2	4	2	4	2	4
Poteč	2	3	2	3	2	3
Štítná nad Vláří	7	7	7	7	7	7
Újezd	4	Společně ZŠ	4	Společně ZŠ	4	Společně ZŠ



Valašské Klobouky	15	10	7	6	13	10
Vlachovice	7	6	7	6	8	6
Vysoké Pole	2	Společně ZŠ	3	Společně ZŠ	3	Společně ZŠ
Celkem	66	56	57	52	68	58

Zdroj: Vlastní zpracování

V budoucnu uvidíme, jak se bude situace ve školství vyvíjet. Díky šablonám, které byly vypsány pro základní a mateřské školy, počet pracovníků v ZŠ a MŠ stoupne, jelikož si mnoho škol z území zažádalo o personální šablony.

3.8 Rozpis dotací na přímé vzdělávací výdaje

Níže v tabulce jsou uvedeny finanční prostředky stanovené ministerstvem školství pro mateřské a základní školy pro rok 2021, jsou stanoveny na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, neinvestiční výdaje a ostatní neinvestiční výdaje.

Tabulka 38 Rozpis dotací na přímé vzdělávací výdaje 2021

2021					
Název zařízení	Konečný limit				
	platy	OON	ONIV Přímé	NIV celkem	Počet zaměst.
MŠ Brumov – Bylnice	7 055 797	98 700	2 384 859	9 680 472	17,00
ZŠ Brumov – Bylnice	22 261 816	980 600	7 524 494	31 212 146	41,88
MŠ Jestřabí	1 337 174	17 500	451 965	1 833 382	2,83
MŠ Návojná	1 673 915	0	619 603	2 530 920	3,96
ZŠ a MŠ Nedašov	17 044 434	654 200	5 761 019	23 800 542	34,53
MŠ Nedašova Lhota	1 304 534	19 600	440 932	1 791 157	2,83
MŠ Štítná nad Vláří	3 497 053	55 000	1 363 735	4 915 788	8,57
ZŠ Gabry a Málinky, Štítná n/VI	11 264 522	450 400	3 807 408	15 747 620	21,23
ZŠ a MŠ Drnovice	2 863 165	79 300	967 750	3 967 478	6,35
MŠ Loučka	1 214 256	12 600	410 419	1 661 560	2,78
MŠ Poteč	1 554 019	25 600	586 355	2 165 974	3,70
ZŠ a MŠ Újezd	14 656 312	517 800	4 953 833	20 421 071	29,62
MŠ Valašské Klobouky	8 875 938	79 000	3 332 149	12 287 087	21,84
ZŠ Valašské Klobouky	34 656 005	122 500	13 787 638	48 566 143	73,54
ZŠ Vlachovice	10 796 230	308 828	4 350 498	15 455 556	23,56
MŠ Vlachovice	3 863 294	51 800	1 305 793	5 298 153	8,81
ZŠ a MŠ Vysoké Pole	3 940 901	132 900	1 332 025	5 484 644	8,20
Celkem	137 235 052	4 890 400	46 385 446	191 255 597	277,99

Zdroj: www.msmt.cz

3.9 Základní umělecké školy

Na území ORP Valašské Klobouky se nachází pouze jedna ZUŠ, a to ve Valašských Kloboukách.

Základní umělecká škola ve Valašských Kloboukách je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Poskytuje základy vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech:

- Hudební
- Výtvarný



- Taneční
- Literárně dramatický

Škola organizuje studium převážně pro žáky základních a středních škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů a ŠVP ve formě přípravného a základního studia I. a II. stupně. Žáci hudebního oboru získávají praktické zkušenosti v souborech a uplatňují je při četných vystoupeních na veřejnosti v rámci regionu.

ZUŠ byla založena v roce 1955. Vzhledem k velké spádové oblasti má sedm odloučených pracovišť (Brumov-Bylnice, Štítná nad Vláří, Nedašov, Drnovice, Újezd, Vlachovice, Francova Lhota). Ve všech odloučených pracovištích se vyučuje hudební obor; v Újezdě, Drnovicích a Štítné nad Vláří také výtvarný obor. Kapacita školy je odpovídající a je naplňována.

Škola vede výbornou spolupráci se všemi základními a mateřskými školami v regionu, pro něž pořádá výchovné koncerty.

ZUŠ má celkem 20 pedagogických pracovníků a navštěvuje ji celkem 500 žáků.

3.10 Neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP Valašské Klobouky je mnoho neformálních a zájmových sdružení, které pracují s dětmi.

Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky

Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky byl zřízen Městem Valašské Klobouky jako příspěvková organizace k 1. 8. 2006.

Předmětem činnosti organizace je:

- Naplnění volného času dětí, žáků, studentů, popřípadě dalších osob zájmovou činností
- Péče o nadané děti, žáky a studenty
- Pořádání a organizace soutěží a přehlídek dětí, žáků a studentů
- Zajišťování výchovných, vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí
- Zajišťování osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby
- Další činnost střediska volného času podle vyhlášky č. 74/2005 Sb.

Příspěvková organizace jako dům dětí a mládeže je typem střediska volného času a poskytuje zájmové vzdělávání; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 111 a § 118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

Z výše uvedeného se nejvíce věnuje pravidelné zájmové činnosti prostřednictvím kroužků v oblasti společenské, techniky, přírodovědy a sportu. DDM má takřka 60 kroužků a navštěvuje je přes 700 přihlášených. Nabídka kroužků je koncipována tak, aby si přišly na své všechny věkové skupiny. Spolupracujeme s okolními školami nejenom co se týká kroužků, ale i při jednorázových akcích, které jsou dalším prostředkem k naplňování hlavního poslání DDM. Především se jedná o jednodenní zájezdy do akvaparku, na bruslení, koncerty a výlety při dětských táborech. Z nich jsou nejvíce oblíbené tábory příměstské s výlety za památkami a zajímavostmi kraje.



Dům dětí a mládeže Brumov-Bylnice

Dům dětí a mládeže Brumov-Bylnice existuje v Brumově-Bylnici od 1. 9. 1981. Od 1. 7. 2005 je zřizovatelem město Brumov-Bylnice.

Každý rok DDM Brumov-Bylnice nabízí okolo 45 zájmových kroužků, které navštěvuje přes 650 účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých. Kroužky jsou rozděleny na oddělení:

- Sportovní
- Technické
- Společenské

Nejnavštěvovanějšími kroužky jsou florbal, discodance, mažoretky a mladý zdravotník. Činnost DDM je celoroční se zaměřením na volnočasové aktivity. Jedná se především o sportovní soutěže a turnaje, společenské akce a besídky s ukázkami dovedností dětí. Technické kroužky nejčastěji předvádějí své výtvary na výstavách a soutěžích. Pestrá činnost je předpokladem pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže.

K velmi populárním a oblíbeným akcím patří bezesporu "Kurz taneční výchovy pro žáky 9. tříd" nebo akce "Za pohádkou na kolech". Velmi oblíbené jsou také různé sportovní turnaje, zájezdy.

Letní prázdniny jsou vyhrazeny především příměstským táborům a sportovním aktivitám.

EnviCentrum Pro krajinu

EnviCentrum poskytuje vzdělávací programy, kroužky, výukové pobyty a kurzy, projektovou výuku, ekologické poradenství aj. pro děti a mládež, ale také prakticky pro všechny věkové kategorie.

EnviCentrum pro krajinu se zaměřuje na šetrné hospodaření, chov zemědělských zvířat a zpracování produktů. Cílem EnviCentra je odbornou i laickou veřejnost seznamovat s touto problematikou prostřednictvím:

- Výukových programů
- Odborných exkurzí
- Přednášek a kurzů
- Zpracování zemědělských produktů

Areál tvoří hlavní budova, která je vybavena výukovými místnostmi pro realizaci vzdělávacích programů a kurzů, stájemi, stodolou, útulnou, chaloupkou, sušárnou na ovoce, ptačí pozorovatelnou atd.

V letních měsících se v EnviCentru konají příměstské tábory pro děti a mládež a pro rodiny s dětmi.

Tabulka 39 SVČ přehled

Název obce	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků			
		Žáci, studenti, VOŠ	Děti	Ostatní	Celkem
Brumov-Bylnice	53	532	43	115	690
Valašské Klobouky	59	545	44	125	717
Celkem	117	1077	87	240	1404

Zdroj: Vlastní zpracování

V SVČ jsou pedagogičtí a ostatní pracovníci. Primárně jsou zaměstnáváni externí pracovníci, jelikož je finančně vyloučené, aby SVČ tyto pracovníky plně zaměstnávali.



Tabulka 40 Počet pracovníků v SVČ

SVČ	Pedagogičtí pracovníci		Ostatní pracovníci	
	Interní	Externí	Interní	Externí
Brumov-Bylnice	5	20	2	16
Valašské Klobouky	3	36	2	0
Celkem	8	56	4	16

Zdroj: Vlastní zpracování

3.10.1 Další instituce, které působí ve vzdělávání

Rodinné centrum Kaštánek

Rodinné centrum Kaštánek ve Valašských Kloboukách nabízí denně od 8 do 13h (dvakrát týdně s prodlouženou otevírací dobou od 8h do 16.30h) zázemí a program pro rodiče s dětmi. Vítáni jsou též prarodiče a těhotné ženy. RC je místem vzájemného setkávání a svépomoci. Rodiče s dětmi zde mohou pobýt, aktivně trávit svůj čas, vzdělávat se, tvořit a učit se novým dovednostem, odpočinout si a třeba regenerovat síly v náročné každodenní péči o malé děti. Služby jsou k dispozici jak obyvatelům Valašských Klobouk, tak i občanům okolních obcí dojíždějícím do města. K dispozici je u nás volná herna se spoustou hraček, kuchyňský kout s možností uvařit si kávu a čaj nebo ohřát donesené jídlo v mikrovlnné troubě, přebalovací pult, postýlka a kojící koutek. Návštěvníkům nabízí též službu hlídání dětí, bezplatný přístup na internet a psychologické poradenství.

Program zahrnuje jak činnosti pro děti (výtvarné, pohybové, zážitkové atd.), tak aktivity pro rodiče (tvořivé dílny, besedy o zdraví, péči o děti i o sebe a vzdělávací kurzy).

V rámci tohoto centra se zrodil **Dětský lesní klub Vrběnka**, který navazuje na lesní mateřské školy, kde děti tráví většinu dne venku a mohou se tak komplexně a přirozeně vyvíjet. Je jakousi alternativou předškolního vzdělávání. Základním principem je tedy pobyt dětí venku za každého počasí. Pedagogové dětem připravují program vhodný dle ročního období. Cílem je pochopení zákonitostí přírody, která má děti co nejvíce naučit do života a učit vzájemné spolupráci, znalostí a dovedností. Je tak přirozeně podpořen rozumový a tělesný vývoj, mravní, citový, sociální, estetický a ekologický.

Ve spojení s Kaštánkem také vznikla **komunitní škola Pomněnka**, kterou si organizují sami rodiče a funguje pro žáky 1.-4. třídy. Pro žáky jsou k dispozici dvě učitelky prvního stupně a dvě učitelky angličtiny, jelikož se žáci již od 1. třídy učí anglicky. Děti jsou zapsány v různých základních školách formou individuálního vzdělávání. Dvakrát za rok u nich proběhne přezkoušení, na jehož základě dostanou platné vysvědčení. Komunitní škola klade důraz na přirozenou touhu po vědění a nadšení z poznávání světa proti pouhému biflování informací.

Národopisný soubor Klobučan

Soubor vznikl v roce 1981 a v jeho vedení se vystřídal již několik osob. Jeho součástí jsou dospělí tanečníci a cimbálová muzika. Později se stal součástí také dětský soubor Klobučánek s dětskou cimbálovou muzikou.

Hlavní cíle souboru:

- Působení dětí ve folklorním souboru děti vede ke zdravým návykům a společensky akceptovatelnému chování



- Poznávání tradic a zvyků našich předků – děti přejímají normy chování, život v rodině, získávají úctu k rodnému místu
- Poznávání jiných kultur – při prezentaci národních tradic v zahraničí se děti setkávají s jinými kulturami a poznávají tak souvislosti a rozmanitosti světa
- Movitá odpovědnost – děti mají odpovědnost za svěšené krojové vybavení a hudební nástroje, jsou vedeny k jejich ochraně a hrdosti na dědictví předků
- Nemovitá odpovědnost – poznávají nemovité památky, řemesla a tradiční postupy, poznávají hodnotu práce
- Osobní růst – rozvoj nadání, sociálních vlastností při spolupráci v kolektivu, odpovědnost za společné výsledky, kreativita, zdravá soutěživost, obětavost...
- Zdravý způsob života – při hudebním, pěveckém a tanečním výkonu jsou vedeny k udržování životosprávy a fyzické zdatnosti
- Účelné využití volného času
- Vzorové chování skupiny – potírání nežádoucích jevů při dosahování společného cíle, společné řešení kritických životních situací s kamarády

Centrum pro rodinu Valašské Klobouky

Posláním tohoto sdružení je především morální, duchovní a kulturní obnova společnosti, zaměřená na upevnění manželství a rodiny, jako základu zdravé společnosti. Centrum pro rodinu bylo zřízeno Arcidiecézí olomouckou jako pobočka Centra pro rodinný život v Olomouci. V roce 2010 bylo sdružení zaregistrováno na MV ČR. Své služby nabízí nejen ve farnosti a děkanátu, ale všem občanům valašskoklobouckého regionu.

Centrum pro rodinu má 12 členů, téměř při všech akcích pomáhá mnoho dobrovolníků.

Rozvíjí konkrétní aktivity, které směřují k naplňování poslání sdružení, zejména v oblastech:

- Péče o všestranný rozvoj dětí a mládeže
- Přípravy mladých lidí na manželství a rodičovství
- Prevence vzniku krizových stavů v rodinách nabídkou programů pro manžele, rodiče, mládež a dalších členů rodiny
- Nabídky plnohodnotného prožívání volného času dětí, mládeže, rodin a seniorů
- Vzdělávání

3.11 Sociální situace

3.11.1 Sociálně patologické jevy

Prakticky nejčastější sociálně patologické jevy, které můžeme spojovat s dětmi a žáky je záškoláctví, agrese a šikana, delikvence mladistvých a kriminalita mládeže, drogová závislost. Díky stále se rozvíjejícím technologiím se čím dál častěji setkáváme s kyberšikanou, sextingem, stalkingem apod.

Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice



často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami. Na území České republiky se nachází celkem 606 sociálně vyloučených lokalit. Na území ORP Valašské Klobouky se nachází lokalita se SVL.

Instituce a zařízení pro vyhledávání poradenské pomoci a spolupráce v řešení sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Jestliže nastane problém, který se nedá vyřešit svépomocí, mohou se rodiče, škola, opatrovníci obrátit na instituce, které zajišťují poradenskou pomoc. Jsou to např.:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Oddělení péče o dítě a rodinu referátu sociálních věcí
- Speciálně pedagogická centra
- Střediska výchovné péče pro děti a mládež
- Poradny pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy
- Ambulance odborného psychologa
- Speciální poradenská centra pro drogové a jiné závislosti, týrané a zneužívané děti
- Speciální telefonické linky

3.11.2 Sociální a jiné služby zaměřené na děti a mládež na území ORP Valašské Klobouky

Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky

V obci Smolina (část Valašských Klobouk) je dětský domov se základní a praktickou školou. V dětském domově nyní žije 22 dětí ve věku od 3 do 20 let, které jsou rozděleny do čtyř samostatných rodinných skupin. Děti jsou vedeny k přípravě na samostatný rodinný život za pomoci vychovatelek. Pracovníci se v rámci prevence zaměřují především na formování pozitivních mezilidských vztahů, prevenci šikany, zneužívání návykových látek, aktivní využívání volného času, nácvik sociálních dovedností.

Dům dětí ve Smolině má také odloučené pracoviště v obci Návojná, kde je v provozu praktická základní škola a jedno oddělení školní družiny.

Nízkoprahové zařízení

Mezi sociální služby na území MAS řadíme nízkoprahové zařízení KamPak?, rodinné centrum Kaštánek a terénní asistenční službu. Nízkoprahové zařízení KamPak? s pobočkami ve Valašských Kloboukách a Brumově-Bylnici je určeno pro děti od 11 let do 26 let. Tyto děti jsou ohroženy sociálně nežádoucími jevy nebo jsou v obtížné životní situaci. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkovává kontakty se společenským prostředím, pomáhá při uplatňování oprávněných práv a zájmů dětí a také nabízí socioterapie. Cílem nízkoprahového zařízení je tak zlepšit kvalitu dosavadního života mladých lidí a připravit je na budoucnost.

Rodinné centrum Kaštánek ve Valašských Kloboukách je určeno pro rodiny s dětmi, prarodiče, těhotné ženy a seniory. Tato cílová skupina zde může trávit svůj společný čas, setkávat se s druhými, účastnit se tvořivých programů, besed, přednášek a vzdělávat se prostřednictvím jazykových, vzdělávacích, předporodních kurzů a jiných dle zájmu klienta. Centrum nabízí pro rodiče a děti pohybové, výtvarné, hudební, taneční, rukodělné a sociální aktivity. Součástí centra je agrodvůr se zvířaty, o které se klienti starají. Stávající kapacita centra je 15-20 dospělých plus děti.



Terénní asistenční služba Valašské Klobouky je zaměřena na rodiny s nezletilými dětmi. Asistenční neplacené služby nabízí svým klientům sociální poradenství a pomoc s hospodařením rodiny. Poskytovatelem této služby je Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. Vsetín. Nejčastěji se na ně lidé obracují se žádostí o pomoc při ztrátě zaměstnání, při zadluženosti, při rozvodu, pomoc s výchovou dětí, s domácím násilím, se ztrátou bydlení nebo nepříznivou finanční situací.

Charita Valašské Klobouky

Charita Valašské Klobouky je nestátní nezisková organizace, která navázala na činnost dobrovolné charity, která zde působila již od roku 1998. Svoji činnost zahájila 1. 11. 2005, a to především díky místnímu duchovnímu otci Mgr. Karlu Janičkovi (dnes již bývalému) a několika aktivním farníkům. Je účelové zařízení římskokatolické církve s právní subjektivitou. Je součástí Arcidiecézní charity Olomouc, která tvoří s ostatními diecézními charitami v ČR Charitu Česká republika, která je členem mezinárodních složek CaritasInternationalis a Caritas Europa.

V roce 2011 Charita Valašské Klobouky provozovala čtyři sociální služby. Jedná se o dvě střediska pečovatelské služby, denní stacionář a osobní asistenci. Mimo tyto základní služby provozuje Rodinné a mateřské centrum MALENKA v Brumově-Bylnici. Dále provozuje půjčovnu kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a Charitní šatník. Další činností je zapojení se do celostátní Tříkrálové sbírky Charity Česká republika a sbírky v kostelích na podporu charitního díla – Postní almužna. Mimo uvedené aktivity je zapojena v rámci Arcidiecézní charity Olomouc do humanitárních aktivit u nás a v zahraničí. V průběhu roku 2013 byla činnost půjčovny kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a provozování pedikúr převedena pod živnostenské oprávnění.

Poradenské centrum pro rodinné a partnerské vztahy

Posláním Poradenského centra je poskytování odborného poradenství a pomoci osobám, které se ocitly v nepříznivé sociální situaci, řeší osobní, rodinné a jiné vztahové problémy a nejsou schopny tuto situaci zvládat vlastními silami. Poradenské centrum svými činnostmi posiluje psychickou odolnost a stabilitu klientů a podporuje jejich schopnosti optimálně se zapojit do běžného života a přispívá tak ke zlepšení rodinných a jiných mezilidských vztahů.

Cíle služby:

- Pomáhat rozpoznávat a řešit příčiny a důsledky osobních, partnerských nebo rodinných problémů a krizí
- Podporovat obnovení psychické rovnováhy a uplatnění vlastních sil, schopností a dovedností
- Motivovat a podporovat k soudržnosti a ve vytváření pozitivního a harmonického prostředí pro vzájemné soužití, a především pro zdravý vývoj dětí
- Působit preventivně u partnerských, rodinných a manželských rozvatů a rozvodů
- Zmírňovat negativní dopady rozvodů, rozvatů u zúčastněných osob a jejich okolí

Cílová skupina:

- Rodiny s dětmi, manželé, partneři i jednotlivci, kteří mají problémy v osobním životě, v manželském, partnerském a rodinném soužití a v jiných mezilidských vztazích
- Osoby v krizi
- Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy

Základní činnosti služby:



- Psychologické, sociální a právní poradenství
- Individuální, párová a rodinná terapie
- Psychoterapie
- Krizová intervence
- Rodinné mediace

3.11.3 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Trendem několika posledních let je, že žáci po ukončení základní školy volí spíše maturitní obory než ty učňovské. Můžeme však pomalu sledovat, že v budoucnu se může tento trend zvrátit, jelikož je velká poptávka právě po řemeslných profesích. Velkým přínosem je to, že prosperující firmy začínají podporovat řemeslné obory díky nabídkám praxe pro studenty.

Na sledovaném území se nachází Gymnázium Valašské Klobouky a Střední odborné učiliště Valašské Klobouky.

Gymnázium Valašské Klobouky je vzdělávací instituce, která působí v regionu Valašskokloboucka již 70 let. Škola poskytuje všeobecné zaměření výuky v gymnaziálních oborech. Zaměřuje se na jazykovou přípravu žáků a na jejich přípravu pro vysokoškolské studium a pro uplatnění v praxi. Dříve byla součástí gymnázia také obchodní akademie, ta však byla z kapacitních důvodů zrušena.

Střední odborné učiliště vzniklo roku 1925. Škola nabízí učební obory jak pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, tak klasické učební obory: automechanik, opravář zemědělských strojů, kuchař-číšník, ošetrovatel, zedník, strojírenské práce, zednické práce, stravovací a ubytovací služby, pečovatelské služby, malířské a natěračské práce, veřejnosprávní činnosti, podnikání.

Žáci a studenti ze sledovaného území nejvíce navštěvují školy ve městech: Valašské Klobouky, Slavičín, Luhačovice, Zlín a Vsetín.

Přehled nejčastěji navštěvovaných gymnázií, středních škol a učilišť:

- Gymnázium Valašské Klobouky
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín
- Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť
- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
- Střední průmyslová škola Zlín
- Střední škola oděvní a služeb Vizovice
- Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
- Střední škola gastronomie a obchodu Zlín
- Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
- Střední odborná škola Luhačovice
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky

3.11.4 Možnosti uplatnění na trhu práce

Na sledovaném území má sídlo několik firem, která zaměstnávají převážnou většinu místních obyvatel. Jedná se zejména o podniky, které jsou zaměřeny na strojírenskou výrobu, zpracovatelský průmysl, technické činnosti apod.



V tabulce můžeme vidět rozdělení zaměstnavatelů v jednotlivých obcích:

Tabulka 41 Podniky dle velikosti a obce

Obec	Zaměstnavatel	Typ podnikání	Velikost podniku
Brumov-Bylnice	Cebes a.s.	Výroba komutátorů, kartáčových držáků a sběracích kroužků	Střední podnik
Brumov-Bylnice	TRIODYN DELTA, s.r.o.	Výroba malých lisovaných komutátorů pro automobilový průmysl a ruční elektrické nářadí	Střední podnik
Brumov-Bylnice	Elseremo a.s.	Elektroinstalace, výroba rozvaděčů nízkého napětí, inženýrská činnost, obnovitelné zdroje, ubytování a rekreace	Střední podnik
Brumov-Bylnice	Kloboucká lesní s.r.o.	Těžba dřeva, pěstební práce, doprava dřevní hmoty a pilařská výroba	Velký podnik
Drnovice	SumiRiko AVS Czech s.r.o.	Zpracování gumárenských směsí	Velký podnik
Loučka	DGS plast s.r.o.	Výroba plastových obalů, kovovýroba	Střední podnik
Loučka	Conec s.r.o.	Výroba, montáž zařízení pro ústřední vytápění a zdravotechniku	Střední podnik
Štítná nad Vláří-Popov	JAVORNÍK-CZ-PLUS s.r.o.	Zemědělská výroba, kovo a dřevovýroba	Střední podnik
Štítná nad Vláří-Popov	TAS Štítná s. r. o.	Stavební činnost	Malý podnik
Újezd	Kovex Újezd, s.r.o.	Kovoobrábění, koupě zboží za účelem dalšího prodeje a prodej	Malý podnik
Újezd	Pevot PRODUKT, s.r.o.	Výroba a zpracování plastů, kovoobrábění, zámečnictví	Malý podnik
Újezd	Zlínské stavby	Projektová činnost ve výstavbě, provádění staveb, jejich změn a odstraňování	Střední podnik
Valašské Klobouky	Filmont, s.r.o.	Stavební činnost	Malý podnik
Valašské Klobouky	Důbrava chemické výrobní družstvo	Výroba nebezpečných chemických látek a nebezpečných chemických přípravků a prodej chemických látek	Střední podnik
Valašské Klobouky	Orsák autoopravna s.r.o.	Autoopravna, karosárna, lakovna, pneuservis, STK	Malý podnik
Valašské Klobouky	ORTO plus, s.r.o.	Výroba obuvi a kožené galanterie	Malý podnik
Valašské Klobouky	EUROCORP s.r.o.	Silniční motorová doprava, opravy silničních vozidel, zámečnictví, obrábění	Malý podnik
Valašské Klobouky	Groz-Beckert Czech s.r.o.	Výroba jehel do průmyslových a šicích strojů	Velký podnik
Vlachovice	AGA – speciální technická pryž, s.r.o.	Výroba produktů z lisované pryže	Malý podnik
Vlachovice	RASSO Trade s.r.o.	Doprava a stavební mechanizace	Malý podnik
Křekov	DOORS CZ, s.r.o.	Výroba oken a dveří	Malý podnik
Křekov	Klip, s.r.o.	Zemědělství	Malý podnik

Zdroj: Vlastní zpracování



4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V rámci MAP II provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) výzkum potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP, a to v období 31. 3. 2020 – 1. 6. 2022. Cílem je dodat realizátorům Místních akčních plánů srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování (Šablon) s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy (ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II). Toto šetření přikládáme do přílohy č. 1.

Během realizace MAP II provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) **další výzkum** potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP (srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I. resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III). Data jsou k 01. 06. 2022.

Zapojení škol do dotazníkového šetření bylo dobrovolné.

Tento dotazník zahrnoval hodnocení aktuálního stavu a plánovaného zlepšení.

Hlavní oblasti:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání

Vedlejší oblasti:

- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

4.1 Analýza potřeb mateřských škol

V ORP Valašské Klobouky, které je podrobena dotazníkovému šetření se nachází celkem 15 ředitelství vykonávajících činnost MŠ. Z celkového počtu kompletní dotazník vyplnilo 13 ředitelství (86,7 %). Pouze 2 ředitelství dotazník nevyplnily. V porovnání se Zlínským krajem, kde (84,4 %) dotazník vyplnilo, se výsledek ORP nachází na podobné úrovni. Celorepublikový výsledek je nejnižší, tady je hodnota (83 %). Pokud se zaměříme na nevyplněný počet dotazníků, je největší počet u České republiky (17 %). Postupným směřováním od ČR přes Zlínský kraj se hodnota snižuje. Rozmezí se pohybuje od (17 %) do (13,3 %).



Tabulka 42 Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP Valašské Klobouky	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)
Počet ředitelství vykonávajících činnost MŠ	15	100,0	320	100,0	5 398	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník	13	86,7	270	84,4	4 482	83,0
z toho nevyplnilo dotazník	2	13,3	50	15,6	916	17,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Hlavní podporované oblasti

V ORP Valašské Klobouky se nejlépe hodnocenou hlavní oblastí podporovanou z operačních programů (OP) stala *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků*, hodnota této oblasti je (3,34) ze (4). Dalšími velmi dobře hodnocenými oblastmi jsou *Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti*, *Podpora inkluzivního/společného vzdělávání*. Všechny 3 oblasti dosahují hodnoty vyšší než 3. Hodnotící kritéria aktuálního stavu školy jsou zde užitá v opačné formě, což znamená, že na škále od 1 do 4 je 4 nejvíce. Kategorie hodnocení byly následující (1-vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2-rozvíjející se oblast, 3-realizovaná oblast, 4-ideální stav).

Největší potřebu rozvoje vyžaduje oblast *Podpory polytechnického vzdělávání* s hodnotou (2,89) a *Podpora rozvoje matematické pregramotnosti*. Podrobnější přehled hodnot oblastí podporovaných z operačních programů se se nachází níže v příložené tabulce.

Tabulka 43 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,06
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,15
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,96
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,34
Podpora polytechnického vzdělávání	2,89

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Další oblasti

Dalšími oblastmi podporovanými z operačních programů (OP) jsou *Jazykové vzdělávání*, *Digitální kompetence pedagogických pracovníků*, *Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence*. Nejlepší hodnocení získala oblast *Digitální kompetence pedagogických pracovníků* (3,50).

Tabulka 44 Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Jazykové vzdělávání	-
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,50
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,39

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

4.1.1 HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání



Mateřské školy v ORP Valašské Klobouky v dotazníkovém šetření hodnotily úroveň oblastí v rámci podpory inkluzivního/společného vzdělávání. Tato kategorie zahrnuje velký počet podoblastí, ke kterým se školy vyjadřovaly. V ORP disponuje nejlepším hodnocením *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy* s (3,62). Na rozdíl od dvou dříve provedených šetření je zde nárůst o (0,41). Nejedná se o nejlépe hodnocenou podoblast u všech 3 posuzovaných celků. Zbylé dva získaly nejlepší hodnocení v jiných podoblastech. Nejhůře si ORP vedla v *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* s (1,15). Není zde ani výrazné zlepšení na rozdíl od hodnocení v Šablonách I. To je pouze o (0,08). U Zlínského kraje a ČR je nárůst u této nejhůře hodnocené podoblasti (0,15) a (0,32).

Tabulka 45 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ORP Valašské Klobouky

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3,08	3,01	3,09	0,58	0,65	0,61
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2,15	1,91	2,06	0,29	0,30	0,41
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,62	3,34	3,38	0,41	0,24	0,26
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,23	2,99	2,96	0,66	0,44	0,50
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,23	3,06	3,06	0,52	0,54	0,49
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3,00	2,94	2,99	0,57	0,56	0,61
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,00	2,77	2,78	1,21	0,78	0,90



Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,92	2,78	2,71	0,92	0,70	0,75
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,46	3,37	3,41	0,17	0,22	0,26
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,46	3,19	3,28	0,53	0,23	0,34
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,31	3,09	3,13	0,38	0,37	0,38
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,15	2,97	2,99	1,29	0,71	0,80
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,46	2,54	2,46	0,60	0,59	0,62
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,15	3,12	3,15	0,01	0,21	0,26
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,31	1,58	0,08	0,15	0,32
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,46	3,11	3,12	0,67	0,32	0,29
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,46	3,22	3,24	0,32	0,24	0,22
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,46	3,21	3,19	0,39	0,31	0,29
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,31	3,28	3,30	0,17	0,20	0,22

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve srovnání s ORP se nejlepší hodnocená podoblast u ČR a Zlínského kraje shoduje. Jedná se o Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy s hodnotami (3,37) a



(3,41). Oba celky dosahují také lepšího výsledku než v dříve prováděném hodnocení. Nárůst je zde (0,22) a (0,26).

Zatímco nejlépe hodnocená podoblast se lišila, ta s nejnižším hodnocením je všude identická. Je to podoblast *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Hodnoty jsou zde (1,31) pro Zlínský kraj a (1,58) pro ČR.

Školní a školské odborné služby

Mateřské školy v návaznosti na podporu inkluzivního/společného vzdělávání vyjadřovaly svůj názor k využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání a hodnocení kvality spolupráce s těmito subjekty. Největší využití v ORP je u pedagogicko-psychologických poraden a to (100 %). Následuje speciálně pedagogické centrum s (76,9 %), orgán sociálně právní ochrany dětí s (61,5 %) a na posledním místě se nachází nestátní neziskové organizace s (53,8 %). Kvalita spolupráce s mateřskými školami byla hodnocena na škále od 1 do 4, s tím že (1-velmi dobrá, 2-spíše dobrá, 3-spíše špatná, 4-velmi špatná). Hodnoceny byly 4 typy služeb, jejichž hodnota je v níže uvedené tabulce. Nejlépe si vedly nestátní neziskové organizace (1,29) a orgány sociálně právní ochrany dětí (1,38). Následují speciálně pedagogická centra (1,50) a pedagogicko-psychologické poradny (1,62).

Tabulka 46 Kvalita spolupráce služeb

Kvalita spolupráce služeb	
Typ služby	Hodnocení
Pedagogicko-psychologické poradny	1,62
Speciálně pedagogická centra	1,50
Nestátní neziskové organizace	1,29
Orgány sociálně právní ochrany dětí	1,38

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

U mateřských škol byly hodnoceny jednotlivé podoblasti v rámci čtenářské pregramotnosti. Účelem bylo zjištění aktuálního stavu úrovně v mateřských školách. Zejména to, jak to v každé škole funguje, která oblast je problematická a je tudíž nutné se zaměřit na to, aby došlo k jejímu možnému zlepšení.

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky hodnotily nejlépe podoblast *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*. U ORP je hodnota (3,54). Nejlépe hodnocena je tato podoblast také u Zlínského kraje. U ORP Valašské Klobouky je na rozdíl od výsledků v minulém dotazníkovém šetření viditelné zlepšení o (0,61). Nejhůře byla u ORP hodnocena podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti* i přes viditelné zlepšení o (0,76), je stále výsledek jen (2,69).

Hodnoty všech podoblastí s konkrétními daty mateřských škol v ORP Valašské Klobouky jsou uvedeny v tabulce.



Tabulka 47 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Rozvoj čtenářské negramotnosti	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	Podoblast	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
Škola podporuje rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,38	3,21	3,27	0,52	0,38	0,38
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,31	3,20	3,25	0,45	0,47	0,50
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,86	2,96	0,64	0,49	0,59
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,31	3,15	3,23	0,38	0,32	0,39
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,38	3,21	3,24	0,52	0,27	0,36
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,92	2,85	2,87	0,35	0,49	0,54
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,54	3,23	3,25	0,61	0,37	0,40
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské negramotnosti	2,85	2,94	3,03	0,42	0,41	0,47
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti	2,69	2,62	2,78	0,76	0,76	0,77
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské negramotnosti	3,08	3,08	3,16	0,44	0,43	0,44

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocenou podoblastí ve Zlínském kraji bylo *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*. Hodnota zde dosahovala (3,23). Ze tří nejlépe hodnocených podoblastí dosáhl Zlínský kraj nejnižší hodnocení. Česká republika dosáhla nejlepšího výsledku v jiné podoblasti než ORP Valašské Klobouky a Zlínský kraj. Tou byla *Škola*



podporuje rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). Hodnota zde dosahovala (3,27).

Nejhůře byla hodnocena podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti*. Nejhorší výsledek v této podoblasti dosáhly shodně Zlínský kraj i ČR. U ORP byla také tato podoblast nejhůře hodnocena. Hodnoty Zlínského kraje a ČR byly (2,62) a (2,78). U všech tří celků je však v této podoblasti velmi viditelné zlepšení, které se ohybuje okolo (0,76).

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Mateřské školy v oblasti matematické pregramotnosti nejlépe hodnotily podoblast *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*. Hodnota zde dosáhla (3,46), což je nejvyšší výsledek napříč všemi třemi celky. Díky uvedené tabulce je možné vidět i zlepšení o (0,6) v porovnání se Šablonami I. V oblasti matematické gramotnosti je vytvářeno mnoho nových výukových metod. Učitelé jsou tedy nuceni se neustále vzdělávat a zajímat o tyto nové způsoby, které mohou velmi obohatit způsob výuky matematiky. Nejhůře hodnocenou byla v ORP podoblast *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči*. Hodnota zde dosahovala (2,69). Spolupráce školy s rodiči je velmi diskutovaným tématem a je i velmi klíčová pro fungování vzájemných vztahů. Jedná se však o velmi komplikovaný proces, který vyžaduje, aby na něm bylo neustále pracováno.

Tabulka 48 Rozvoj matematické pregramotnosti

Rozvoj matematické pregramotnosti	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,31	3,15	3,19	0,45	0,38	0,36
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,46	3,09	3,17	0,60	0,52	0,52
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,85	2,79	2,90	0,56	0,48	0,57
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,92	2,80	2,89	0,42	0,45	0,44
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,77	2,86	2,93	0,48	0,51	0,50
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,69	2,80	2,83	0,40	0,56	0,55



Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,92	2,83	2,91	0,56	0,59	0,57
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,85	2,64	2,78	1,06	0,80	0,78
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,85	2,78	2,85	0,64	0,63	0,57

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepší výsledek pro Zlínský kraj a ČR je dosažen v jiné podoblasti než u ORP. Jedná se o *Škola podporuje rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Hodnoty jsou zde (3,15) a (3,19). Nejhorší výsledek pro Zlínský kraj a ČR opět totožně dosáhla podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*. Hodnoty zde dosahovaly (2,64) a (2,78). I přes to se zde nárůst pohybuje v rozmezí (0,78) až (0,8) je tato podoblast nejhůře hodnocenou napříč hodnoceným tématům. I zlepšení se zde pohybuje na malé úrovni v porovnání s ostatními podoblastmi.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je oblastí podporovanou z operačních programů. Mateřské školy ORP Valašské Klobouky dosahují v některých podoblastech téměř ideálního stavu. Nejlepší hodnocení je zde u dvou podoblastí shodné. Jsou jimi *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* a *Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramaturgie textu atp.)*. Hodnota je (3,46). Nejhůře si vedla podoblast *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*. I přes zlepšení o (0,79) je hodnota (3,15). Ve srovnání se Zlínským krajem a ČR je ORP v nejhorší podoblasti lépe hodnocena. I její zlepšení je téměř dvojnásobné.

Tabulka 49 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,31	3,21	3,30	0,24	0,26	0,28
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,46	3,22	3,27	0,60	0,39	0,36
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,15	2,96	3,01	0,79	0,44	0,45



Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,31	3,25	3,28	0,38	0,32	0,34
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,46	3,20	3,28	0,32	0,29	0,32
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,23	3,22	3,31	0,30	0,23	0,31
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,38	3,10	3,17	0,74	0,49	0,48
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,38	3,31	3,39	0,38	0,28	0,32

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve Zlínském kraji a ČR je podoblastí s nejlepším hodnocením *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*. Hodnoty těchto dvou celků dosáhly téměř totožného výsledku a to (3,31) a (3,39). Nejhůře hodnocená podoblast ve všech třech posuzovaných celcích je *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*. Zlínský kraj a ČR mají nižší hodnocení než ORP Valašské Klobouky. Hodnoty se zde pohybují mezi (2,96) pro Zlínský kraj, (3,15) pro ORP a (3,01) pro ČR. V porovnání se Šablonami I je u Zlínského kraje a ČR zlepšení o (0,44) a (0,45).

Podpora polytechnického vzdělávání

Mateřské školy ORP Valašské Klobouky nejlépe v rámci podpory polytechnického vzdělávání hodnotily podoblast *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV* s hodnotou (3,31). Zlepšení je zde však pouze (0,17). Nejhůře však dopadla podoblast *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Tento problém je v rámci MAP velmi uváděn. V minulosti byly realizovány akce na podporu řešení tohoto problému. Možná i díky tomu došlo ke zlepšení, je však nutné v této praxi pokračovat, protože tato podoblast ani aktuálně nedosahuje uspokojivého výsledku.

Tabulka 50 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,31	3,11	3,17	0,17	0,34	0,33
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	2,54	2,41	2,40	0,47	0,69	0,72



Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,15	2,99	2,99	0,58	0,62	0,51
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,08	2,71	2,80	0,65	0,51	0,55
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,92	2,80	2,82	0,42	0,56	0,55
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,38	2,30	2,23	0,59	0,62	0,64
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	3,15	2,96	3,00	0,51	0,45	0,47
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,92	2,68	2,74	0,28	0,43	0,51
Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,77	2,81	2,82	0,27	0,52	0,43
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,92	2,77	2,82	0,49	0,58	0,52
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,62	2,51	2,57	0,48	0,60	0,56

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Zlínský kraj i ČR dosáhly nejlepšího výsledku ve stejné podoblasti, kterou je *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV*. Zlínský kraj i ČR zde však dosáhli většího zlepšení než ORP, u kterého to bylo pouze (0,17). U těchto dvou to bylo (0,34) a (0,33). Nejhůře dopadla podoblast opět totožná pro všechny tři celky a tou je *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Zlínský kraj a ČR mají nižší hodnocení než ORP. Jejich hodnoty jsou (2,30) a (2,23). Zlepšení je však u nich vyšší než u ORP.



4.1.2 DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Pro ORP je v rámci této oblasti vítězem podoblast *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*. Hodnota je zde (3,62). Což je téměř ideální stav, kterého je dosaženo i díky zlepšení o (0,55). I Zlínský kraj zde dosáhl nejlepšího výsledku, pro ČR to však byla jiná podoblast. Nejhůře dopadla pro ORP *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*. Což je vzhledem k dnešnímu trendu problematické, protože dětmi jsou tyto technologie čím dál více využívány. Výsledek zde byl (2,85), ani zlepšení není v této hodnocené podoblasti nijak zvláště vysoké. Je to pouze o (0,21). Zlínský kraj i ČR mají větší zlepšení.

Díky tomu, že u všech tří posuzovaných celků dosáhla nejhoršího hodnocení podoblast věnující se využití informačních a komunikačních technologií, je nutné se tomuto problému věnovat. Větší zařazení těchto technologií do výuky sebou nese jistá rizika, ta ale mohou být vyvážena přínosem, který poskytují. Díky nim je například možné usnadnit dětem pochopení určitého problému.

Tabulka 51 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,62	3,42	3,47	0,55	0,33	0,30
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,38	3,30	3,33	0,45	0,28	0,27
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,46	3,38	3,44	0,32	0,28	0,30
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,54	3,30	3,38	0,40	0,20	0,22
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,38	3,14	3,21	0,38	0,21	0,28
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,54	3,28	3,36	0,54	0,27	0,30



Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,85	2,82	2,92	0,21	0,39	0,44
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,31	3,29	3,38	0,24	0,26	0,27
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,46	3,40	3,50	0,60	0,20	0,26

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocená podoblast se pro Zlínský kraj a ČR liší. Zlínský kraj kopíruje výsledek ORP a to *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání* s (3,42). ČR dosáhlo ve své nejlepší podoblasti, kterou je *Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích* ještě lepšího výsledku a to (3,50). U nejhoršího výsledku se však oproti nejlepšímu všechny tři celky shodly. *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií* – ČR a Zlínský kraj i přesto, že se jedná o nejhorší podoblast měli lepší výsledek než ORP v oblasti zlepšení.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Školami v ORP byly v této oblasti hodnoceny pouze dvě podoblasti. První byla *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* a druhou *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*. Díky tomu, že byly hodnoceny jen dvě podoblasti, se výsledek dá velmi snadno odhadnout. Tou lepší podoblastí pro ORP s hodnotou (3,54) byla *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*. Hůře tedy dopadla s (3,46) *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*. U ORP je zde však patrné nejvyšší zlepšení a to o (0,6).

Tabulka 52 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,46	3,20	3,25	0,60	0,46	0,42



Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,54	3,30	3,39	0,54	0,43	0,45
---	------	------	------	------	------	------

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Jak už bylo uvedeno výše. Nejhorší a nejlepší výsledky jsou shodné pro všechny tři posuzované celky. Liší se tedy pouze dosaženým hodnocením. V nejlepší podoblasti *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)* získal Zlínský kraj (3,30) a ČR (3,39). Zlepšení je zde (0,43) a (0,45). U *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* jsou výsledky (3,20) a (3,25). Pokud budeme brát v úvahu, že ideální stav je hodnota (4), tak v této oblasti je dosahováno velmi dobrých výsledků. Protože žádná z uvedených nejlepších ani nejhorších hodnot není nižší než (3,20), je úroveň velmi dobrá.

4.2 Analýza potřeb základních škol

V ORP Valašské Klobouky se nachází celkem 11 ředitelství vykonávajících činnost ZŠ. Dotazník kompletně vyplnilo 10 základních škol (90,9 %). Jen 1 ředitelství nevyplnilo dotazník (9,1 %). Ve Zlínském kraji z celkového počtu 267 škol (100 %) dotazník vyplnilo 241 škol, což představuje (90,3 %). Celkový počet ředitelství vykonávajících činnost ZŠ v ČR je 4276. Kompletní dotazník zde vyplnilo 3787 škol (88,6 %). Vyplněný dotazník v rámci ČR neodevzdalo 489 základních škol (11,4 %).

Přehled za ORP, kraj a celou ČR je uveden níže v tabulce.

Tabulka 53 Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP Valašské Klobouky	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ	11	100,0	267	100,0	4 276	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník	10	90,9	241	90,3	3 787	88,6
z toho nevyplnilo dotazník	1	9,1	26	9,7	489	11,4

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocenou hlavní oblastí podporovanou z operačních programů (OP) se na území ORP Valašské Klobouky stala *Podpora inkluzivního/společného vzdělávání s* (3,11). Hodnocení aktuálního stavu školy bylo realizováno na škále od 1 do 4 (1-vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2-rozvíjející se oblast, 3-realizovaná oblast, 4-ideální stav). Nejnižšího výsledku dosáhla *Podpora polytechnického vzdělávání s* (2,67). Tato oblast společně s *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité dětí* (2,86) vyžadují, aby jim byla věnována větší podpora.



Tabulka 54 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,11
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,09
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3,02
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí	2,86
Podpora polytechnického vzdělávání	2,67

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Dalšími oblastmi podporovanými z operačních programů (OP) jsou *Jazykové vzdělávání, Digitální kompetence pedagogických pracovníků, Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, kariérové poradenství pro žáky*. Největší potřebu je zde nutně věnovat oblasti *Kariérové poradenství pro žáky*. Výsledek této oblasti byl (2,53).

Tabulka 55 Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Jazykové vzdělávání	2,69
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,23
Kariérové poradenství pro žáky	2,53

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

4.2.1 HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V rámci inkluzivního/společného vzdělávání základní školy nejlépe ohodnotily hned tři podoblasti:

- *Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;*
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.);*
- *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)*

Tyto nejlépe hodnocené podoblasti dosáhly na území ORP Valašské Klobouky (3,5). Největšího zlepšení bylo dosaženo u *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)*, hodnota na rozdíl od hodnocení se Šablonami I narostla o (0,72). *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)* zde bylo zlepšení nejmenší (0,17).

Podoblastí v ORP s nejnižším hodnocením byla *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Hodnota zde dosáhla jen (1,70). Zlepšení zde bylo (0,37). Vzhledem k tomu, že ideální stav hodnocení je 4, je tento výsledek velmi znepokojivý. Díky velkému počtu ukrajinských dětí, které kvůli válečnému konfliktu na Ukrajině navštěvují české školy, se tento problém bude ještě více prohlubovat.



Tabulka 56 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)	3,20	3,10	3,17	0,76	0,58	0,60
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,50	2,15	2,18	0,72	0,62	0,65
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,50	3,31	3,30	0,39	0,27	0,25
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,20	2,99	2,92	0,53	0,47	0,49
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,50	3,17	3,16	0,72	0,50	0,53
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3,00	2,93	3,00	0,56	0,49	0,57
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,10	3,21	3,20	0,21	0,53	0,57
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3,10	3,03	3,00	0,43	0,44	0,53



Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,40	3,26	3,17	0,29	0,22	0,21
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,50	3,35	3,29	0,17	0,25	0,25
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)	3,20	2,97	3,03	0,64	0,26	0,35
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,30	3,02	3,08	0,52	0,59	0,60
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	3,00	2,76	2,80	0,44	0,44	0,52
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3,10	2,98	2,95	0,21	0,40	0,36
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,70	1,58	1,65	0,37	0,30	0,38
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,90	2,98	2,96	0,12	0,28	0,29
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,40	3,16	3,15	0,40	0,21	0,22



Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,30	3,05	3,02	0,30	0,29	0,32
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,20	3,27	3,24	0,09	0,22	0,18

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepší podoblastí v rámci Zlínského kraje byla *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)* s (3,35). Zlepšení je zde pouze (0,25). V ČR se nejlepší podoblastí stala také *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)*. Hodnota zde ale byla nižší a to (3,29). Výsledek zlepšení ČR byl totožný jako u Zlínského kraje.

Nejhorší podoblast byla stejná pro všechny tři hodnocené celky. Tou se stala *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Zlínský kraj a ČR měli ještě horší výsledek než ORP Valašské Klobouky. Zlínský kraj získal hodnotu (1,58) a ČR (1,65). Zlepšení zde bylo (0,30) a (0,38).

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Na území ORP Valašské Klobouky základní školy v oblasti čtenářské gramotnosti nejlépe ohodnotily 4 podoblasti:

- *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle);*
- *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků);*
- *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků;*
- *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*

Hodnota těchto hodnocených podoblastí byla (3,30). Největšího zlepšení a to o (0,6) bylo dosaženo u *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*. Další je *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků* a *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)* s (0,3). Poslední příčku získala *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* s (0,2).

Podoblast Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) obdržela nejnižší hodnocení (2,80). Zlepšení zde bylo (0,6). Projekt MAP se však díky jednotlivým aktivitám, které jsou realizovány, snaží zlepšit tento problém ORP Valašské Klobouky. Těmito aktivitami jsou například besedy se spisovateli, přednášky věnující se známým literátům a mnoho dalších aktivit.



Tabulka 57 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	Podoblast	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,30	3,19	3,18	0,20	0,30	0,30
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,12	3,19	0,30	0,38	0,43
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,83	2,89	0,40	0,39	0,51
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,30	3,21	3,20	0,30	0,29	0,29
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3,10	2,93	2,91	0,40	0,35	0,40
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	3,10	2,73	2,69	0,80	0,59	0,51
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,30	3,16	3,21	0,30	0,37	0,38
Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,90	2,76	2,80	0,70	0,78	0,78
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,80	2,82	2,76	0,60	0,66	0,57



Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3,00	2,80	2,76	0,70	0,53	0,56
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	3,00	2,90	2,87	0,40	0,67	0,59
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	3,10	2,80	2,81	0,60	0,54	0,47
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3,10	3,02	2,99	0,40	0,44	0,37
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3,30	3,00	3,02	0,60	0,56	0,49

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve Zlínském kraji byla nejúspěšnější podoblast *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)* s (3,21). Nejhoršího výsledku dosáhla *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.* (2,73). U nejlepší podoblasti byl ve srovnání se Šablonami I nárůst (0,29) u nejhorší (0,59).

Pro ČR byla nejlepší hodnocenou podoblastí *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků* (3,21). Zlepšení napříč hodnocenými celky v této podoblasti je zde největší a to o (0,38). Nejhuře dopadla *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.* (2,69). Nejhorší podoblast pro ČR je stejná i pro Zlínský kraj.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Nejlepší hodnocení v oblasti matematické gramotnosti získala v ORP *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* s (3,3). Zlepšení je zde (0,6).



Nejhůře si vedla *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)* (2,60). Zlepšení je zde (0,6).

Tabulka 58 Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,10	3,10	-0,20	0,23	0,28
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,20	3,07	3,07	0,50	0,39	0,42
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,83	2,82	0,40	0,40	0,49
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	3,10	2,98	3,03	0,10	0,23	0,28
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,80	2,76	2,75	0,10	0,44	0,45
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	3,20	2,71	2,75	1,20	0,93	0,92
Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,80	2,44	2,38	0,70	0,68	0,63



Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,60	2,37	2,34	0,60	0,57	0,61
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3,30	2,89	2,87	0,60	0,52	0,47
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,10	3,04	3,03	0,40	0,38	0,33
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3,10	2,81	2,80	0,40	0,48	0,45

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Pro Zlínský kraj se nejlepší podoblastí stala *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* (3,10). Zlepšení je zde pouze (0,23). Nejnižší hodnocení měla *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)*.

Pro ČR jsou výsledky stejné jako u Zlínského kraje. Nejlépe si vedla *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* a nejhůře *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)*.

4.2.2 DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Základní školy ORP Valašské Klobouky nejlépe hodnotily v rámci rozvoje jazykové gramotnosti podoblast *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti*. Hodnota zde dosáhla (3,30). Zlepšení je zde (0,3). Poslední skončila podoblast *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*. Hodnota zde byla pouze (1,6).

Využití moderních technologií při rozvoji jazykové gramotnosti je obrovským přínosem. Žáci si mohou trénovat výslovnost a částečně tato technologie může suplovat úlohu rodilého mluvčího. Pokud na základní škole vyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí, stává se výuka pro žáky atraktivnější. Není však v silách všech základních škol, aby takovou osobu našly.



Tabulka 59 Rozvoj jazykové gramotnosti

Rozvoj jazykové gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	Podoblast	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,10	3,12	3,13	0,00	0,23	0,25
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,06	3,06	0,20	0,40	0,36
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,90	2,76	2,79	0,40	0,45	0,45
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,50	2,52	2,53	0,60	0,55	0,50
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,80	2,87	2,91	0,20	0,38	0,31
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,50	2,55	2,60	0,30	0,43	0,36
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,30	1,94	2,07	0,20	0,28	0,32
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	2,40	2,02	2,14	0,40	0,49	0,55
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,00	2,80	2,85	0,20	0,34	0,32
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,70	2,62	2,70	0,50	0,51	0,48



Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2,20	2,12	2,11	0,30	0,57	0,54
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,30	2,40	2,38	0,30	0,54	0,48
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,80	2,65	2,68	0,50	0,46	0,44
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3,10	2,93	2,91	0,50	0,44	0,38
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3,30	3,09	3,02	0,30	0,39	0,29
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,20	2,95	2,93	0,30	0,39	0,34
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,60	1,89	1,94	0,10	0,37	0,45

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepšího a nejhoršího výsledku dosáhl Zlínský kraj i ČR ve stejných oblastech. Tou nejlepší byla *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Hodnota pro Zlínský kraj byla (3,12) a pro ČR (3,13). Pokud se podíváme na zlepšení, tak u Zlínského kraje hodnota vzrostla o (0,23) a u ČR o (0,25). Na posledním místě hodnocení byla stejně jako u ORP podoblast *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*. Hodnoty jsou zde (1,89) a (1,94).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podoblast s nejvyšším výsledkem pro ORP Valašské Klobouky byla v rámci *Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků*. Tato podoblast dosáhla (3,2). Zlepšení bylo pouze (0,2). Nejméně hodnocené byly pro ORP dvě podoblasti. *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy a Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)*. Výsledek byl (2,4) a zlepšení bylo také identické (0,6).



Tabulka 60 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3,00	3,05	3,05	-0,10	0,27	0,29
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,03	3,02	0,30	0,43	0,39
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,90	2,81	2,78	0,30	0,46	0,46
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,10	3,01	2,99	0,00	0,39	0,36
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,90	2,88	2,92	0,50	0,37	0,34
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	2,40	1,93	1,94	0,60	0,47	0,41
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,70	2,16	2,19	0,60	0,58	0,59
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3,00	2,97	3,03	0,10	0,26	0,30



Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,40	2,36	2,33	0,60	0,55	0,57
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,20	3,10	3,11	0,20	0,33	0,34

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Podoblast s nejlepším hodnocením ve Zlínském kraji a celé České republice je *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků*. Poslední místo obsadila opět totožně v rámci Zlínského kraje i ČR *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy* s hodnotami (1,93) a (1,94).

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejlepšího hodnocení dosáhly hned čtyři podoblasti:

- *Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;*
- *Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;*
- *Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány;*
- *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.*

Hodnota těchto čtyř podoblastí pro ORP Valašské Klobouky byla (3,10). Nejlepší zlepšení bylo u *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí* (0,6). Nejhůře si vedla *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL*. Výsledek je zde pouze (1) a nedošlo ani ke zlepšení. Je proto nutné, aby byl tento problém řešen.

Tabulka 61 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,10	3,06	3,08	0,50	0,23	0,29
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,10	3,18	3,20	0,20	0,19	0,22
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání	2,90	2,86	2,89	0,40	0,36	0,38



a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)						
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,70	2,61	2,62	0,60	0,41	0,46
Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3,10	2,91	2,91	0,30	0,23	0,21
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	3,10	2,94	2,93	0,60	0,30	0,31
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,90	2,68	2,65	0,80	0,43	0,37
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,90	2,74	2,76	0,60	0,46	0,39
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,30	2,07	2,07	0,40	0,42	0,42
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00	1,31	1,40	0,00	0,18	0,26
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,60	2,67	2,66	0,20	0,43	0,42
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,40	2,35	2,37	0,50	0,48	0,46
Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,40	2,29	2,40	0,80	0,49	0,51
Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny,	2,70	2,69	2,66	0,50	0,47	0,42



realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)						
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,60	2,20	2,26	0,80	0,43	0,41
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,60	2,19	2,15	0,70	0,50	0,50
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,60	2,57	2,59	0,10	0,36	0,38
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,50	2,49	2,47	0,50	0,41	0,40
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,90	2,44	2,49	0,70	0,46	0,46
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,90	2,75	2,78	0,60	0,36	0,36

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Zlínský kraj i ČR dosáhli nejlepšího výsledku (3,18) a (3,20) v podoblasti *Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV*. Nejhůře hodnocená podoblast je u všech tří celků identická. Tou je *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* s (1,31) a (1,4) pro Zlínský kraj a ČR.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V této výše uvedené oblasti v ORP Valašské Klobouky nejlepšího výsledku dosáhla podoblast *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků*. Výsledná hodnota byla (3,5). Zlepšení v porovnání se Šablonami I bylo (0,3). Pomyslnou poslední příčku obsadily dvě podoblasti *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie* a *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)* s hodnotou (3).



Tabulka 62 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,40	3,35	3,33	0,20	0,29	0,28
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,10	3,14	3,10	0,40	0,33	0,30
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,20	3,21	3,20	0,30	0,19	0,21
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3,30	3,01	3,04	0,60	0,37	0,34
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,50	3,26	3,25	0,30	0,32	0,27
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,20	3,02	3,06	0,30	0,31	0,31
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3,40	3,03	3,05	0,30	0,32	0,31
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,40	3,21	3,20	0,40	0,31	0,27
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00	3,12	3,17	0,10	0,20	0,25
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3,00	3,04	3,06	0,30	0,28	0,29
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,10	3,04	3,07	0,10	0,24	0,28
Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence	3,20	2,96	2,94	0,30	0,35	0,33



(např. formou žákovské samosprávy apod.)						
--	--	--	--	--	--	--

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Výsledky Zlínského kraje a ČR byly stejné v nejlepší podoblasti i té s nejmenším hodnocením. Nejlepší byla *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*. Hodnoty dosáhly (3,35) a (3,33). Zlepšení bylo (0,29) a (0,28). Na poslední pozici byla podoblast opět pro oba celky stejná *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)*. Výsledek byl lepší pro Zlínský kraj (2,96) než pro ČR (2,94).

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejvyšší hodnocenou podoblastí byla s (3,5) *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu*. Nejhůře si vedla *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*.

Tato oblast může být pro školy velmi problematická. Skoro každé dítě dnes vlastní chytrý telefon, tablet, notebook. Jejich využití ve výuce je pro pedagoga problematické zejména z důvodu, že nemá možnost kontrolovat, co žák v tomto zařízení sleduje a nemá možnost to ovlivnit. Pro pedagogy je proto snazší využít dostupnou školní techniku. Protože pokud má škola vhodný vzdělávací software, je učitelé umožněno ovládnout žákova počítače v okamžiku, pokud by se věnoval jiným záležitostem, než které vyžaduje učitel. Díky tomu lze zlepšit efektivitu výuky, protože pokud by žák využil vlastní přístroj, učitelé toto umožněno být nemusí.

Tabulka 63 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,40	3,26	3,28	0,30	0,32	0,31
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	3,40	3,10	3,09	0,40	0,57	0,62
Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,10	1,84	2,02	0,50	0,57	0,66
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální	2,50	2,47	2,50	0,70	0,79	0,72



technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.						
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,30	3,19	3,24	0,20	0,31	0,32
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,50	3,25	3,22	0,30	0,37	0,35
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,30	3,07	3,06	0,40	0,28	0,27

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejvyšší hodnocení ve Zlínském kraji a ČR měla oblast *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)*. Nejhůře skončila podoblast *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*. U nejlepších podoblastí bylo ale zlepšení nižší než u těch nejhorších.



Podpora kariérového poradenství pro žáky

První příčku obsadily v OPR dvě podoblasti s hodnocením (2,8). Jsou jimi *Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese* a *Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků*. Zlepšení zde bylo (0,36) a (0,24). *Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci*– tato podoblast zaujala poslední místo hodnocení v ORP.

Tabulka 64 Podpora kariérového poradenství pro žáky

Podpora kariérového poradenství pro žáky	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,30	2,44	2,50	0,08	0,29	0,28
Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,40	2,34	2,41	-0,04	0,16	0,20
Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese	2,80	2,64	2,63	0,36	0,28	0,28
Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,50	2,47	2,49	0,50	0,34	0,32
Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,50	2,71	2,80	0,17	0,20	0,19
Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)	2,40	2,50	2,63	-0,04	0,23	0,22
Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,80	2,64	2,61	0,24	0,23	0,23
Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,60	2,71	2,72	0,27	0,30	0,28
Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,50	2,69	2,74	0,17	0,22	0,23

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ve Zlínském kraji měly nejvyšší hodnocení také hned dvě *podoblasti Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků a Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči*. Nejnižší hodnocení získala pouze jedna *podoblast Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP*. Pro celou ČR měla nejlepší hodnocení *Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků*. Nejnižší dosáhla *Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP* stejně jako u Zlínského kraje.



5 Vyhodnocení dotazníkového šetření ke zpracování ŠIKK

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provedlo v roce 2021 dotazníkové šetření v mateřských a základních školách na území ORP Valašské Klobouky pro zpracování školské inkluzivní koncepce kraje. Výstupy z toho šetření jsme obdrželi a zpracovali. První šetření proběhlo v roce 2019, zpracované výstupy jsou přílohou tohoto dokumentu.

5.1 Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky

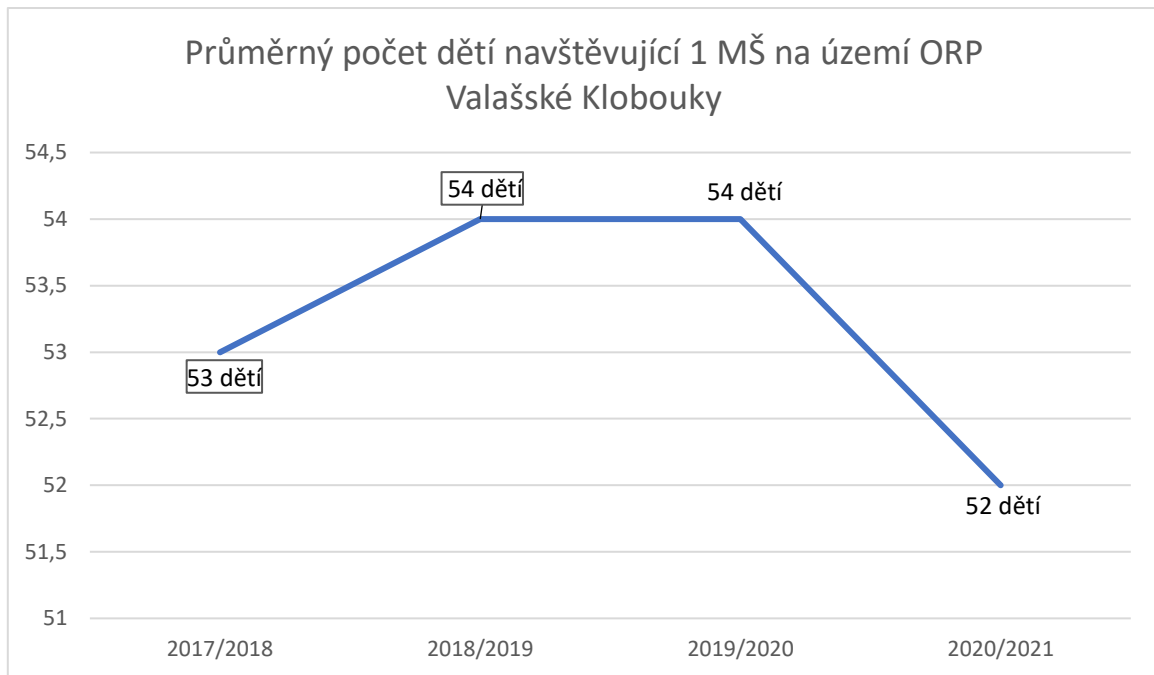
Všechny mateřské školy se do vyplňování dotazníku zapojily bez jakýchkoliv problémů. Celkem je na našem území 9 samostatných mateřských škol a 4 mateřské školy, které zároveň vykonávají činnost základní školy.

Tabulka 65 Mateřské a Základní školy ORP Valašské Klobouky

MATEŘSKÉ ŠKOLY	ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY
Mateřská škola Brumov-Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
Mateřská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace	
Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	
Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín	
Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace	
Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	

Zdroj: Vlastní zpracování

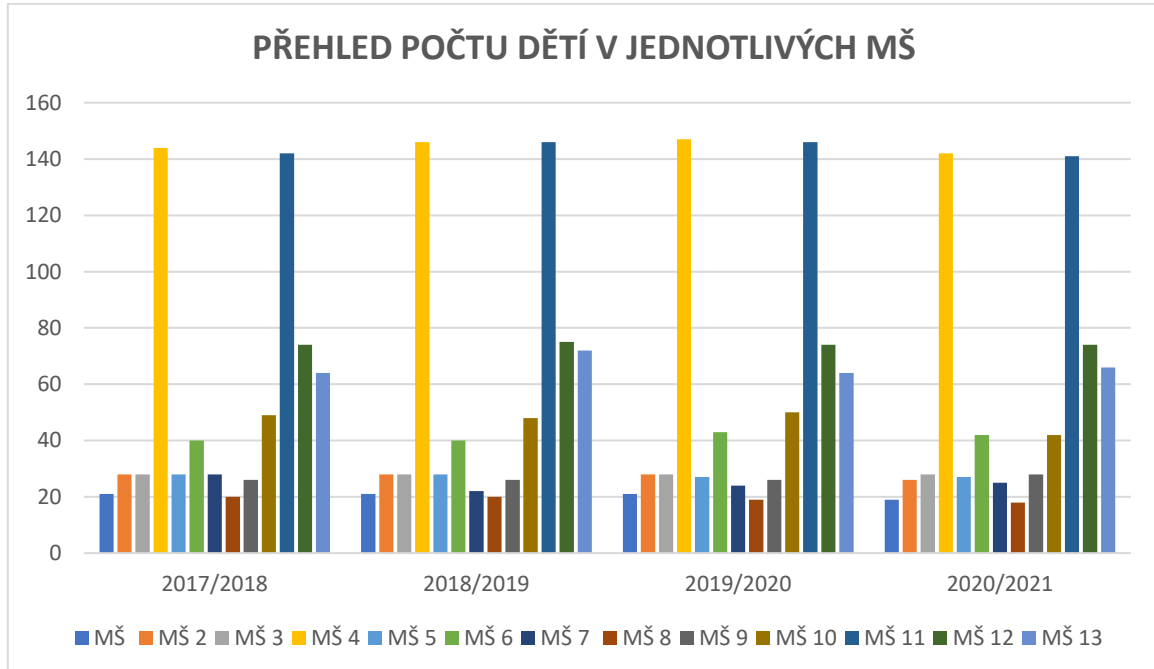
Drtivá většina odpovědí na otázky v dotazníku nám přišla od ředitelů nebo zástupců vedení škol. Průměrně se počet dětí v mateřských školách za období školních let 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 nijak výrazně nemění. Data byla sbírána vždy k 30. září daného školního roku. Zhruba 53 dětí navštěvovalo ročně danou mateřskou školu na našem území. Z grafu níže vidíme, že průměrný počet dětí v MŠ za dané období je takřka totožný.



Graf 6 Průměrný počet dětí v 1 MŠ ORP Valašské Klobouky

Zdroj: Vlastní zpracování

Chceme-li konkrétnější čísla, níže je uveden přehled dětí navštěvujících mateřské školy (14) na našem území ve třech školních letech po sobě.



Graf 7 Přehled počtu dětí v jednotlivých MŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

Školní psycholog

Pozice školního psychologa bývá v mnohých případech ve školských zařízeních nezbytná. Školní psycholog působí jako poskytovatel poradenských služeb, vykonává činnosti konzultační, poradenské,



diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. V mnoha případech odhalí důvody těžce zvladatelného chování dítěte či příčiny těchto problémů.

Tabulka 66 Využití školního psychologa v mateřských školách ORP Valašské Klobouky

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	
Škola nemá potřebu působení školního psychologa	7
Nedostatek finančních prostředků	4
Nedostatek lidských zdrojů	1
Neekonomičnost – jednotřídní MŠ	1

Zdroj: Vlastní zpracování

Z výše uvedené tabulky vidíme, že v žádné z oslovených mateřských škol na našem území v uvedené období od školního roku 2018/2019 do školního roku 2021/2022 nepůsobil školní psycholog. Z toho 7 mateřských škol uvedlo, že nemá potřebu, aby u nich školní psycholog působil; 4 mateřské školy mají nedostatek finančních prostředků, 1 mateřská škola má nedostatek lidských zdrojů a další 1 mateřská škola uvedla, že z důvodu jednotřídní skladby je pro ni neekonomické využívat pozici školního psychologa.

Speciální pedagog

Speciální pedagog pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou schopny samy řešit různé situace a úkoly. Jeho činnost je založena na pedagogické, diagnostické, terapeutické, logopedické a poradenské službě.

Tabulka 67 Využití speciálního pedagoga v mateřských školách ORP Valašské Klobouky

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	
Škola nemá potřebu působení speciálního pedagoga	6
Nedostatek finančních prostředků	4
Nedostatek lidských zdrojů	1
Neekonomičnost – jednotřídní MŠ	1
Využívá pozici speciálního pedagoga	1

Zdroj: Vlastní zpracování

Co se týká působení speciálního pedagoga na našem území, je nutné zkonstatovat, že v průběhu od školního roku 2018/2019 do školního roku 2021/2022 působil pouze v jedné z mateřských škol. 6 mateřských škol nemá potřebu působení speciálního pedagoga, 4 mají nedostatek finančních prostředků, 1 škola nedostatek lidských zdrojů a další 1 mateřská škola uvedla, že z důvodu jednotřídní skladby je pro ni neekonomické využívat pozici speciálního pedagoga.



Asistent pedagoga

Asistent pedagoga působí jako pravá ruka pedagoga. Pomáhá a rozšiřuje činnost pedagoga ve vzdělávacím procesu dítěte se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaným. Může pracovat jak s jednotlivcem, tak s ostatními dětmi ve třídě.

Za zkoumané období působili asistenti pedagoga v 9 mateřských školách našeho území, v ostatních 4 nebylo potřeba.

Daných 9 mateřských škol, ve kterých asistent pedagoga působil, je níže rozebráno z hlediska daných školních let a zdrojů financování.

Tabulka 68 Využití asistenta pedagoga v mateřských školách ORP Valašské Klobouky

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	
Školní rok	Počet škol, kde působil asistent pedagoga
2018/2019	5
2019/2020	7
2020/2021	7
2021/2022	7

Zdroj: Vlastní zpracování

Zdroj financování asistenta pedagoga je pro všechny mateřské školy na našem území totožný – ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. nebo z jiných zdrojů.

Ve školním roce 2021/2022 působí celkem 7 asistentů pedagoga a všichni mají k vykonávání této funkce odbornou kvalifikaci. V tabulce níže si můžeme prohlédnout rozdíl mezi součtem úvazků v daných MŠ, kde asistent pedagoga působí a počtem zaměstnanců školy působících na této pozici.

Tabulka 69 Rozdíl součtu úvazků a počet zaměstnanců asistenta pedagoga

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	
Počet úvazků asistenta pedagoga	Počet zaměstnanců asistenta pedagoga
1,00	1
3,73	4
0,50	1
1,00	1
1,00	1
2,60	5
0,75	1

Zdroj: Vlastní zpracování

Dle školského poradenského zařízení je v těchto mateřských školách v současném školním roce 2021/2022 celkem 15 dětí, kteří mají asistenta pedagoga jako součást podpůrného opatření. Pouze



jedna mateřská škola uvedla, že mají ve svém školském zařízení 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které by potřebovaly podpurná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyly diagnostikovány školským poradenským zařízením.

V souvislosti s tím byly mateřským školám pokládány další otázky ohledně speciálních vzdělávacích potřeb, inkluze apod., vše je uvedeno v tabulce níže.

Tabulka 70 Otázky týkající se inkluze

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky	
Otázky ohledně inkluze	Počet dětí
Děti s odlišným mateřským jazykem	1
Děti s kulturním a sociálním znevýhodněním	5
Děti nadané a mimořádně nadané	0
Děti se specifickou poruchou učení	0
Děti se specifickou poruchou chování	0
Děti se specifickou poruchou učení a chování	0
Děti s poruchou autistického spektra	1
Děti se smyslovými vadami	0
Děti s lehkým mentálním postižením	1
Děti s fyzickým postižením	0
Děti s kombinovanými vadami	2
Děti s jinými odlišnými vzdělávacími potřebami (psychické obtíže, diabetes apod.)	1

Zdroj: Vlastní zpracování

5.2 Základní školy na území ORP Valašské Klobouky

Všechny základní školy na našem území vyplnily požadovaný dotazník. Celkem máme 4 samostatné základní školy a 4 základní školy ve sloučené formě s mateřskou školou.

Tabulka 71 Základní školy a Základní a Mateřské školy

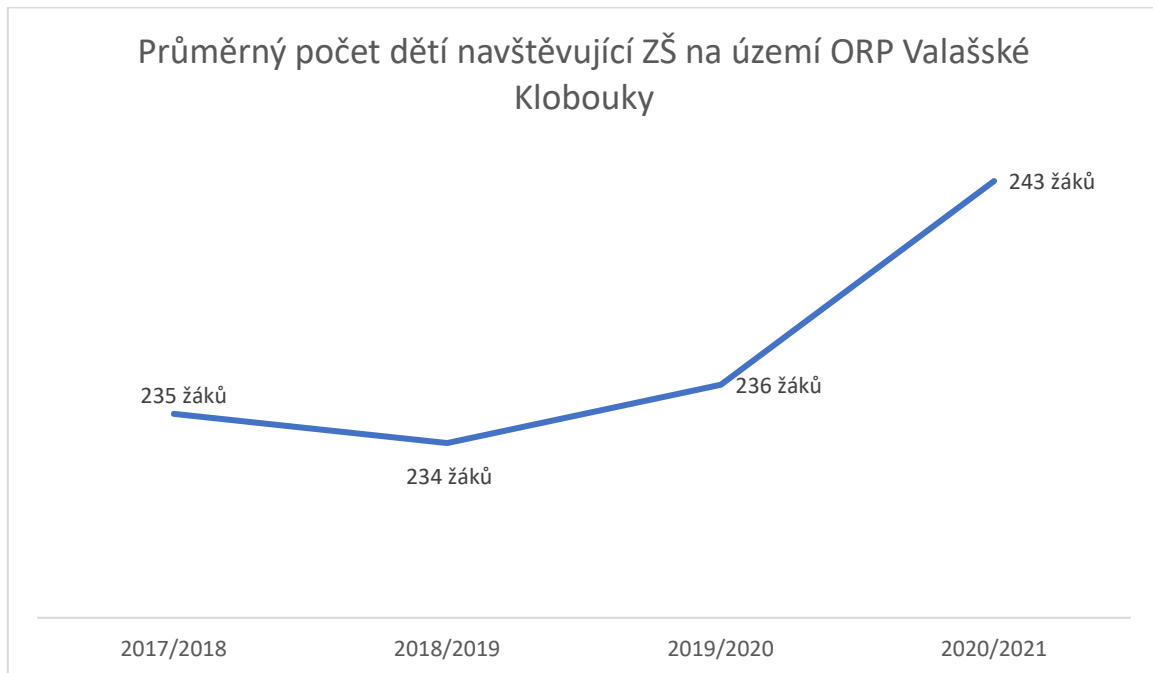
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY
Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
Základní škola Valašské Klobouky	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace

Zdroj: Vlastní zpracování



Všechny odpovědi na otázky v dotazníku nám přišly od ředitelů nebo zástupců vedení škol. Čtyři základní školy vykonávají mimo činnost základní školy také sloučenou činnost ve formě základní a mateřské školy.

Průměrně se počet dětí v základních školách za období školních let 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 nijak výrazně nemění. Data byla sbírána vždy k 30. září daného školního roku. Zhruba 237 žáků navštěvovalo ročně danou základní školu na našem území. Z grafu níže vidíme, že průměrný počet dětí v 1 ZŠ za dané období je takřka totožný.



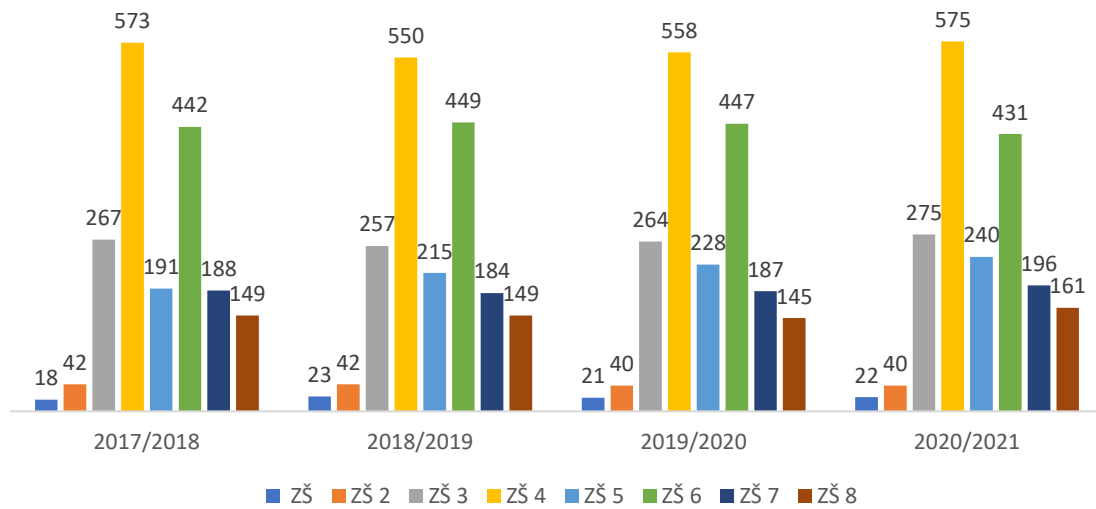
Graf 8 Průměrný počet dětí navštěvujících ZŠ v ORP Valašské Klobouky

Zdroj: Vlastní zpracování

Chceme-li konkrétnější čísla, níže je uveden přehled dětí navštěvujících jednotlivé základní školy na našem území ve čtyřech školních letech po sobě.



PŘEHLED CELKOVÉHO POČTU ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH ZŠ

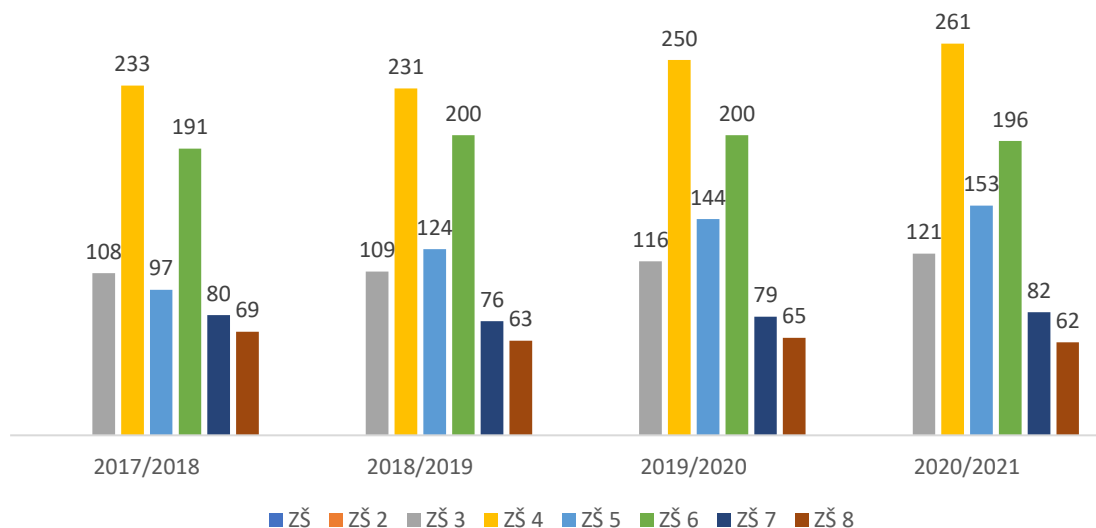


Graf 9 Přehled celkového počtu žáků v jednotlivých ZŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

Z celkového počtu 8 základních škol na našem území má 6 z nich žáky na 2. stupni. Počet žáků na 2. stupni ve čtyřech školních letech po sobě je uveden v grafu níže.

PŘEHLED POČTU ŽÁKŮ NA 2. STUPNI JEDNOTLIVÝCH ZŠ



Graf 10 Přehled celkového počtu žáků na 2. stupni jednotlivých ZŠ

Zdroj: Vlastní zpracování



Absence, výchovná opatření

Přítomnost žáka ve výuce je považována za důležitý faktor k cestě ke školnímu a životnímu úspěchu. Čas od času se však stane, že dítě onemocní nebo má rodinné či jiné důvody k tomu, aby zůstalo doma. Tyto důvody jsou samozřejmě omluvitelné, rozdílem jsou důvody, kdy dítě chodí za školu nebo zůstává doma bez omluvení rodičů. Potom je nutné tyto problémy řešit. Jsou však velké rozdíly mezi počtem neomluvených hodin žáků na 1. stupni a 2. stupni ZŠ, jak je vidět v tabulkách níže. Počet neomluvených hodin na 2. stupni jednoznačně převyšuje počet neomluvených hodin na 1. stupni.

Tabulka 72 Počet žáků s neomluvenými hodinami

Školní rok	Počet žáků na 1. stupni s neomluvenými hodinami	Počet žáků na 2. stupni a neomluvenými hodinami
2017/2018	1	2
2018/2019	1	1
2019/2020	4	1
2020/2021	1	78

Zdroj: Vlastní zpracování

Studijní výsledky žáků

Mnoho dětí se pro vyšší vzdělání a vyšší cíle v životě rozhoduje pro odchod na víceletá gymnázia, konkrétně na 8leté (po 5. ročníku ZŠ) či 6leté (po 7. ročníku ZŠ).

Pro srovnání jsou přiloženy tabulky s odchodem dětí na oba typy gymnázií.

Tabulka 73 Počet dětí rozhodujících se pro odchod na víceletá gymnázia na 8leté

Školní rok	Celkový počet žáků 5. ročníků všech ZŠ (k 30. 9.)	Počet žáků, kteří po 5. ročníku nastoupili na 8leté gymnázium
2017/2018	193	4
2018/2019	229	8
2019/2020	189	2
2020/2021	201	1

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 74 Počet dětí rozhodujících se pro odchod na víceletá gymnázia na 6leté

Školní rok	Celkový počet žáků 7. ročníků všech ZŠ (k 30. 9.)	Počet žáků, kteří po 7. ročníku nastoupili na 6leté gymnázium
2017/2018	166	0
2018/2019	172	0
2019/2020	171	0



2020/2021	210	0
-----------	-----	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Můžeme konstatovat, že více dětí se rozhoduje odejít na 8leté gymnázium po 5. ročníku na ZŠ, což mnohdy bývá náročnější. Děti, které se pro víceletá gymnázia nenadchnou a absolvují tak povinnou 9letou školní docházku, se rozhodují pro maturitní obory nebo učiliště. Čeká je tak přijímací řízení, která rozhodují o jejich dalším studiu.

Ze základních škol s 2. stupněm na našem území (6) sledují všechny úspěšnost žáků v 1. kole přijímacího řízení na střední školu.

Tabulka 75 Úspěšnost žáků 9. ročníku u maturitní zkoušky a u přijímacího řízení

Školní rok	Počet žáků 9. ročníků konající přijímací zkoušku v 1. kole na maturitní obory	Počet přijatých žáků 9. ročníků na maturitní obory v SŠ v 1. kole přijímacího řízení
2017/2018	149	149
2018/2019	143	142
2019/2020	141	139
2020/2021	144	143

Zdroj: Vlastní zpracování

Je zřejmé, že výsledky žáků jsou výborné a jsou na přijímací řízení skvěle připraveni.

Školní poradenská pracoviště

Školní psycholog

Pozice školního psychologa bývá v mnohých případech ve školských zařízeních nezbytná. Školní psycholog působí jako poskytovatel poradenských služeb, vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. V mnoha případech odhalí důvody těžce zvladatelného chování dítěte či příčiny těchto problémů.

V žádné z oslovených základních škol v období školních let 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 nepůsobil školní psycholog. Důvody, proč daná základní škola nemá zřízenou tuto pozici, jsou uvedeny v tabulce níže.

Tabulka 76 Důvody nepůsobení školního psychologa v základních školách ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Škola nemá potřebu působení školního psychologa	2
Nedostatek finančních prostředků	1



Nedostatek lidských zdrojů	4
Neefektivita	1

Zdroj: Vlastní zpracování

Speciální pedagog

Speciální pedagog pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou schopny samy řešit různé situace a úkoly. Jeho činnost je založena na pedagogické, diagnostické, terapeutické, logopedické a poradenské službě.

Ze základních škol na našem území byla potřeba v období školních let od 2018/2019 do 2021/2022 ve 3 školách činnost speciálního pedagoga. Ve všech případech byl placen z jiných zdrojů než šablon nebo zdrojů zřizovatele. Důvody ostatních základních škol, ve kterých speciální pedagog nepůsobil, jsou uvedeny v tabulce níže.

Tabulka 77 Důvody nepůsobení speciálního pedagoga v základních školách ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Neefektivita	1
Nedostatek finančních prostředků	1
Nedostatek lidských zdrojů	3

Zdroj: Vlastní zpracování

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga působí jako pravá ruka pedagoga. Pomáhá a rozšiřuje činnost pedagoga ve vzdělávacím procesu dítěte se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaným. Může pracovat jak s jednotlivcem, tak s ostatními dětmi ve třídě.

Ve sledovaných školních letech od 2018/2019 do 2021/2022 působil asistent pedagoga v 7 základních školách na našem území.

Zdroj financování je pro všechny základní školy totožný – ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. V aktuálním školním roce působí ve všech 7 základních školách asistent pedagoga. Všichni vykonávají tuto pozici s odbornou kvalifikací k výkonu.

Tabulka 78 Využití asistenta pedagoga v základních školách ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Součet úvazků asistenta pedagoga	Počet zaměstnanců asistenta pedagoga
0,5	1
2	3
12,3612	16
2,25	3
7,83	14



2,75	3
1,75	2

Zdroj: Vlastní zpracování

Současný počet žáků, kteří mají asistenta pedagoga jako součást podpůrného opatření dle doporučení ŠPZ, je v aktuálním školním roce 2021/2022 42.

Žáci se SVP

Ve školním roce 2021/2022 v základních školách na našem území se nenachází žáci, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Ve 2 základních školách našeho území jsou děti nadané či mimořádně nadané a v 6 naopak nejsou. Každá základní škola řeší a odměňuje žáky s nadáním po svém. Školy s nadaným a mimořádně nadanými žáky jim poskytují zejména:

- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování
- Individuální konzultace nebo výuka ve vybraných předmětech nebo problémových okruzích
- Poskytnutí možnosti účasti na zpracování specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Podporu nadaných žáků považujeme za klíčovou, prostřednictvím dalších aktivit, které jim škola nabízí, mohou posouvat své znalosti a zajistit si tak vysněnou budoucnost.

Stravování žáků

Školní jídelna či výdejna sloužící ke společnému stravování dětí a zaměstnanců školy je jedním z neodmyslitelných součástí školy obzvláště pro děti s odpoledním vyučováním. Všechny naše základní školy mají školní jídelnu či výdejnu. Mnohdy se však stává, že děti nechodí na obědy z ekonomických důvodů. Podle dotazníku takových dětí na našem území není tak moc, odhadem je těchto žáků ve školním roce 2021/2022 celkem 9 v našich základních školách. Je možné řešit obědy pro žáky i jinou formou díky sponzorům či projektům, viz tabulka. Konkrétními zdroji sponzorského financování obědů pro děti byl např. osobní dar starosty, projekty „Obědy do škol“ či sponzorství neziskových organizací.

Tabulka 79 Počet žáků, kterým byly zajištěny obědy na základě sponzorů

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Školní rok	Počet žáků, kterým byly obědy zajištěny na základě sponzorů
2017/2018	13
2018/2019	10
2019/2020	11
2020/2021	10

Zdroj: Vlastní zpracování



6 Agregovaný popis potřeb škol

Každá škola zpracovala Popis potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP. Sebereflexe se musí zpracovávat v rámci Podaktivity 2.7. – Podpora škol v plánování.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu a odpovědi shrnul do tohoto dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Tato reflexe se zpracovává v tématech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- Další potřeby rozvoje škol

V každém tématu se řeší, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sebereflexe školy probíhá 2x za dobu realizace projektu, tak aby škola zohlednila vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které se provádí na konci realizace šablon. První zpracovaný agregovaný popis potřeb škol jsme doložili ke 3. zprávě o realizaci projektu a rovněž je přílohou č. 2 tohoto dokumentu. Tato druhá sebereflexe škol proběhla tak, aby její výsledky mohly být zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu.



1. Popis potřeb mateřských škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb mateřských škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá MŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro MŠ jinou. Také pak to, že malá školka má jiné priority než školka velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

6.1 Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 80 Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Vybavenost zajímavými pomůckami – zakoupených (např. Klokanův kufr, magnetické obrázky) i vlastnoručně vyrobených, pomůcky k námětovým činnostem• Rozvíjení dětí v oblasti čtenářské gramotnosti – maňásková představení, návštěva divadla, pořádání různých akcí a soutěží (např. pohádková olympiáda), děti si vypráví před odpočinkem pohádky, vyprávění podle obrázků, poslech, dramatizace• Zapojení do různých programů (např. Metoda dobrého startu, iŠkolička), do projektů (např. Čtení dětem, Pohádkový projekt, Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá)• Spolupráce s knihovnami, děti je pravidelně navštěvují• Zřízení logopedických tříd, logopedické preventivní chvilky, logopedická prevence, pravidelná individuální práce logo kroužků, v některých školkách mají všechny pedagogické pracovnice dokončené vzdělání logopedické asistentky• Čtenářské koutky s literaturou k zapůjčení rodičům, čtenářské kluby, spolupráce s nakladatelstvími, kreativní nástěnky• Vzdělávání pedagogů v dané problematice
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné zajištění kvalifikovaných logopedů v rámci celého regionu, chybí školení logopedického asistenta, častější návštěvy dětí u logopeda• Špatná výslovnost dětí• Interaktivní čtení, tvoření rýmů• V době pandemie COVID chybí návštěva knihovny – popřípadě návštěva knihovnice ve školce• Prezentace úspěchů na veřejnosti – zveřejnění na internetu a ve zpravodaji, zapojení rodičovské veřejnosti• Větší aktivita dětí



Co škola potřebuje
k rozvoji, aby se
mohla zlepšit

- Didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. Klokanův kufr a kapsy)
- Školení logopedického asistenta, návštěvy logopeda ve školce, pomůcky k logopedii
- Odborná literatura pro pedagogické pracovníky i nákup dětské literatury
- Školení nových pedagogických pracovníků
- Více technologií – interaktivní tabule apod.
- Větší zapojení rodičů

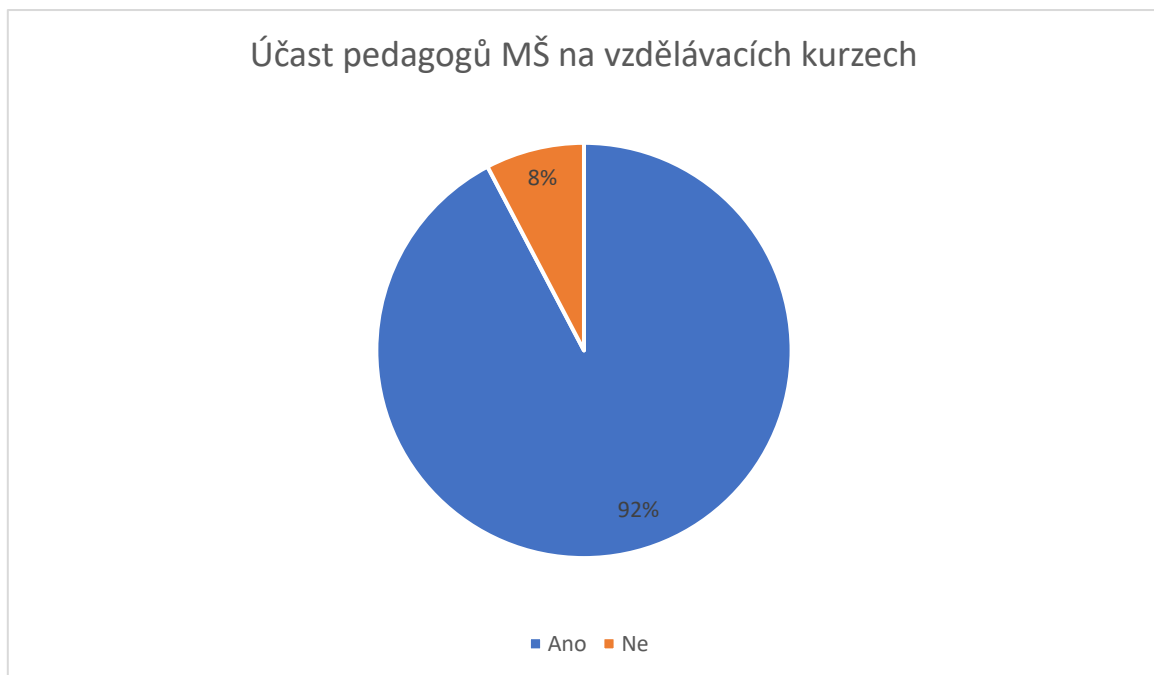
Zdroj: Vlastní zpracování

Školky v rámci rozvoje čtenářské pregramotnosti velmi dobře hodnotí spolupráci s knihovnami, základními školami apod., které jim napomáhají v rozvoji dětí. Některé školky také velmi dobře spolupracují s rodiči dětí.

Největším úskalím je pro školky logopedie. Děti mají špatnou výslovnost a potřebovaly by pomoc logopeda, chybí jejich účast ve školkách, školení apod.

Nejvíce potřebují pomůcky pro děti a také odbornou literaturu pro pedagogy, školení.

Další poznatky

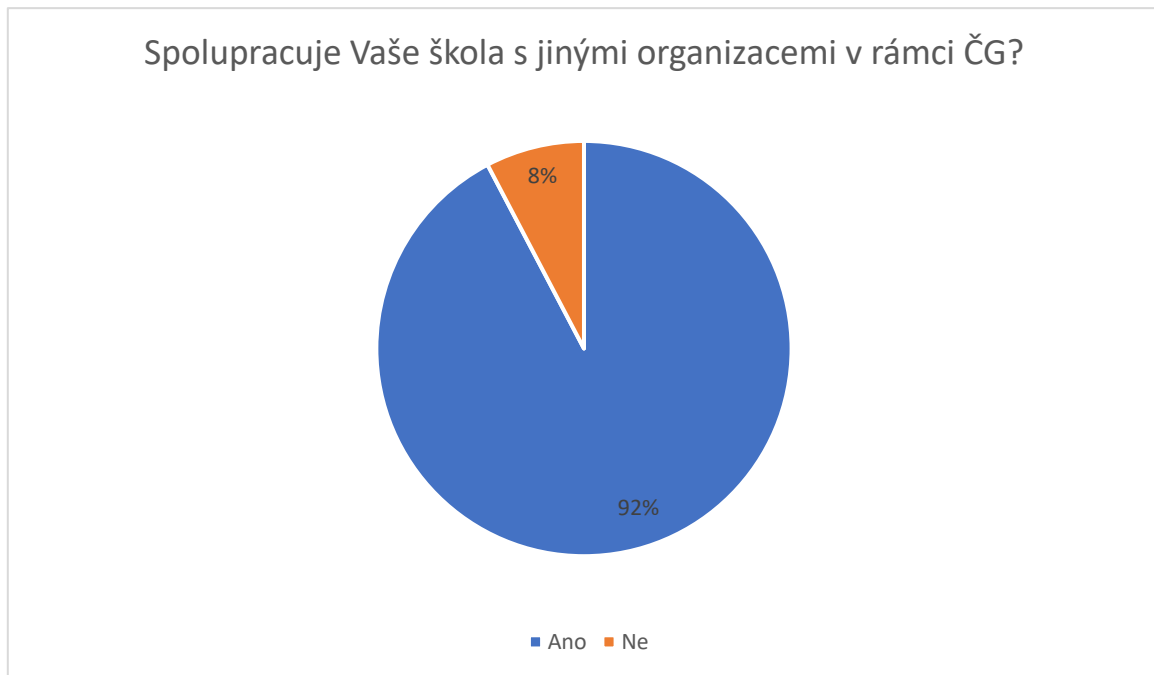


Graf 11 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech

Zdroj: Vlastní zpracování



Školky, které se zúčastnily vzdělávacích akcí a seminářů, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablón, NIDV nebo našeho MAPu. V některých případech si aktivní učitelé vyhledávají kurzy sami. Účast pedagogů na školeních je opravdu hojná.



Graf 12 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?

Zdroj: Vlastní zpracování

Mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi, nejčastěji uváděly knihovny a základní školy. Žáci základních škol chodí do mateřských škol a tam dětem čtou pohádky, hrají jim divadla apod. Dále školky spolupracují např. s nakladatelstvím.

6.2 Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 81 Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Modernizace pomůcek (Klokanův kufr a kapsy), využití techniky (interaktivní tabule apod.)• Kvalitní personál, práce s dětmi• Vzdělávání pedagogů• Zapojení do projektů – Malá technická univerzita, Malá digitální univerzita• Zajímavé akce a aktivity pro děti – stavění z kostek – zeď, zvířátka, skládání z papíru, hraní si na profese (při nich využívají MG), podpora Hejného metody v předškolním věku, soutěže pro děti



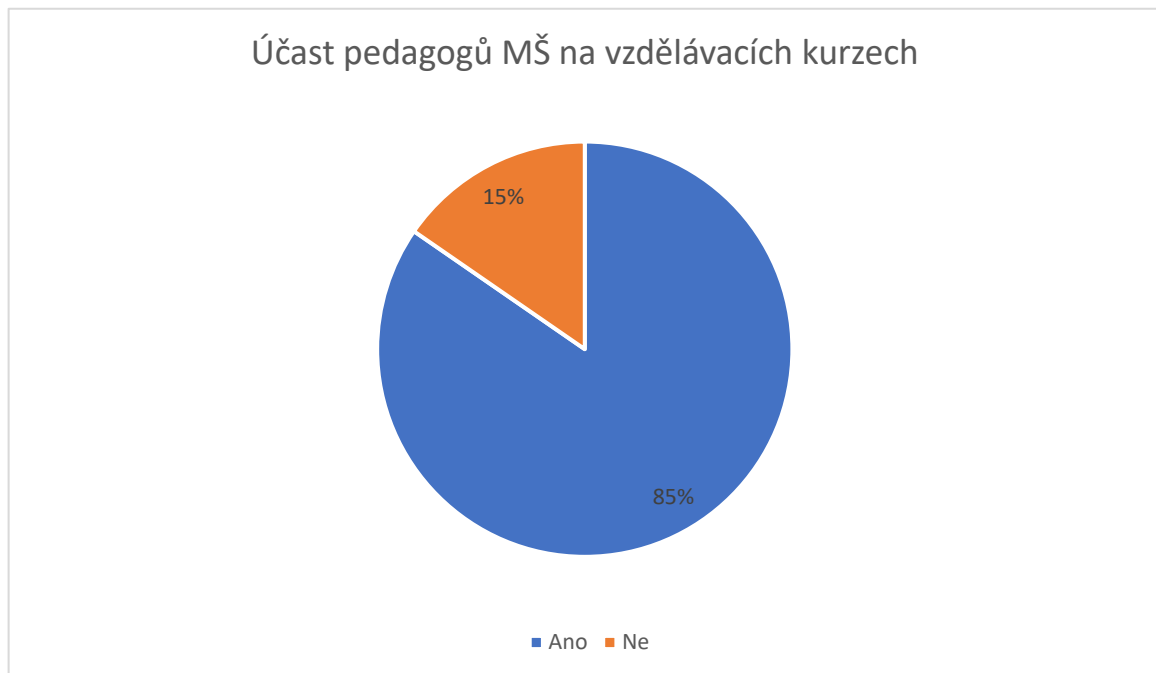
	<ul style="list-style-type: none">• Školky si samy vyrábí pomůcky, které pak využívají při výuce• Účast dětí na festivalu IQ play-chytré hračky, využití prospektů a navázání kontaktů k nákupu nejnovějších trendů při vzdělávání dětí
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Stabilní financování mateřských škol – k nákupu pomůcek, školení apod.• Větší aktivita dětí• Nadále udržet trend a využívat stimulační pomůcky• Školení pedagogických pracovníků• Postupné vylepšování výuky
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Technické vybavení – interaktivní tabule, programy• Didaktické pomůcky• Školení pedagogických pracovníků• Výměny zkušeností, setkávání s odborníky, ukázkové hodiny, spolupráce s ostatními školami• Materiály – nové trendy ve výuce

Zdroj: Vlastní zpracování

Mateřské školy využívají nové pomůcky ve výuce, mají zájem o další proškolení pedagogických pracovníků. Rádi se zapojují do projektů, jako např. Malá technická a digitální univerzita.

Nedostatek vidí zejména ve stálém finančním zdroji k nákupu dalších pomůcek, vybavení apod. Rády by modernizovaly výuku a využívaly nové postupy.

Další poznatky



Graf 13 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech



Zdroj: Vlastní zpracování

Školky, které se zúčastnily vzdělávací akce, kurzu nebo semináře, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablon, NIDV nebo našeho MAPu.

Pro mateřské školy je matematická pregramotnost vyučována v rámci komplexních znalostí. Na našem území převažují jednotřídky a ve školkách jsou děti od 3 do 7 let.

6.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Tabulka 82 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Presentace dětí na veřejnosti i ve škole pro rodiče, akce dle ŠVP PV• Individuální přístup k žákům, motivující prostředí ve školce, výborná spolupráce s rodiči• Inkluze• Dobré začleňování dětí s podpůrnými opatřeními• Práce asistentky pedagoga• Schopnost nastavit individuální vzdělávací plán, dobrá spolupráce s SPC a logopedkou• Praktické činnosti s dětmi – komunikace, dramatizace, pohyb• Zabezpečení školky kompenzačními pomůckami, pronájem schodolezu• Akce, projekty s asistenčním psem• Práce na školním klimatu tvoří nedílnou součást ŠVP• Výborná práce s dětmi s SVP a spolupráce s SPC
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků• Se stálým příjmem souvisí také administrativní zátěž, která je na vedení školek kladena (administrativa, práce u dětí, práce se zaměstnanci, starost o chod školky atd.)• Školka, která nerealizuje Šablony, tak si nedokáže zajistit a financovat asistenty• Více času na děti různých věkových skupin• Vysoký počet dětí ve školce (v jednotřídkách)
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogických pracovníků s daným zaměřením• Dovybavení pomůckami, nábytkem apod.• Snížení počtu dětí ve školce• Výměny zkušeností s pedagogy z ostatních mateřských škol• Finance

Zdroj: Vlastní zpracování



Mateřské školy na našem území jsou úspěšné v inkluzi. Velmi dobře nastavují individuální vzdělávací plány pro děti s dalšími vzdělávacími potřebami včetně nových vzdělávacích metod a pomůcek. Ve školkách je velmi příjemná atmosféra, pedagogové jsou zkušení, pracují i asistentky pedagogy, logopedi, rodiče rovněž ochotně spolupracují.

Problémem pro mateřské školy jsou samozřejmě finance. Potřebné vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou finančně velmi náročné, zejména pokud nerealizují Šablony. Také školky tíží vysoký počet dětí v jednotřídkách, kterých je na našem území mnoho. V těchto případech je velmi náročné se každému dítěti věnovat individuálně. Pedagogové tak hojně využívají školeních a seminářů na téma inkluze, aby se v tomto směru uměli dětem věnovat.

6.4 Digitální gramotnost

Tabulka 83 Digitální gramotnost

Digitální gramotnost	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• MŠ se snaží o to, aby se děti ve školce snažily hrát si spolu, a ne s technikou, kterou jim doma dávají rodiče• Zapojení odborníků• Zapojení do projektu Malá digitální univerzita• Moderní vybavení (tablety, nástěnný dotykový panel, interaktivní tabule apod.)• Projekty pro děti (iškolička), základy práce s digitálními technologiemi• Spolupráce s SOŠ – ukázky naprogramovaných robotů apod.• Vzdělávání pedagogických pracovníků
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Větší zapojení starších pedagogů – sdílení s mladšími kolegyněmi• Zapojení odborníků• Některé mateřské školy nemají zřízeny vlastní webové stránky• Zapojení do dalších projektů• Materiální vybavení (zejména menší mateřské školy)• Vzdělávání pedagogických pracovníků• Metodická podpora
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Finanční prostředky na nákup IT technologií• Vybavení (tablety, tabule, notebooky pro zaměstnance apod.)• Modernizace a inovace digitální techniky• Školení pedagogických pracovníků• Sdílení zkušeností při využití IT ve vzdělávání – sdílení se školami, ukázky odborníka apod.• Některé mateřské školy nechtějí IT vybavení, zařazují do výuky raději přirozenou hru

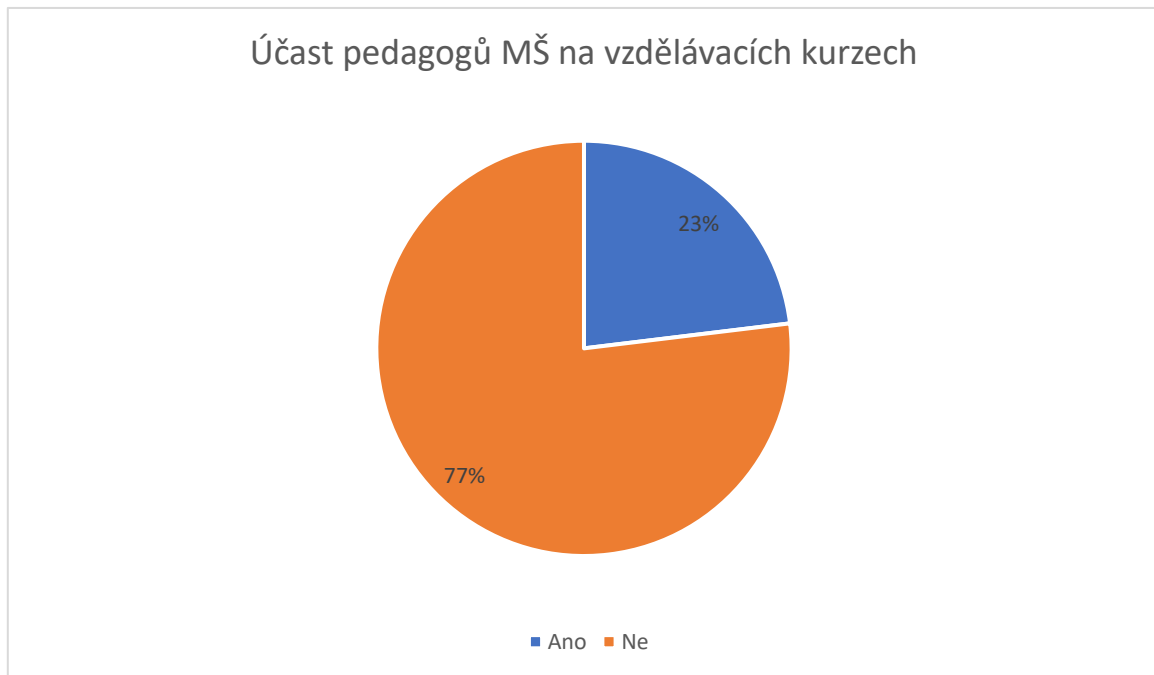
Zdroj: Vlastní zpracování



Některé mateřské školy (zejména menší na našem území) zastávají názor, že moderní digitální technologie do výuky dětí v mateřské škole nepatří. Jiné naopak u dětí rozvíjejí digitální kompetence, které jsou dnes využívány v každodenním životě.

K zařazení digitálních technologií do výuky chybí finance k pořízení vybavení. Zejména v menších školách je vybavení zastaralé a nevyhovující. Rovněž potřebují v tomto směru proškolit pedagogové.

Další poznatky



Graf 14 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech

Zdroj: Vlastní zpracování

Pouze 3 mateřské školy se zúčastnily vzdělávacího kurzu zaměřeného na rozvoj digitálních kompetencí. Je tak zřejmé, že digitální technologie v mateřských školách stále nejsou ve větší míře rozsáhlé, a to zejména z důvodu nedostatečného vybavení.

6.5 Další potřeby

Tabulka 84 Další potřeby

Další potřeby	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Logopedická prevence• Seznamování dětí s hrou na flétnu• Ekologické aktivity• Spolupráce s rodičovskou veřejností, v přípravě dětí na vstup do 1. třídy ZŠ, dobrá spolupráce se zřizovatelem, se základní školou, s MAS Ploština



	<ul style="list-style-type: none">• Tradiční akce a pravidelné aktivity mateřské školy• Kolektiv v mateřské škole, rodinná atmosféra• Přizpůsobení k podmínkám v době pandemie COVID – přechod na distanční výuku• Výborná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, výměny zkušeností• Zapojení se do dění, akcí v místě mateřské školy• Zapojení do projektů – Ekoškola, podpořené Zlínským krajem apod.
<p>V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit</p>	<ul style="list-style-type: none">• Větší prostory mateřské školy• Materiální vybavení• Přesunutí naplánovaných aktivit z důvodu pandemie COVID• Realizace interiéru• Propagace na veřejnosti, zviditelnění v obci, pravidelné přispívání do místního zpravodaje• Vždy je co zlepšovat

Zdroj: Vlastní zpracování

Mateřské školy dle odpovědí nejlépe hodnotí rodinnou atmosféru ve školkách, ve kterých se děti formují. Velmi příjemné klima je odrazem toho, že se děti do školek těší. Dále školky hojně pořádají akce pro rodiče a veřejnost, funguje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, rodiči, základní školou apod.

Téměř všechny školky potřebují lepší vybavenost, úpravy vnitřních prostorů, vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou podporu. Vše je otázkou financí, které jsou mnohdy získávány z dotačních titulů a jejich čerpání není založeno na pravidelné bázi.

Další informace

Dále se otázky týkaly realizace Šablon III, čerpání finančních prostředků v uplynulých 2 letech a toho, co by škola chtěla v následujících letech realizovat.

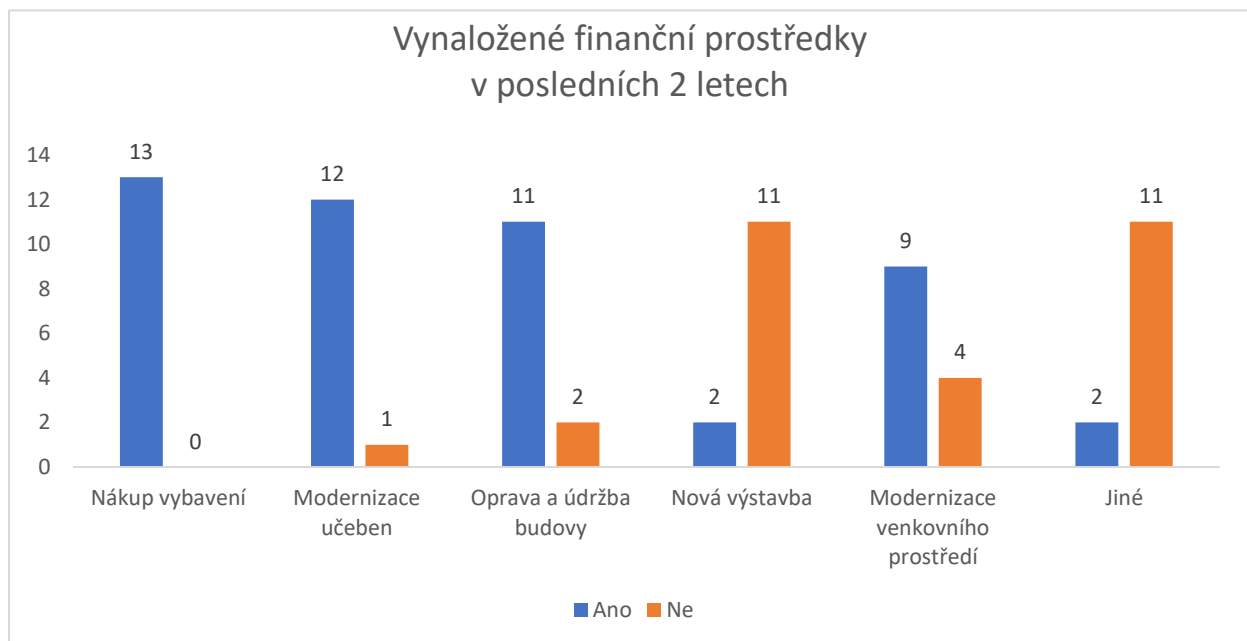


Graf 15 Realizuje škola Šablony III

Zdroj: Vlastní zpracování

Šablony III realizuje celkem 69 % mateřských škol. Jestliže to porovnáme s projektem Šablony II, tak zde vidíme pokles, jelikož Šablony II realizovalo celkem 76 % mateřských škol. To je pokles i oproti Šablonám I. Důvodem toho, že se školy nezapojují do projektu Šablony jsou:

- Velká administrativní zátěž
- Nedostatek personálu – zejména na administraci
- Školky jsou malé a nemají kapacity na to, aby mohly realizovat šablonu např. DVPP.

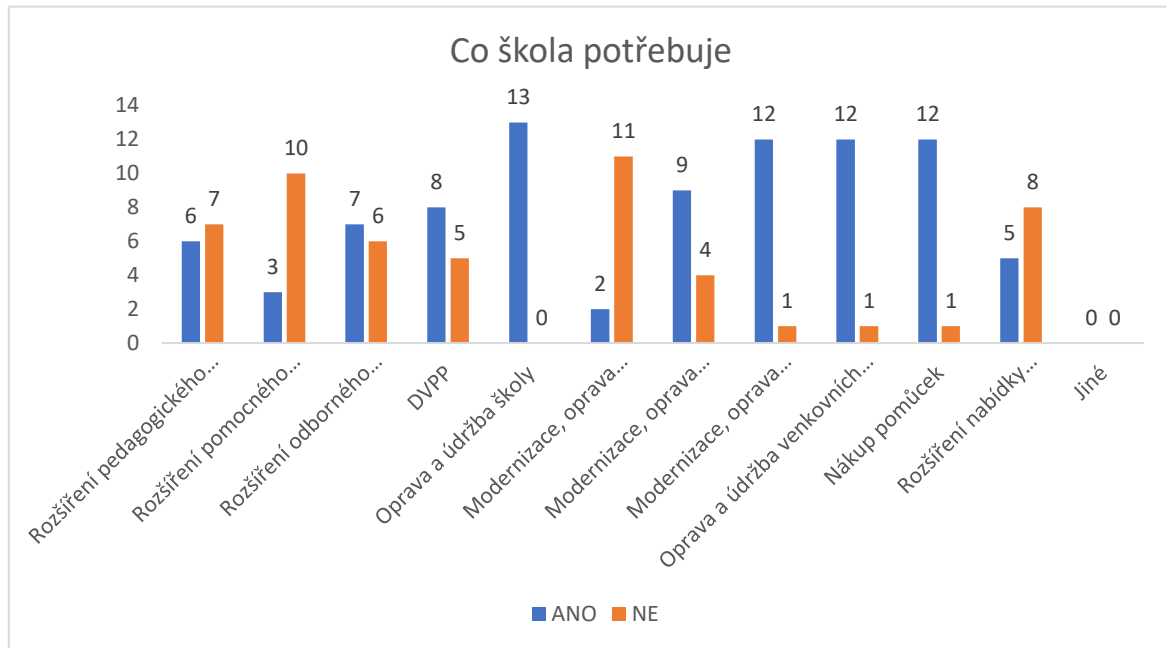


Graf 16 Vynaložené finanční prostředky v posledních 2 letech

Zdroj: Vlastní zpracování



Z grafu je zřejmé, že všechny mateřské školy neustále nakupují a potřebují nové vybavení. Téměř všechny mateřské školy modernizovaly učebny a opravovaly svá zařízení. Dvě mateřské školy zrealizovaly novou výstavbu. Také většina mateřských škol modernizuje venkovní prostředí, kde děti tráví mnoho času.



Graf 17 Co škola potřebuje

Zdroj: Vlastní zpracování

Všechny mateřské školy nejvíce potřebují finance na opravu a údržbu školy, to je neustálá potřeba. Dále školy potřebují financovat modernizace a opravy prostor ve školách, venkovní prostory a v neposlední řadě nákup pomůcek.



7 Popis potřeb základních škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb základních škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá ZŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro ZŠ jinou. Také pak to, že malá škola má jiné priority než škola velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

7.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 85 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Čtenářské kluby, čtení s rodiči, dobrá spolupráce s knihovnou, besedy v knihovně, čtení s porozuměním, Čtení dětí ze ZŠ dětem v MŠ, děti si vedou čtenářské deníky, žáci mají velký zájem o literaturu• Školní soutěže – Čtů Valaši čtů, recitační soutěže, Kouzlo mluveného slova, Olympiáda z ČJ, úspěchy v okresních i krajských kolech recitačních a literárních soutěží, účast v regionálních soutěžích• Využívání programů na IT tabuli, dataprojektoru, čtečky pro děti, práce s interaktivními učebnicemi ČJ• Akce pro žáky a rodiče – besídky, divadla, akademie• Používání pomůcek na rozvoj čtenářské gramotnosti – Klokanův kufr• Projekty škol – Slavnost slabikáře, Záložka do knihy spojuje školy• Podpora žáků se SVP• Nabídky novinek nakladatelství Albatros, Fragment, KMČ• Akce – Nejlepší čtenář, Moje nejoblíbenější knížka• Zapojení do Šablon• Účast kantorů na školeních, vyučující uplatňují poznatky z absolvovaných kurzů a školení• Projekty – Čtení pomáhá, Almanach, Slavnost slabikáře, Čtení s prvňáčky• Příspěvky žáků do Zpravodaje města
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Více dbát na zkvalitnění čtenářských dovedností žáků, trvale věnovat zvýšenou pozornost slabším žákům a žákům se SVP i žákům nadaným• Nárůst dětí s vadami řeči, malá spolupráce s rodiči v této oblasti• Škola bojuje s nezájmem žáků o čtení• Některým žákům činí problém čtení s porozuměním• Špatná výslovnost dětí, nedostatek pedagogů k provádění logopedie• Více motivovat a zapojovat žáky do literárních aktivit, tvorby školního časopisu



**Co škola potřebuje
k rozvoji, aby se
mohla zlepšit**

- Nakoupení knížek aktuálně oblíbených dětmi
- Zřízení čtenářských koutků
- Lepší podpora ČG v rodinách (pokud nečte rodič, nečte ani dítě)
- Rozšíření vybavenosti školní knihovny
- Nákup pomůcek, vybavení, literatury pro žáky i pedagogické pracovníky
- DVPP
- Přednášky autorů v krajské knihovně
- Motivace dětí
- Modernizace čtenářských titulů

Zdroj: Vlastní zpracování

Základní školy jsou zapojeny do mnoha projektů podporujících čtenářskou gramotnost. Žáci škol se účastní jak školních, tak regionálních soutěží, ve kterých jsou úspěšní. Stejně tak se hojně pořádají akce pro rodiče (besídky, divadla, akademie), kde děti mohou předvést svůj talent. Školy také spolupracují s různými organizacemi jako jsou knihovny, nakladatelství apod.

Nejvíce školy potřebují pořizovat materiály k rozvoji čtenářské gramotnosti, tzn. literaturu, pomůcky, ale také moderní vybavení (dataprojektor, IT tabule apod). V poslední době klesá zájem o literaturu, proto by školy potřebovaly větší zapálení dětí nejen ve škole, ale i doma s rodinou. Od toho se odráží i špatná výslovnost a nízká slovní zásoba.

Další poznatky

Učitelé všech základních škol se účastní vzdělávacích seminářů a školení zaměřených na zvyšování čtenářské gramotnosti. Poznatky pak uplatňují ve svých školských zařízeních. V tomto směru spolupracují také s dalšími organizacemi:

- knihovna
- nakladatelství
- NPI
- divadlo
- mateřská škola

Nutno konstatovat, že základní školy na našem území mezi sebou velmi dobře spolupracují. Pořádají společná setkání, výměny zkušeností nebo inspirativní semináře.

Snahou základních škol je vyvíjet aktivitu v rámci čtenářské gramotnosti i mimo základní výuku. Jedná se zejména o:

- čtení s rodiči (ve školní družině)
- projekty v rámci Šablony (např. Čtenářský klub)
- recitační soutěže
- čtenářské soutěže
- doučování
- nové metody



7.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 86 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Projekty škol – finanční gramotnost, výuka matematiky starších žáků pro mladší spolužáky• Úspěchy v matematických soutěžích – Matematická olympiáda, Klokan, Víc hlav, víc rozumu, Pangea, Pythagoriáda – přední místa v okresních a krajských soutěžích• Hejného metoda ve výuce• Práce s interaktivními učebnicemi matematiky• Využívání zajímavých pomůcek – geodesky, stavebnice, on-line programy (Umíme matematiku, práce v ActiveInspire)• Šablony – kluby logických a deskových her, nové metody• Doučování matematiky• Používání moderních počítačových výukových programů• IT technologie, elektronické učebnice• Zapojení matematických hádanek, rébusů, hlavolamů do výuky• Aplikace poznatků ze školení do praxe, kvalitní personál• Akce zaměřené na matematickou gramotnost• Seminář – příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení vybavenosti pomůckami• Povzbuzení zájmu žáků o matematiku – matematika je málo oblíbená• Rozvoj logického myšlení dětí• Chybí motivace dětí• Zaměřit se na zatraktivnění výuky geometrie
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Jednotné úložiště elektronických výukových materiálů• Elektronický testovací systém v rámci distančního vzdělávání• Didaktické pomůcky, vybavenost• DVPP, motivační a praktické ukázky školení a přednášky pro žáky – propojení teorie s praxí• Výpočetní technika pro každého žáka• Interaktivní tabule, vhodné počítačové programy• Stálá finanční podpora pro možnost dělení tříd na menší skupiny

Zdroj: Vlastní zpracování

Základní školy se neustále snaží zvyšovat zájem žáků o matematiku. Na základě toho se zapojují do mnoha projektů, soutěží a aktivit, aby zábavnou formou děti matematika více bavila. K výuce rovněž



používají zajímavé pomůcky, aby zatraktivnily výuku. Také začíná být důležitým tématem finanční gramotnost.

S potřebou vybavovat školy v rámci matematické gramotnosti souvisí finance, které jsou v tomto směru velkým problémem. V době pandemie COVID rovněž nastaly problémy s distanční výukou matematiky přes počítače. Proto by školy potřebovaly také vhodné počítačové programy pro výuku a další moderní technologie (např. IT tabule).

Další poznatky

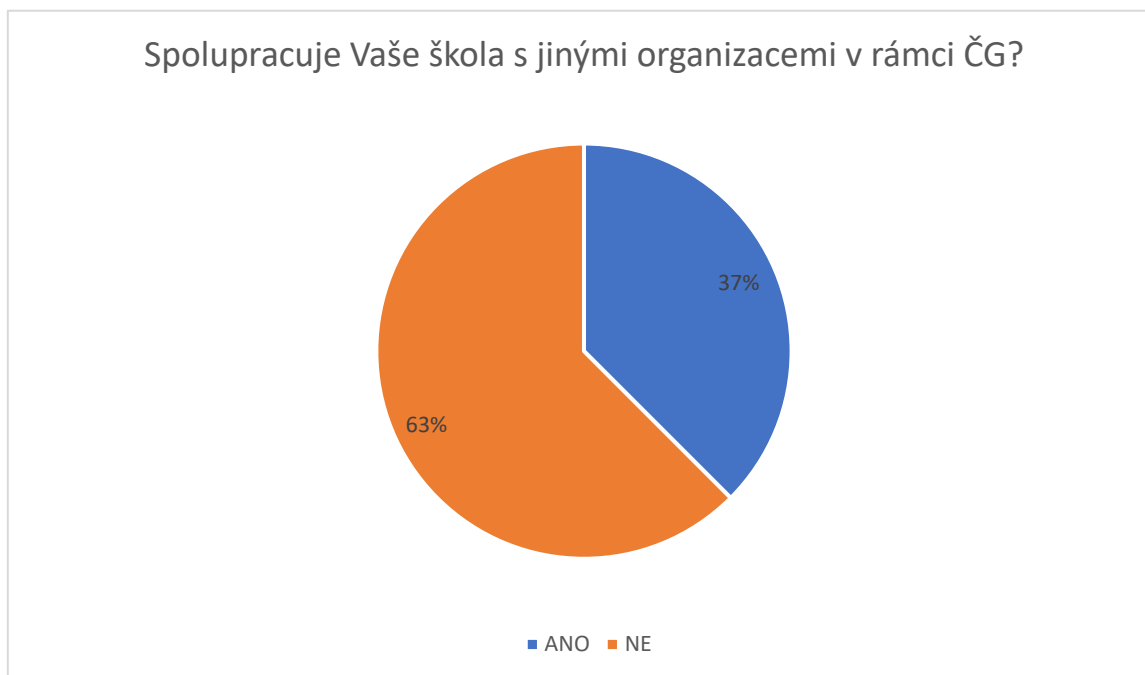


Graf 18 Probíhá ve škole aktivita zaměřená na matematiku i mimo výuku

Zdroj: Vlastní zpracování



Na téměř všech základních školách probíhá aktivita zaměřená na matematiku i mimo základní výuku. Většinou se jedná o kroužky zábavné logiky, badatelské kroužky, kluby logických a deskových her, projekty, doučování, společná výuka rodičů a dětí, příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám, kroužek deskových her, soutěže, aj.



Graf 19 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?

Zdroj: Vlastní zpracování

Pouze 3 základní školy z 8 na našem území spolupracují s jinými organizacemi, aby podpořily rozvoj matematické gramotnosti. Jedná se o:

- Společnost Finanční gramotnost do škol
- Univerzita Tomáše Bati
- NPI
- okolní školy v rámci matematických soutěží

Výuka finanční gramotnosti

Na všech školách se do výuky začleňuje finanční gramotnost. Nejčastěji se s ní můžeme setkat v předmětech: matematika, prvouka, fyzika, ICT, rodinná výchova, občanská výchova. Je otázkou, zda by se neměla výuka finanční gramotnosti sjednotit a zařadit do učebních osnov pod jednotnou metodikou.



7.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Tabulka 87 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Plán primární prevence, plán práce se žáky se SVP, plán práce se zaostávajícími žáky• Žáci se SVP se vzdělávají podle doporučení KPPP nebo SPC, podle potřeby mají vypracovaný IVP• Vyučující spolupracují s asistenty pedagoga• Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP• Zjišťování klima tříd (speciální programy, hospitace ve třídách)• Preventivní programy – kurzy taneční a společenské výchovy pro 9. třídy, adaptační pobytové kurzy pro 6. třídy, noci ve škole, programy protidrogové prevence• Dobrá spolupráce s výchovným zařízením PPP, SPC• Bezbariérová škola• Včasná a pravidelná diagnostika žáků se SVP• Pravidelné doplňování učebních pomůcek• Věnování individuální péče i žákům s výbornými vzdělávacími výsledky• Dobrá spolupráce s rodiči, se zřizovatelem• Doučování žáků, kroužky• Inkluzivní škola• Důraz je kladen na komplexní rozvoj žákovy osobnosti
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na pokrytí všech služeb• Slabá spolupráce některých rodičů při práci s problémovými žáky• Chybí školní psycholog• Chybí speciální pedagog pro výuku speciální pedagogické péče• Péče o nadané děti
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Využití školního psychologa, speciálních pedagogů, kvalitně vzdělaných asistentů pedagoga, logopeda• Finance• Dovybavení kompenzačními pomůckami• Přizpůsobení prostor školy hendikepovaným

Zdroj: Vlastní zpracování

Naše školy poskytují podpůrná opatření. Školy mají zpracované plány primární prevence, plány práce se žáky se SVP, plány práce se zaostávajícími žáky. Ve školách pracují asistenti pedagogů, kteří se dále vzdělávají. Velkým zájmem škol jsou také preventivní programy.



Některé potřeby jsou podmíněny finanční stránkou. I když by škola potřebovala některé pomůcky, úpravy a rekonstrukce interiérů, pořízení výtahů, schodolezů apod., tak na ně mají pouze omezené finanční prostředky.

Velkým problémem zůstává chybějící odborný personál – školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, logopedi apod. Otázkou je i finanční stránka těchto pozic.

Další poznatky



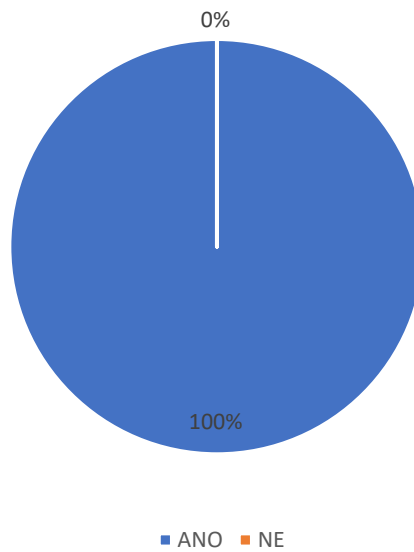
Graf 20 Účast pedagogů ZŠ na vzdělávacích kurzech na téma inkluze, rozvoj rovných příležitostí

Zdroj: Vlastní zpracování

Většina základních škol má zájem se účastnit vzdělávacích akcí na téma inkluze. Je to dobrý nástroj např. pro začínající pedagogy. Většinou tuto možnost školy využily v rámci Šablon.



Zjišťujete na Vaší škole znevýhodněné děti?



Graf 21 Zjišťujete na Vaší škole znevýhodněné děti?

Zdroj: Vlastní zpracování

Všechny základní školy zjišťují znevýhodněné děti. Školy s nimi pracují následovně:

- na základě doporučení z KPPP, SCP a OSPOD v rámci vzdělávání
- doučování
- zajištění obědů zdarma
- individuální vzdělávací plán
- tolerance
- využívání speciálních pomůcek
- spolupráce s rodiči, s asistenty pedagoga



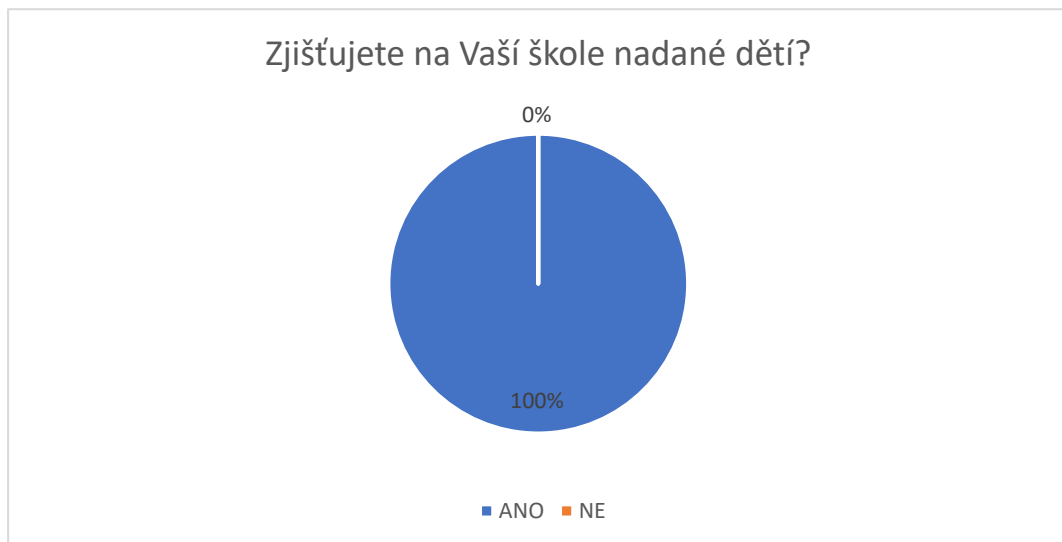
V tomto směru je velmi důležité podporovat znevýhodněné děti.



Graf 22 Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí?

Zdroj: Vlastní zpracování

6 z 8 škol mají aktivitu zaměřenou na podporu sociálně znevýhodněných dětí. Dětem je věnována speciální pedagogická péče i pedagogická intervence. Ve školách probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Učitelům velmi pomáhají asistenti pedagoga, pořizují se speciální pomůcky. Také se vedou individuální a skupinové konzultace.



Graf 23 Zjišťujete na Vaší škole nadané děti?

Zdroj: Vlastní zpracování



Všechny školy zjišťují nadané děti. Zjišťovat totiž nemusí jen školy, ale také např. SPC. Jestliže tedy rodiče chtějí diagnostikovat své nadané dítě, tak mohou využít právě SPC. Následně už je samozřejmé, že s nadanými dětmi škola pracuje.

Školy s nimi pracují následovně:

- individuální přístup
- náročnější úkoly ke splnění
- účast na různých soutěžích, prezentaci školy
- diferencovaná hodina ve třídě
- nákup pomůcek
- zájmové kroužky
- kluby, projekty
- pedagogická podpora

Školy rovněž využívají motivační nástroje na podporu nadaných dětí, aby žáci ještě více toužili po úspěchu. Jedná se především o:

- knižní odměny
- pochvaly
- ocenění před kolektivem třídy
- finanční poukazy na nákup knih

7.4 Digitální gramotnost

Tabulka 88 Digitální gramotnost

Digitální gramotnost	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Vybavení moderní ICT technikou (dataprojektory, počítače, 3D tiskárna, žákovské notebooky, IT tabule apod.)• Projekty, akce• Školy využívají moderní interaktivní PC techniku ve výuce, pomůcky jako např. lego MINDSRORMS, iTriangle, Sensirobot• Nákup nových technologických zařízení• DVPP – prohlubování znalostí pedagogů• Akce pro žáky zaměřené na techniku – návštěvy okolních firem• Externí IT technik, zapojení odborníků• Rozšíření předmětu informatiky do dalších ročníků• Plynulý přechod na online výuku v době pandemie COVID, přechod na elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu• Klub ICT zaměřený na robotiku a programování• Práce s programem ZOOM
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Zvýšit počítačovou gramotnost v nižších ročnících• Zlepšit kvalitu připojení k internetu• Nedostatečná vybavenost technikou v rodinách• Chybí kvalitní vybavení (tiskárna apod.)



	<ul style="list-style-type: none">• Nárůst počtu vyučovacích hodin informatiky, digitální gramotnosti dětí• Implementace moderní techniky do výuky (např. robotů)• Oprava a modernizace PC učeben
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Průběžné financování na modernizaci ICT techniky ve školách• Dětská robotická zařízení pro výuku• Zlepšení konektivity školy• Vybavení učeben, kvalitní pomůcky• Server na testování žáků v rámci distanční výuky

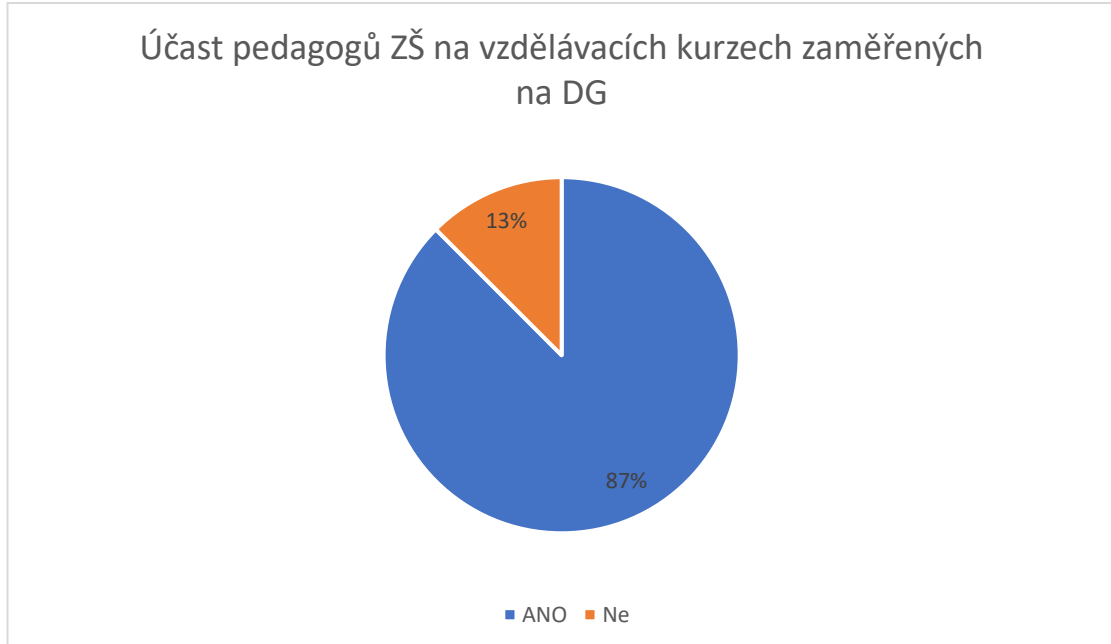
Zdroj: Vlastní zpracování

Digitální gramotnost se na základních školách vyučuje na velmi dobré úrovni, jelikož má většina moderní vybavení. V době COVID pandemie si všechny školy poradily s přechodem na online výuku, kdy se musely ze dne na den přizpůsobit nové formě učení.

Učitelé se vzdělávají, aby šly ruku v ruce s pokrokem moderní doby. Zapojují se do aktivit a seminářů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

V některých školách stále chybí kvalitní moderní vybavení, kvalitní připojení k internetu. Školy potřebují finance a také podporu IT odborníka.

Další poznatky



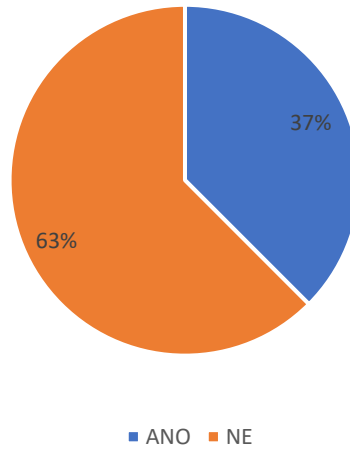
Graf 24 Účast pedagogů ZŠ na vzdělávacích kurzech zaměřených na DG

Zdroj: Vlastní zpracování

Učitelé se chtějí vzdělávat v rámci digitálních kompetencí. Musí sledovat nové trendy, které zabezpečí jejich žákům dostatek informací a prohloubí jejich znalosti. Kromě jedné základní školy se školeních účastní všechny základní školy na našem území.



Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na DG mimo základní výuku?

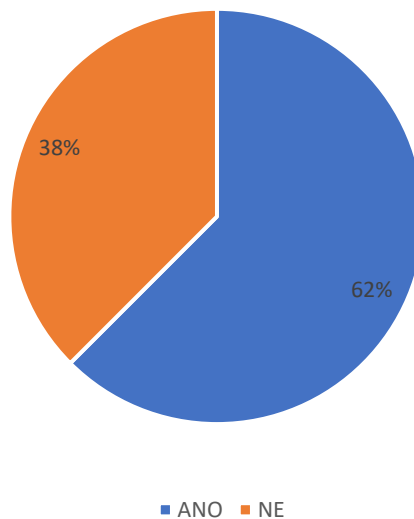


Graf 25 Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na DG mimo základní výuku

Zdroj: Vlastní zpracování

Pouze ve 3 základních školách probíhá aktivita zaměřená na digitální gramotnost mimo základní výuku. Jedná se o možnosti práce na PC v odpoledních hodinách, technický kroužek, klub ICT, badatelský klub, práce na PC ve školním klubu či družině.

Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?



Graf 26 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?

Zdroj: Vlastní zpracování



Více než polovina základních škol spolupracuje s jinými subjekty, aby podpořily rozvoj digitální gramotnosti. Jedná se o:

- Projekt
- Sdílení poznatků mezi školami navzájem
- Vzdělávací centrum
- IT specialista
- NPI
- Firmy
- VPC

7.5 Další potřeby

Tabulka 89 Další potřeby

Další potřeby	
V čem je škola úspěšná, co proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Dobré klima ve škole• Dobrá spolupráce pedagogického sboru• Dobrá spolupráce s rodiči a zřizovatelem• Děti školu navštěvují rádi, přátelská atmosféra• Hezké, motivující prostředí ve škole• Získávání dotačních prostředků• Žáci jsou úspěšně přijímáni na střední školy ve srovnání s ostatními školami v ČR• Spolupráce se SRPŠ• Zkušený, kvalifikovaný pedagogický sbor• Vzdělávání žáků se SVP• Plynulý přechod na online výuku v době pandemie COVID• Dobrá spolupráce s projektem MAP• Celková vybavenost školy• Aktivity v obci/měště školy• Aktivity mezi základními školami navzájem• Bezpečné prostředí školy• Využití asistentů pedagoga• Bezproblémové vzdělávání cizinců• Zavádění moderních technologií do výuky – všechny učebny vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem• Bezbariérovost některých škol – výtah, schodišťové plošiny• Moderní odborné učebny, jazykové učebny a školní dílny• Zavedení výuky AJ od 1. ročníku• Důraz na technickou výchovu• Klub ICT, robotika• Úspěchy žáků v soutěžích• Zdravá školní jídelna, zavedení svačin pro žáky• Přípravná třída• Zaměření na podporu tradičního života a práce na Valašsku, podpora EVVO



V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit

- Rekonstrukce školy
- Modernizace školní kuchyně a jídelny
- Samostatná tělocvična
- Vybudování dispozic pro výuku výchovných předmětů
- Modernizace sportovního areálu
- Zateplení školy

Zdroj: Vlastní zpracování

Nutno konstatovat, že ve školách je příjemná a přátelská atmosféra, kam děti chodí velmi rádi. Stejně přátelské klima panuje mezi školami navzájem, což se odráží na kvalitní spolupráci a pravidelném pořádání akcí. Ředitelé podporují environmentální výchovu, ekologii a zejména udržování tradic vzhledem k oblasti, kde se nachází.

Školy potřebují neustále vybavovat a rekonstruovat. Moderní doba a s ní spojené technologie chtějí ředitelé zavádět do výuky. V tomto směru je však tíží finanční stránka, která tomu brání.

Velký důraz je kladen na vzdělávání pedagogů, pedagogové a další pomocný personál se hojně účastní školení a seminářů, ze kterých dále čerpají.

Školy se snaží dobře učit své děti, zaměřují se na práce se SVP, čerpají šablony na asistenty, vedou kroužky, začleňují cizince apod.

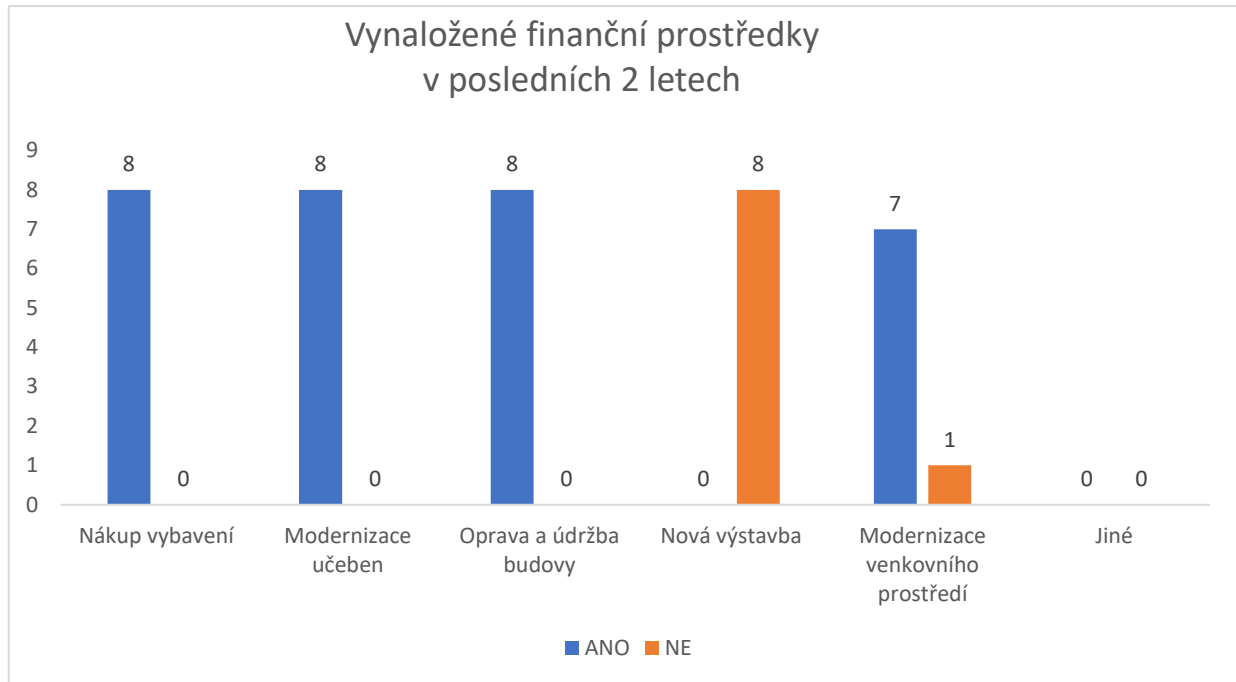
Další poznatky



Graf 27 Realizuje škola Šablony III

Zdroj: Vlastní zpracování

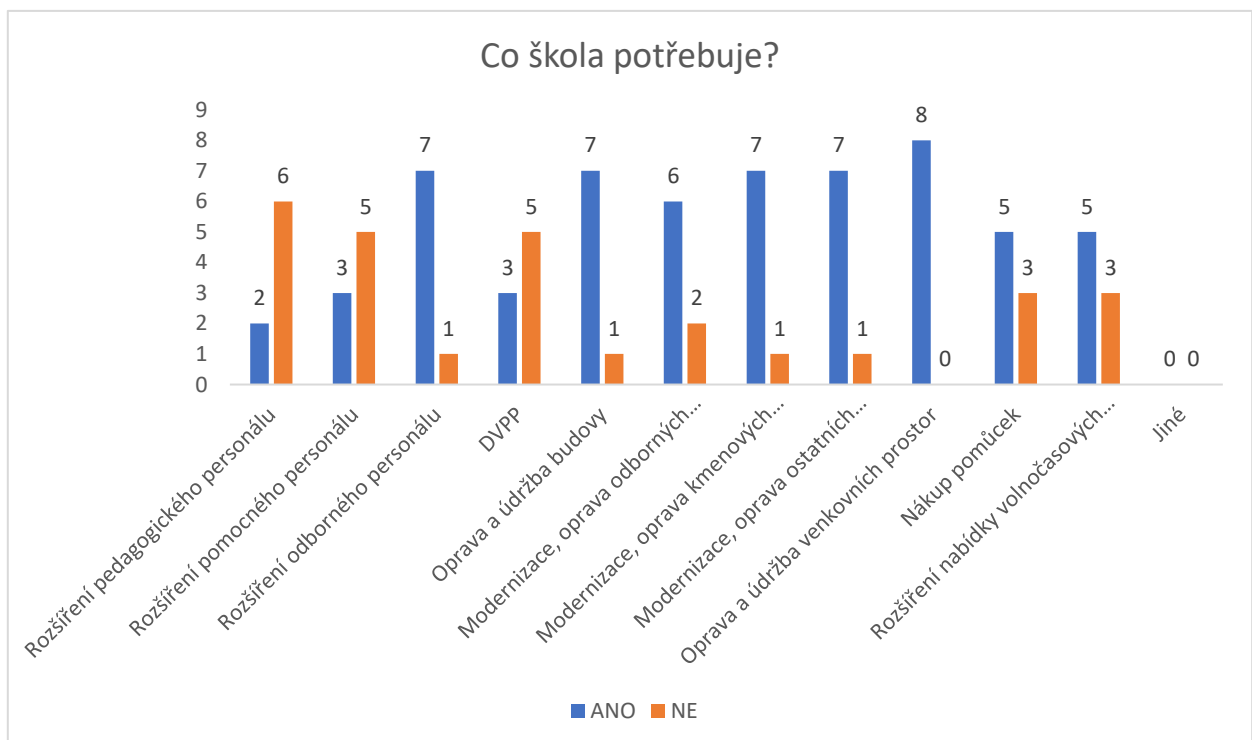
Takřka všechny školy realizují Šablony III. Šablony II realizoval stejný počet škol jako Šablony III. Ostatní školy nechtějí realizovat zejména kvůli nevyhovujícím podmínkám, zatěžující administrativě apod.



Graf 28 Vynaložené finanční prostředky v posledních 2 letech

Zdroj: Vlastní zpracování

Všechny základní školy investovaly finance v posledních dvou letech do pořízení vybavení, modernizace učeben a opravy a údržbu budovy. Také takřka všechny školy modernizovaly venkovní prostředí. Žádná nerealizovala novou výstavbu.



Graf 29 Co škola potřebuje?

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Všechny školy potřebují finanční prostředky na opravu a údržbu venkovních prostor. Dále zejména na rozšíření odborného personálu, opravu a údržbu budovy, modernizaci a opravu kmenových učeben a ostatních prostor ve škole.

Finance jsou samozřejmě potřeba na nákup pomůcek, což je neustálým bodem k řešení.



8 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a společného vzdělávání

Celá tato kapitola je souhrnem zpráv ze stránek www.csicr.cz. Jedná se o pasáže ze zprávy mezinárodního šetření PISA a tematické zprávy ČŠI v různých tématech. Použita jsou data z roku 2018, protože výsledky šetření PISA 2022 budou zveřejněny v posledním čtvrtletí roku 2023 a v roce 2024 na něj naváží publikace s výsledky inovativní a volitelné domény.

Ve většině případů se jedná o doslovné přepisy těchto zpráv, jelikož jsou dle našeho názoru velmi důležité a není v naší kompetenci je, jakkoliv hodnotit, upravovat či dokonce vyvracet.

Informace vychází z:

- Mezinárodních šetření PISA
- Národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI)
- Analýzy agregovaných popisů potřeb škol MAP ORP VK, které byly získány v rámci aktivity 2.7. (viz předešlá kapitola)

Mezinárodní šetření PISA

Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Výzkum je jednou z aktivit Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích všechny důležité informace o fungování jejich školských systémů.

Do šetření PISA je zapojeno 79 zemí a ekonomických regionů, z nich 36 je členem OECD a 28 je členem EU.

Testování probíhá ve tříletých cyklech, přičemž pokaždé je kladen důraz na jednu z uvedených oblastí tak, aby bylo možno o ní získat detailnější informace. V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

Tematické zprávy ČŠI

Tematické zprávy ČŠI pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách a zaměřuje se na určité téma. K našemu účelu posloužily 4 tematické zprávy:

- Tematická zpráva – Rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018
- Tematická zpráva – Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018
- Tematická zpráva – Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách
- Tematická zpráva – vybrané aspekty implementace společného vzdělávání
- Úroveň gramotností žáků na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018 – shrnutí hlavních zjištění
- Tematická zpráva – Hodnocení úspěšných strategií ZŠ vzdělávajících znevýhodněné žáky



8.1 Mezinárodní šetření PISA

Čtenářská gramotnost

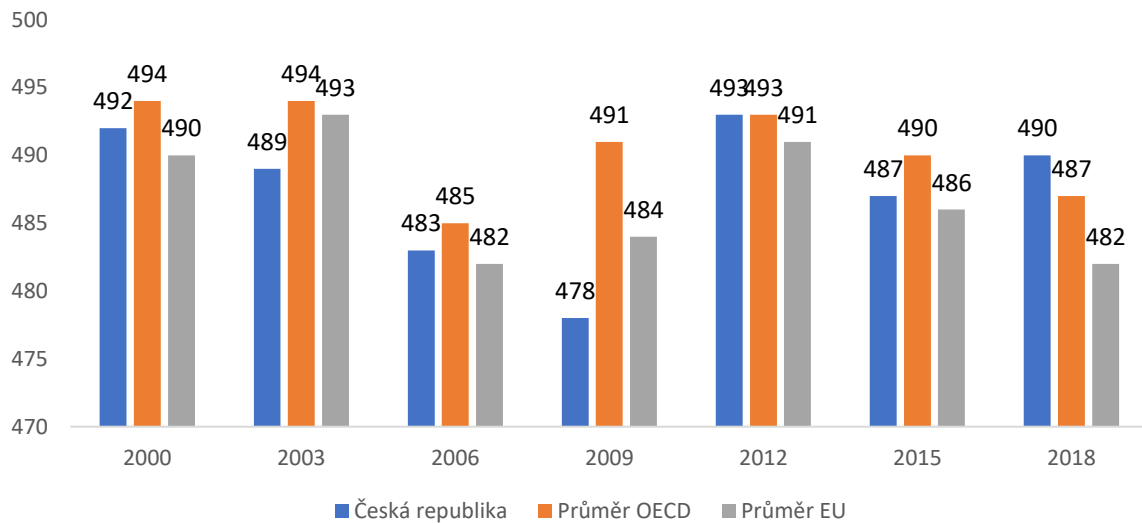
Pro čtenářskou gramotnost jako hlavní testovanou oblast byla v roce 2018 aktualizována definice tak, aby odrážela nejen nové teorie porozumění čtenému textu, ale i soudobé změny ve společnosti. Šetření PISA 2018 vychází z následující definice čtenářské gramotnosti:

Čtenářská gramotnost je schopnost porozumět textu, přemýšlet o něm, posuzovat ho, zabývat se jím a používat ho k dosažení vlastních cílů, k rozvoji vlastních vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti.

Ke zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti se používají různé typy testových otázek, které se cíleně zaměřují na různé čtenářské dovednosti označované jako čtenářské procesy. V rámci šetření PISA 2018 se sledují tři hlavní okruhy dovedností, které čtenáři využívají, když chtějí porozumět textům, posuzovat je a využívat je k nejrůznějším účelům:

- vyhledávání informací,
- porozumění,
- posuzování a uvažování.

Průměrné výsledky ve čtenářské gramotnosti a jejich vývoj v čase



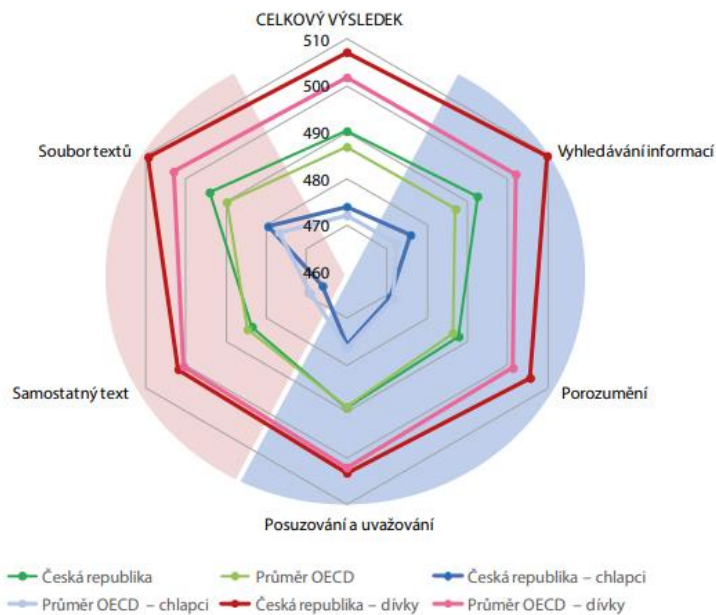
Graf 30 Průměrné výsledky ČG a jejich vývoj

Zdroj: Vlastní zpracování

Výsledku vyššího, než průměr OECD dosáhlo v roce 2018 devatenáct zemí OECD a EU. Nejlépe si vedly Estonsko, Kanada, Finsko a Irsko, jehož výsledek je srovnatelný ještě s výsledkem Koreje a Polska. Výsledek České republiky odpovídá průměru zemí OECD a je srovnatelný s výsledkem dalších devíti zemí včetně Německa, Francie, Nizozemska, Rakouska nebo Švýcarska. Další dvě stredoevropské země Slovensko a Maďarsko se umístily pod průměrem zemí OECD a významně níže než Česká republika. V rámci Evropské unie se Česká republika nachází v pásmu nadprůměru.

8.1.1 Výsledky českých žáků

Výsledky českých žáků na všech pěti dílčích škálách čtenářské gramotnosti se významně neliší od průměru zemí OECD. Na všech dílčích škálách dosáhly dále dívky lepšího výsledku než chlapci. Relativně největší rozdíl (36 bodů) mezi výsledkem dívek a chlapců pozorujeme v České republice na škále samostatných textů. Schopnost práce se samostatnými texty je slabou stránkou českých chlapců, které je třeba věnovat pozornost navzdory zvýšenému důrazu, jenž šetření PISA 2018 klade na práci se soubory textů. Výsledky českých žáků na dílčích škálách spolu s průměrem zemí OECD ukazuje obrázek pod tímto textem. Na obrázku je patrná tendence k relativně vyšší úspěšnosti českých žáků, a to dívek i chlapců, v oblasti vyhledávání informací a v práci se soubory textů. Vzhledem k velikosti statistické chyby však není žádný rozdíl mezi výsledkem České republiky a odpovídajícím průměrem OECD statisticky významný.



Obrázek 2 Výsledky žáků v rámci ČG

Zdroj: Mezinárodní šetření PISA

8.1.2 Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost: Průměrné výsledky zemí jsou získány testováním reprezentativních výběrů žáků, proto nelze stanovit s absolutní přesností pořadí určité země, je však možné určit s pětadevadesáti procentní pravděpodobností hodnotu výsledku dané země na škále. Průměr zemí OECD je 493 bodů. Žáci České republiky dosáhli výsledku na úrovni průměru zemí OECD podobně jako žáci ze Spojených států amerických, Rakouska, Francie, Švédska, Španělska či Lotyšska. Významně se neliší ani od výsledků žáků Norska, které je ovšem mírně nad průměrem zemí OECD, a Ruské federace, která je mírně podprůměrná. Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli žáci v městském státě Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Estonska a Finska. Za žáky z České republiky, a tedy i průměrem zemí OECD, se ze zemí Evropské unie umístili například žáci z Lucemburska, Itálie, Maďarska a také již výrazněji podprůměrného Slovenska.



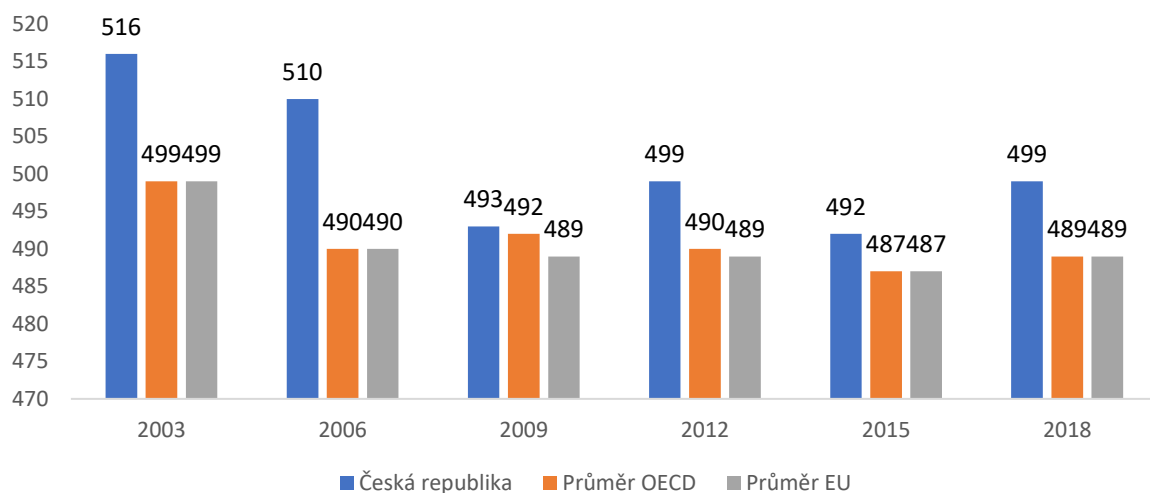
8.1.3 Matematická gramotnost

Šetření PISA 2018 vycházelo z definice matematické gramotnosti vytvořené pro cyklus PISA 2012, kdy byla tato oblast naposledy hlavní testovanou oblastí:

Matematická gramotnost je schopnost jedince formulovat, používat a interpretovat matematiku v různých kontextech. Zahrnuje matematické myšlení, používání matematických pojmů, postupů, faktů a nástrojů k popisu, vysvětlování a předpovídání jevů. Pomáhá jedinci si uvědomit, jakou roli matematika hraje ve světě, a díky tomu správně usuzovat a rozhodovat se tak, jak to vyžaduje konstruktivní, angažované a reflektivní občanství.

Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2003

Průměrné výsledky v matematické gramotnosti a jejich vývoj v čase



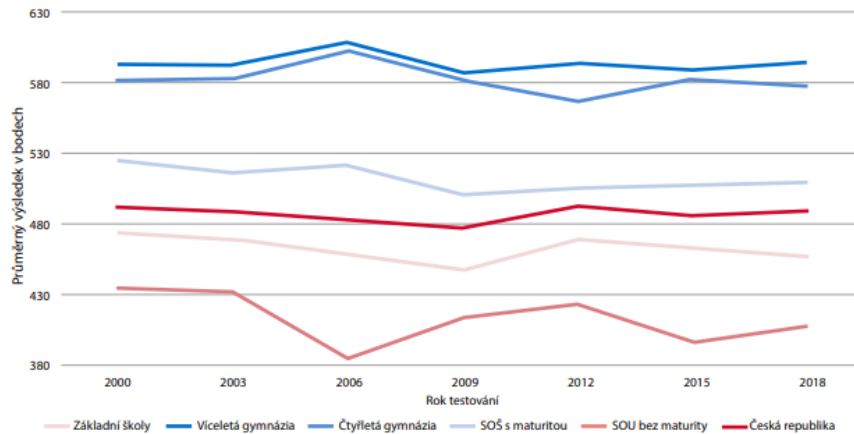
Graf 31 Průměrné výsledky MG a jejich vývoj

Zdroj: Vlastní zpracování

8.1.4 Průměrné výsledky žáků jednotlivých druhů škol v cyklech šetření

Čtenářská gramotnost – V roce 2000 a 2003 se výsledky téměř neměnily. V roce 2006 došlo k výraznému snížení průměrného výsledku žáků středních odborných škol bez maturity téměř o 50 bodů, avšak v ostatních druzích škol se výsledek naopak zvyšoval nebo neměnil. V roce 2009, ve kterém byla čtenářská gramotnost hlavní testovanou oblastí, dosáhl průměrný výsledek českých žáků historického minima. Výsledky žáků gymnázií se v letech 2000 až 2018 prakticky nemění a mají, podobně jako v dalších oblastech gramotnosti, výrazně vyšší hodnoty. V případě základních škol a středních odborných škol s maturitou je pozitivní, že propad mezi cykly 2000 a 2009, ve kterých byla čtenářská gramotnost hlavní testovanou oblastí, se mezi roky 2009 a 2018 podařilo zmírnit.

Obrázek 4.3 Vývoj průměrných výsledků žáků v druhých škol v České republice (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)

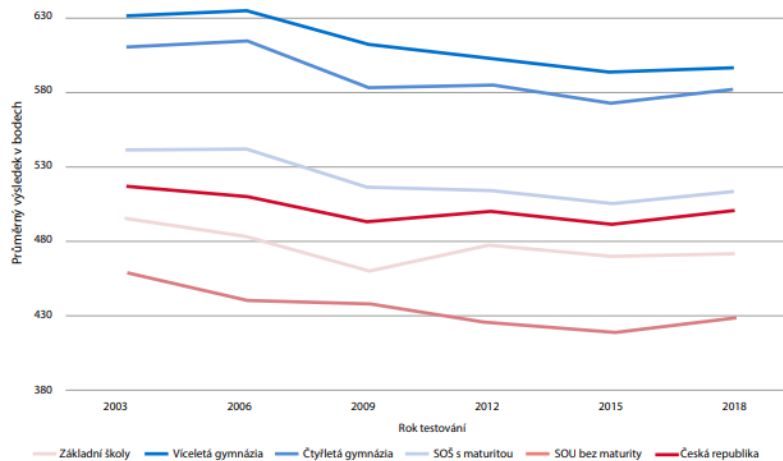


Obrázek 3 Vývoj průměrných výsledků žáků v ČG v druhých škol v ČR

Zdroj: Mezinárodní šetření PISA

V **matematické gramotnosti** lze od roku 2003 do roku 2018 pozorovat pokles hodnot průměrných výsledků ve všech druhích škol. Zejména v gymnáziích je pokles výrazný, ve čtyřletých o 30 bodů a ve víceletých gymnáziích téměř o 40. Podobný pokles výsledku vidíme i u středních odborných škol bez maturity. Průměrný výsledek základních škol sleduje celkový výsledek České republiky, avšak má nižší hodnotu. Mezi roky 2015 a 2018 byl zaznamenán mírný nárůst průměrného výsledku České republiky, na němž se podílely všechny druhy škol, zejména střední odborné školy bez maturity.

Obrázek 4.4 Vývoj průměrných výsledků žáků v druhých škol v České republice (PISA 2018 – matematická gramotnost)



Obrázek 4 Vývoj průměrných výsledků žáků v MG v druhých škol v ČR

Zdroj: Mezinárodní šetření PISA

8.1.5 Vybrané faktory ovlivňující výsledky žáků

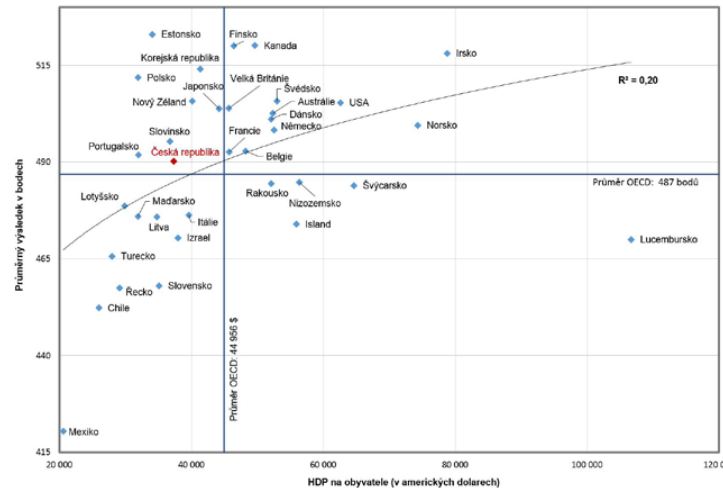
Ekonomický kontext

Hrubý domácí produkt (HDP) je indikátorem, který ukazuje na velikost finančních zdrojů v jednotlivých zemích. Vyjadřuje výkonnost ekonomiky a naznačuje investiční možnosti země, ovšem nikoliv jejich



kvalitu. Graf na obrázku 5.1 ukazuje souvislost mezi výsledky zemí a výší HDP přepočtenou na jednoho obyvatele. Průměrná hodnota HDP všech zemí OECD z roku 2018 je téměř 45 000 amerických dolarů, HDP České republiky je 37 371 amerických dolarů. Podobnou hodnotu má HDP Slovinska, Itálie a Izraele. Svislá osa zobrazuje průměrný výsledek žáků zemí OECD ve čtenářské gramotnosti z roku 2018. Země zobrazené nad regresní křivkou mají lepší výsledky, než by se z možných finančních zdrojů dalo očekávat. Pouze z údajů o výši HDP nelze určit, čím jsou způsobeny výsledky Estonska, Finska, Kanady, Polska nebo Koreje a dalších zemí, jejichž průměrné bodové skóre výrazně převyšuje očekávání.

Obrázek 5.1 Průměrný výsledek zemí OECD a hrubý domácí produkt na obyvatele (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



Obrázek 5 Průměrný výsledek zemí OECD a HDP na obyvatele

Zdroj: Mezinárodní šetření PISA

Kázeň v hodinách

Česká republika se spolu se Slovinskem a Itálií řadí k zemím s největším rozdílem v kázni v hodinách mezi socioekonomicky zvýhodněnými a znevýhodněnými školami. Zároveň pozorujeme významné rozdíly v kázni mezi velkými a malými školami i mezi soukromými a veřejnými školami. Ve znevýhodněných školách, ve školách v malých obcích a v soukromých školách je v České republice v hodinách českého jazyka nekázeň větší.

Možnosti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v ČR

Úroveň čtenářské gramotnosti českých žáků dle zjištění PISA 2018 od roku 2012 stagnuje. Změny ve výsledku žáků v posledních cyklech jsou malé a statisticky nevýznamné. Podobný vývoj výsledků českých žáků je možné pozorovat také v šetření čtenářské gramotnosti PIRLS10, které sleduje výkony žáků 4. ročníku základních škol. Tohoto šetření se v roce 2011 zúčastnilo přibližně 40 zemí, které se zapojily také do šetření PISA 2018. Koncepce těchto projektů se v mnoha aspektech liší, a proto nelze provádět přímé porovnání výsledků, avšak zjištění do určité míry naznačují relativní postavy.

Šetření PISA 2018 přináší zemím velmi detailní informace o čtenářské gramotnosti a dovednostech žáků v souvislosti s dalšími poznatky o vztahu žáků ke čtení a podmínkách a průběhu výuky ve školách. Tyto informace mohou být společně s dalšími zjištěními o kvalitě vzdělávání východiskem pro konkrétní doporučení, jejichž cílem je podpora práce učitelů i vzdělávání žáků, zkvalitnění výuky a zvyšování úrovně těch dovedností a vědomostí žáků, které jsou nezbytné pro práci s informacemi



a pro úspěšné další vzdělávání jedince. K tomu je třeba mít anebo vytvářet vhodné podmínky, pracovat s různými informačními zdroji a využívat nové přístupy a postupy s ohledem na vývoj a poznatky v oblasti didaktiky.

- Je třeba poskytovat pedagogům v rámci plánů přípravy budoucích učitelů i v rámci dalšího vzdělávání vhodnou metodiku rozvoje funkční čtenářské gramotnosti žáků a zvýšit nabídku dalšího vzdělávání s ohledem na vybrané oblasti související s podporou čtení (např. metody rozvoje komplexních čtenářských dovedností, metody práce s různými informačními zdroji, metody kritického myšlení, čtení v mezipředmětovém kontextu apod.).
- S ohledem na společenské změny a měnící se množství, rozmanitost a strukturu psaných materiálů je nezbytné podpořit vznik nových výukových materiálů, které by umožňovaly rozvoj potřebných čtenářských dovedností v rámci různých předmětů a také v různých formátech a technologických zařízeních.
- Ve školách je třeba podněcovat tvorbu strategie rozvoje čtenářských dovedností ve všech předmětech a kolegiální podporu a vzájemné učení učitelů. To jsou velice účinné postupy k předávání zkušeností, ke společnému rozvoji znalostí a dovedností žáků napříč předměty, ke zlepšování profesního vědění a dovedností učitelů, které mají kladný dopad na učení žáků.
- Ke zvýšení zájmu žáků o čtení lze využívat nové formy výuky a přístupy ke čtení (např. čtenářské dílny, které žákovi poskytují možnost volby textu, vlastního tempa čtení a pomáhají čtenáři dostat se do „čtenářského stavu mysli“).
- Je velmi přínosné rozvíjet spolupráci s knihovnami, které disponují odborníky na čtení a nabídkou informačních lekcí pro základní i střední školy, které mohou vhodně doplňovat výuku a posilovat zájem žáků o čtení.

8.2 Tematické zprávy ČŠI

8.2.1 Čtenářská gramotnost

Údaje jsme čerpali z dokumentu „Tematická zpráva: Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018“, který byl publikován 20. 2. 2019.

Závěry šetření:

- Český jazyk a literatura je podle očekávání předmětem, v němž byl zaznamenán nejvyšší výskyt jevů spojených se čtenářskou gramotností. Ačkoli je pozitivní, že čtenářská gramotnost je rozvíjena také v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech, když práce s textem nebyla zaznamenána pouze v 5 % navštívených hodin, vyskytovaly se v navštívených hodinách spíše jednodušší činnosti žáka vztahující se k rozvoji čtenářské gramotnosti. Méně časté byly více náročné činnosti a činnosti založené na vlastní aktivitě žáka, včetně sebereflexe žákových činností, nejvíce pak v matematice, fyzice a odborných předmětech. Významné příležitosti v tomto směru však byly pozorovány i v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech. Zařazení náročnějších činností do výuky a pozitivní postoj žáka k výzvam, tj. jeho ochota řešit obtížnější čtenářské úkoly, přitom mají významný a pozitivní vztah k dosažené úrovni čtenářské gramotnosti žáků a ukázaly se být v tomto ohledu významnější než vztah žáků k výuce českého jazyka a jejich aktivita ve výuce a při učení.
- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků lze pozitivně hodnotit poměrně vysokou aprobovanost výuky českého jazyka. Zároveň se však objevují některé hrozby spojené s personálními podmínkami rozvoje čtenářské gramotnosti. Ty zahrnují zajištění aprobované výuky na některých typech škol (např. menší základní školy, školy s horšími výsledky žáků) a



posun věkové struktury učitelů směrem k vyšším věkovým kategoriím. Nižší riziko těchto hrozeb je dáno také skutečností, že právě zajištění výuky aprobovanými učiteli bylo spojeno s vyšším výskytem čtenářsky orientovaných činností ve výuce. Příležitosti pak lze spatřovat také ve zlepšování nabídky DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti a v rozšiřování prostorově-materiálních příležitostí ke čtení žáků (např. kvalita fungování školních knihoven, čtenářské koutky).

- Komplexní podoba aspektů rozvoje čtenářské gramotnosti opodstatňuje přínosnost koncepčního přístupu škol v tomto směru. Takový přístup však byl zaznamenán jen na necelé třetině navštívených škol, přibližně polovina škol pak využívala práci učitele (nebo skupiny učitelů) pověřeného koordinací rozvoje čtenářské gramotnosti. Koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti se zohledněním jejího průřezového začlenění do různých předmětů a vzdělávacích oblastí může pomoci ke snížení dopadu jedné z hlavních překážek rozvoje čtenářské gramotnosti – časového prostoru ve výuce.
- Žáci 9. ročníku ZŠ i 2. ročníku SŠ dosáhli v testu čtenářské gramotnosti výsledků, které zaostaly za očekáváním. Žáci obou ročníků přitom měli především problémy s řešením otázek vztahujících se k více náročným činnostem žáků – k odvození informace neuvedené v textu, k hodnocení obsahu textu pro stanovení pravdivosti sdělení či ke zobecňování informací v textu do podoby obecně platných tvrzení. Znepokojivý je fakt, že se jedná o dovednosti nepostradatelné pro další studijní dráhu žáků i jejich uplatnění v reálném životě.
- Hodnocení dosažené úrovně čtenářské gramotnosti identifikovalo některé charakteristiky žáků spjaté s potenciálně vyšší úrovní hrozeb vyplývajících pro žáky z nižší úrovně jejich čtenářské gramotnosti. Jde například o žáky nematuritních oborů a v nižší míře o žáky společenskovědně orientovaných oborů, chlapce dosahující velmi nízkých procentních úspěšností v testu, žáky základních škol nacházejících se v Ústeckém kraji a žáky neveřejných středních škol. Nižší dosažená úroveň čtenářské gramotnosti je dále korelována s horším vztahem žáků k učení se českému jazyku, s nižší snahou a aktivitou žáků při učení se českému jazyku, s nižší ochotou žáků přijmout čtenářské výzvy a se spíše negativním pohledem na čtenářsky orientované interakce se spolužáky. Existuje také početná skupina žáků základních i středních škol deklarujících svůj spíše negativní vztah k výuce českého jazyka.



Doporučení pro školy

- Konceptně přistupovat k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků napříč vzdělávacími obory a vzdělávacími oblastmi, a to včetně spolupráce učitelů (např. práce metodického týmu, rozvíjení kompetencí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti).
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti žáků i v jiných předmětech a vzdělávacích oblastech než český jazyk a literatura, včetně přírodovědných předmětů, včetně rozvoje potřebných kompetencí učitelů.
- Posilovat dovednosti žáků pro řešení náročnějších činností vztahujících se ke čtenářské gramotnosti (např. hlubší analýza textu, rozbor struktury textu a autorovy práce s jazykem, porovnání textů, stanovení účelu textu a další) s cílem dosahovat žákovy hlubšího porozumění problematice, a to včetně rozvoje dovedností žáka v oblasti sebereflexe a s vazbou na zlepšování postoje žáků ke čtenářským výzvám.
- Zlepšovat prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení (např. kvalitní fungování školní knihovny, čtenářské koutky), a to včetně nabídky atraktivních textů a ICT technologií pro zlepšování vztahu žáků ke čtení.
- Využívat dostupné informace sumativního i formativního hodnocení v rámci koncepčního přístupu k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.
- Rozšiřovat spolupráci s odborníky, rodiči a dalšími aktéry (networking) při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- vyšší podíl žáků ZŠ s nedobrym vztahem ke čtení, srovnatelně nedobry vztah ke čtení v případě žáků ZŠ i SŠ



Průběh výuky

- v průběhu výuky se stále nejčastěji vyskytují jevy spojené s užíváním čtenářských cílů a s učitelovou podporou žáků
- nejčastější úkoly pro žáky se stále týkají vyhledávání informací, méně časté jsou i nadále náročnější úkoly zdůrazňující aktivitu žáků včetně reflexe čtenářství



Školní knihovna

- srovnatelný podíl škol s dobře fungující školní knihovnou



DVPP

- srovnatelný podíl účasti učitelů ZŠ na vzdělávacích aktivitách
- nižší podíl účasti učitelů SŠ na vzdělávacích aktivitách

DOPORUČENÍ ČŠI

- Čtenářskou gramotnost jako klíčový prvek pro kompetenci k celoživotnímu učení rozvíjet napříč vzdělávacími oblastmi.
- Podporovat spolupráci na úrovni učitelů i metodických sdružení na školách (uvnitř vzdělávací oblasti i napříč).
- Soustředit se na aktivity, které rozvíjejí náročnější dovednosti (analýza textu, účel textu, určení postoje autora, autorova práce s jazykem apod.).
- Věnovat pozornost skupinám žáků ohrožených nízkou úrovní čtenářské gramotnosti.

SOCIÁLNÍ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- srovnatelný podíl učitelů vyjadřujících nedostatek dovedností, vědomostí a didaktických prostředků pro rozvoj sociální gramotnosti žáků



Metody a formy výuky

- nejčastějšími formami je stále zařazení relevantních témat do učebních plánů a realizace různých mimoškolních akcí (včetně realizace projektové výuky)



Zjištění z hospitací

- stále nízký výskyt jevů pro poznání lživé či manipulativní komunikace

DOPORUČENÍ ČŠI

- Rozvíjet sociální gramotnost v širokém spektru vzdělávacích oborů (např. podporou diskuze nad chybou).
- Nabízet žákům náročnější činnosti (rozpoznání manipulativní komunikace, práce ve skupinách apod.).
- Podporovat učitele v poskytování formativně orientované zpětné vazby.

Obrázek 6 Doporučení ČŠI v rámci ČG

Zdroj: Národní šetření ČŠI



8.2.2 Matematická gramotnost

Údaje jsme čerpali z dokumentu „Tematická zpráva: Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018“, který byl publikován 16.1.2019.

- Matematická gramotnost početné skupiny žáků je negativně vztažena k tomu, že matematika pro ně představuje málo oblíbený předmět, v němž tito žáci nevěří ve své znalosti a dovednosti. Postoje žáků k matematice se přitom zhoršují během jejich průchodu vzdělávací soustavou. Žáci středních škol hodnotí svůj vztah k matematice hůře než žáci základních škol a klesá rovněž jejich vnímání důležitosti matematiky pro budoucí vzdělání a pracovní uplatnění.
- Rovněž učitelé vnímají nezáměr žáků o vlastní vzdělávání a nechť žáků k matematice jako významnou překážku rozvoje matematické gramotnosti žáků, přičemž opětovně je tato překážka častěji uváděna učiteli středních škol. Také ředitelé středních škol častěji, než ředitelé škol základních, zmiňovali jen částečnou spokojenost s úrovní výuky matematiky ve své škole.
- Význam výše uvedených závěrů nabývá na důležitosti vzhledem k existenci vazby mezi žákovou sebedůvěrou v matematice, oblíbeností matematiky a dosahovanou úrovní matematické gramotnosti. V tomto kontextu se jeví jako žádoucí podpora intervencí usilujících o zvyšování zájmu žáků o matematiku, a to se zvýšenou pozorností věnovanou žákům středních škol. Pozitivní vztah takových intervencí k rozvoji matematické gramotnosti však bude sporný, pokud bude vyšší obliba matematiky dosahována na úkor znalostí a dovedností žáků v matematice. Ve srovnání se závěry tematické zprávy pro školní rok 2015/2016 došlo ke zvýšení podílu učitelů hlásících se k jinému než tradičnímu stylu výuky matematiky. Ačkoliv byl tradiční přístup k výuce na hodnocených školách stále převažující, jsou i na těchto školách konstruktivistické přístupy – v různé míře – nedílnou součástí výuky.
- Obohacení výuky o konstruktivistické přístupy je především spojeno s využitím více různorodých metod výuky³² a s příznivějším klimatem třídy, což se může následně projevit i ve vzdělávacích výsledcích žáků. Není bez zajímavosti, že konstruktivistické metody rozvoje matematické gramotnosti jsou opětovně o něco častěji využívány na základních než na středních školách.
- V oblasti realizace výuky lze příležitosti k dalšímu zlepšování spatřovat také ve zkvalitňování formativního hodnocení se vztahem k rozvoji matematické gramotnosti.
- Hodnocení podmínek vzdělávání ukazuje zlepšování materiální vybavenosti škol (počítače, interaktivní tabule) pro výuku rozvíjející matematickou gramotnost. Přesto je však i nadále potřeba věnovat pozornost otázce dalšího zlepšování materiální vybavenosti škol především ICT technologiemi, a to včetně vazby na jejich využití v různých metodách/formách výuky.
- Odborná kvalifikovanost (aprobovanost) výuky a účast učitelů na DVPP se vztahem k matematické gramotnosti zůstává poměrně vysoká. Hrozby a příležitosti, kterým je vhodné věnovat pozornost, je zde možné spatřovat především v oblasti adekvátního personálního zajištění výuky matematiky na některých typech škol (např. menší základní školy, školy s horšími socioekonomickými předpoklady žáků, školy s matematikou jako problémovým předmětem), v oblasti nahrazení aprobovaných učitelů matematiky po ukončení jejich pedagogické praxe (např. přilákání a udržení aprobovaných učitelů s kratší pedagogickou praxí na škole) a v oblasti posilování praktické orientace DVPP se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti.



- Přibližně polovina ředitelů škol uvádí svůj zájem o realizaci změn ve výuce matematiky do budoucna, přičemž preferovaná podoba těchto změn úzce souvisí s výše uvedenými závěry. V tomto ohledu se ukazují především následující poznatky:
 - Přetrvává vysoký zájem ředitelů o změny edukačních metod s posilováním konstruktivistických přístupů.
 - Poměrně vysoký, i když ve srovnání se školním rokem 2015/2016 nižší, podíl ředitelů škol uvedl svůj zájem o zlepšení materiální vybavenosti tříd (počítače, interaktivní tabule).
 - Ředitelé škol uváděli také svůj zájem o zachování/zajištění odborné kvalifikovanosti (aprobovanosti) výuky matematiky do budoucna, o posílení časových možností výuky matematiky (např. vyšší časová dotace, dělení hodin, rozvoj matematické gramotnosti ve více vzdělávacích předmětech/oblastech) a o změny související se zvyšováním prestiže a oblíbenosti matematiky mezi žáky. Zároveň vyšší zájem o změny ve výuce matematiky byl zaznamenán v odpovědích ředitelů středních škol.
- Žáci 9. ročníku ZŠ i 2. ročníku SŠ dosáhli, ve srovnání s minulými roky, poměrně dobrých výsledků ve zjišťování dosažené úrovně matematické gramotnosti. Možnosti formulovat jednoznačné závěry však brání různá obtížnost testů a charakteristiky výběrového souboru testovaných žáků. Takto byl test ve školním roce 2017/2018 zaměřen na jednu ze základních oblastí matematické gramotnosti – práci s grafy a tabulkami, což se následně projevuje v relativně vysoké úspěšnosti žáků v testu. Naopak testy v předchozích školních letech obsahovaly více otázek kladoucích vyšší nároky na znalosti a dovednosti žáků.
- Hodnocení ukázalo na existenci korelace mezi úspěšností žáků v testu matematické gramotnosti a jejich známkou na vysvědčení s tím, že výsledek žáků v testu může pomoci k posílení objektivizace dosažené známky.
- Vysoký vliv na rozdíly v dosažené úrovni matematické gramotnosti žáků má studovaný obor vzdělání na střední škole, kdy největší problémy s řešením úloh měli podle očekávání žáci nematuritních oborů vzdělání. Horších výsledků dosáhli také žáci menších škol, žáci škol Ústeckého kraje a dívky. Školy řazené do kategorie méně úspěšných škol jsou dále charakteristické horší atmosférou třídy při výuce, a to především v případě středních škol, kde se projevuje rovněž méně časté využití metod zdůrazňujících vyšší aktivitu žáků. Svou roli zde hraje také vyšší zastoupení žáků s horšími socioekonomickými předpoklady. Především těmto faktorům by měla být věnována pozornost při rozvoji matematické gramotnosti.

Doporučení pro školy

- Hledat a využívat možnosti pro zvyšování zájmu žáků o matematiku, například prostřednictvím zavádění vhodných inovací edukačních metod, zachováním či posílením nabídky doplňujících aktivit s vazbou na rozvoj matematické gramotnosti, zvyšováním kvality využití ICT technologií včetně vhodných aplikací ve výuce matematiky a posilováním využití diferencované výuky (např. různá obtížnost řešených úloh) a formativního hodnocení žáků v oblasti matematické gramotnosti.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti žáků napříč předměty a vzdělávacími oblastmi (např. spolupráce učitelů, rozvíjení kompetencí učitelů v této oblasti).



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- stále převažuje negativní vztah významného podílu žáků k matematice



Metody a formy výuky

- stále převažují klasické metody a formy, více aktivizační metody a formy povzbuzující kritické myšlení žáků jsou stále málo časté
- snížil se podíl výskytu prověřování učiva za účelem diagnostiky či hodnocení



Inovace

- o výraznější změny výuky matematiky usiluje vyšší podíl škol
- změny výuky se méně zaměřují na materiální vybavenost a více na edukační metody a procesy



Aprobovanost a stáří pedagogického sboru

- obdobně nedostatečná aprobovanost výuky
- vyšší podíl učitelů s praxí delší než 13 let
- mírně vyšší podíl učitelů s praxí do 3 let



DVPP

- srovnatelný podíl účasti učitelů na vzdělávacích akcích



Další aktivity

- zvýšil se podíl škol, v nichž jsou kromě základní výuky realizovány také další aktivity přispívající k rozvoji matematické gramotnosti (matematické kroužky, doučování apod.)

DOPORUČENÍ ČŠI

- Rozvíjet matematickou gramotnost v různých vzdělávacích oborech.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci učitelů vhodnými organizačními úpravami. Umožnit společnou přípravu, realizaci i reflexi výuky.
- Inovace ve výuce doprovázet intenzivní podporou, nesoustředit se pouze na klasické DVPP formou externích seminářů.
- Uvážlivým využitím ICT vytvářet podmínky pro diferencovanou výuku.
- Podporovat učitele, kteří vyučují neaprobované, uzpůsobením nabídky DVPP.



Obrázek 7 Doporučení ČŠI v rámci MG

Zdroj: Národní šetření ČŠI

8.2.3 Informační gramotnost

Údaje jsme čerpali z dokumentu „Tematická zpráva: Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017“, který byl publikován 15. 6. 2018.

Závěry:

- Žáci základních škol nedosáhli v průměru očekávaného výsledku v ověřování znalostí a dovedností v informační gramotnosti. Slabších výsledků dosahují na základních školách zejména chlapci.
- Nejslabších výsledků dosáhli v úlohách zaměřených na ověřování uživatelských dovedností a rozvoj logického myšlení a užití algoritmů jak žáci základních škol, tak i žáci středních škol.
- Témata informační gramotnosti obsažená v testu jsou pro většinu žáků neznámá, přestože jsou součástí RVP.
- Učitelé v základních školách využívají ve vysoké míře digitální technologie pro prezentaci učiva a mnohem méně jako nástroj, se kterým žáci pracují.



- Z hodnocení využívání a způsobů využívání informačních technologií plynou velké rozdíly mezi jednotlivými vyučovacími předměty, které mají souvislost se specifiky jednotlivých vzdělávacích oborů.
- V základních školách byla sice konstatována relativně dostatečná míra formálních pravidel pro bezpečnost v oblasti informačních technologií, ale rizikem je nízká znalost specifik pohybu v online prostředí ze strany učitelů.
- Většina učitelů vnímá využití informačních technologií především jako doplnění klasické výuky, jen méně než polovina si uvědomuje vliv informačních technologií na proměnu výuky ve svém předmětu.
- Jen malá skupina učitelů si je vědoma důležitosti využívání informačních technologií pro prezentaci výsledků vzdělávání, žákovských prací apod.
- Učitelé, kteří se vzdělávají v oblasti využívání informačních technologií, tyto technologie využívají vhodnějšími způsoby, tedy např. k samostatné práci žáků, ke komunikaci učitele s žákem nebo žáků navzájem při řešení vzdělávacích problémů, ke sdílení a prezentaci výsledků vzdělávacích aktivit apod.
- Základní školy, které se věnují pravidelnému zjišťování výsledků vzdělávání v oblastech informační gramotnosti, dosahují lepších výsledků.
- Na rozvoj informační gramotnosti u žáků mají pozitivní vliv kvalita využití ICT ve výuce, dostupnost ICT pro učitele i žáky, efektivní formy spojení školy s vnějším světem a zařazování projektů využívajících ICT do výuky.
- Školy se slabými výsledky mají v nedostatečné míře nebo kvalitě řízení a plánování v oblasti ICT, rozvoj ICT ve školním vzdělávacím programu a úroveň infrastruktury ICT na škole.
- Školy s výbornými výsledky mají ve vyšší míře nebo kvalitě integraci ICT do života školy a profesní rozvoj učitelů.

Doporučení

- Zaměřit pozornost na účelné využití informačních technologií, které budou mít pozitivní dopad na motivaci žáků, dále na zvýšení efektivity uplatňovaných metod výuky, její individualizaci a podporu implementace technik formativního hodnocení směřujících k dosahování lepších vzdělávacích výsledků žáků.
- Soustředit pozornost na rozvoj zanedbávaných aspektů informační gramotnosti, které souvisí s rozvojem inforatického myšlení a digitální gramotnosti (např. tvorba formálních popisů skutečných situací a pracovních postupů, tvořivé využívání digitálních technologií při vlastním učení apod.).
- Posílit vnímání informačních technologií jako příležitosti pro zlepšení práce učitele s žáky vytvořením podmínek a podpory v podobě přístupu k otevřeným vzdělávacím zdrojům obsahujícím hodnocení jejich kvality a vhodnosti využití ve výuce.
- Zahrnout využívání informačních technologií v rámci didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů jako integrální součást dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i pregraduální přípravy studentů na fakultách připravujících budoucí učitele. Zvyšovat obeznamenost učitelů se specifiky informačních technologií a bezpečným pohybem v online prostředí.
- Vytvořit systémovou personální podporu (koordinátor ICT) práce učitelů s cílem podpořit efektivní využívání informačních technologií přímo ve třídách.
- Cíleně podpořit zvýšení dostupnosti ICT ve školách pro učitele i žáky, zkvalitnit ICT infrastrukturu (hardware odpovídající současným požadavkům na výuku, vnější a vnitřní konektivita s pokrytím výukových a dalších prostor využitelných pro vzdělávání a přípravu na něj).



- Cíleně podpořit vedení škol v implementaci inovativních vzdělávacích strategií založených na využívání informačních technologií včetně vytváření prostředí ve školách pro sdílení osvědčených postupů při jejich využívání.

8.2.4 Společné vzdělávání

Údaje jsme čerpali z dokumentu „Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání v období 1. pololetí školního roku 2017/2018“, který byl publikován 12. 3. 2018.

Závěry

- Česká školní inspekce se ve školním roce 2017/2018 v rámci hodnocení implementace společného vzdělávání detailněji zaměřuje na oblast poskytování podpůrných opatření, především pak na práci a působení asistentů pedagoga (už jen proto, že počet asistentů pedagoga každoročně narůstá).
- Činnost asistentů pedagoga je jednoznačně nejnákladnějším podpůrným opatřením, efektivita jejich využívání je však snižována faktory, mezi něž patří např. relativně vysoký podíl asistentů bez získané potřebné kvalifikace, rezervy ve správném rozvržení činností mezi učiteli a asistenty pedagoga nebo čerpání prostředků na činnost asistentů pedagoga školami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona (s vědomím, že jim to platná legislativa umožňuje).
- Při hodnocení poskytovaných podpůrných opatření byla porušení v jejich rozsahu zaznamenána pouze výjimečně (max. 10 případů v jednom typu podpůrného opatření). Dále bylo zjištěno, že v případě pořizování kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a pomůcek a softwarového a IT vybavení jsou reálné ceny často odlišné od doporučených cen. Ušetřené prostředky školy nevracejí, ale používají je pro dofinancování jiných pomůcek a vybavení.
- V rámci shrnutí Česká školní inspekce uvádí několik vybraných silných a slabých stránek týkajících se popisovaných vybraných aspektů implementace společného vzdělávání v první části roku 2017/2018.

Vybrané silné stránky

- 98 % dětí v mateřských školách, 97 % žáků v základních školách a 97,7 % žáků ve středních školách se vzdělávalo v běžných třídách v hlavním vzdělávacím proudu.
- Převážná většina navštívených škol poskytuje žákům se SVP doporučená podpůrná opatření ve stanovených termínech a ve stanoveném rozsahu.
- Finanční prostředky, které školám zůstávají v případě pořízení podpůrného opatření (např. kompenzační pomůcky) levněji, jsou využívány pro další formy podpory poskytované dětem a žákům se SVP.
- Z hospitací vyplývá, že podpora asistenta pedagoga je pro žáka/žáky se SVP převážně přínosná.
- Bylo zjištěno, že spolupráce učitelů s asistenty pedagoga se na 1. stupni základních škol úspěšně daří – oproti 2. stupni jsou asistenti pedagoga na 1. stupni častěji zapojováni do přípravy hodin, ve větší míře se podílejí na činnostech ve výuce společně s učitelem, častěji pracují také s ostatními žáky, nejen se žáky se SVP, a celkově byla na 1. stupni zaznamenána vyšší míra přínosu podpory asistenta pedagoga (jak pro žáky se SVP, tak pro ostatní žáky).
- Meziročně se zvýšil podíl mateřských, základních i středních škol, které poskytují podpůrná opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory.



Vybrané slabé stránky

- V rámci implementace společného vzdělávání a v kontextu komentovaných podpůrných opatření přetrvává administrativní zátěž pedagogických pracovníků, zejména v případech žádostí o asistenty pedagoga.
- Školy se potýkaly s nedostatečnými personálními podmínkami – zejména s nedostatkem asistentů pedagoga, chyběli někteří specialisté (školní speciální pedagog, školní psycholog).
- V nezanedbatelném podílu případů byla doporučení vydávaná ŠPZ pro vzdělávání žáka ve škole hodnocena jak Českou školní inspekcí, tak samotnými školami, jako nedostatečně podrobná, nedostatečně konkrétní či nedostatečně srozumitelná, tak, aby školy na základě těchto doporučení byly schopny žáka se SVP efektivně vzdělávat.
- Nezanedbatelný podíl asistentů pedagoga dosud nezískal kvalifikaci pro výkon této pozice (19,9 % v MŠ, 11,6 % v ZŠ a 18,8 % v SŠ).
- Pozice asistentů pedagoga ve středních školách je poměrně obtížná – často nejsou učitelé zapojováni do přípravy hodiny, ze strany učitelů dostává podporu pouze malý podíl z nich. Efektivita vynaložených finančních prostředků se tak snižuje.
- Rezervy v podpoře asistentů pedagoga ze strany učitelů byly shledány také v mateřských a základních školách, i když je zde situace výrazně lepší než ve středních školách.
- Asistent pedagoga ve středních školách pracuje především se žákem se SVP, ostatním žákům se nevěnuje. Plní tak roli spíše osobního asistenta, nikoliv asistenta, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi. Efektivita vynaložených finančních prostředků se tímto snižuje.
- V necelé pětině hospitovaných hodin v základních školách bylo vzdělávání žáka se SVP ponecháno zcela na asistentovi pedagoga, učitel se věnoval pouze ostatním žákům.
- V nezanedbatelném podílu hodin asistenti pedagoga vykonávali činnosti, které by samostatně vykonávat neměli (dovysvětlení nového učiva, podpora při vypracování úkolů, podpora očekávaného chování žáků), případně by měly být ponechány zcela v kompetenci učitele (výklad nové látky).
- Jako nejméně účinná byla vyhodnocena spolupráce učitele a asistenta pedagoga při vyhodnocování výsledků vzdělávání.
- Ačkoliv ohledně přínosu asistenta pedagoga pro ostatní žáky ve třídě převažovaly kladné názory, učitelé jsou o tom přesvědčeni méně rozhodně než v případě přínosu pro žáky se SVP. Často to bylo odůvodněno absencí pozornosti věnované ostatním žákům, případně celkovou pasivitou asistenta pedagoga a narušováním výuky komunikací s přiděleným žákem.
- Nebylo výjimkou, že se asistent pedagoga dostal do situace, kdy musel zastupovat za chybějícího pedagoga, přestože by výuku žáků vést samostatně neměl (samostatná výuka neodpovídá jeho pracovní roli, často pro ni nemá příslušnou kvalifikaci). Takovou zkušenost uvedlo 29,6 % asistentů pedagoga v MŠ, 65,1 % v ZŠ a 41,9 % v SŠ.

Doporučení

- Zjednodušit administrativní procesy spojené s poskytováním podpory všech stupňů.
- Vytvořit jednotný systém pro evidenci a kontrolu doporučených podpůrných opatření, návazně pak žádostí škol o financování těchto podpůrných opatření a skutečně realizovaných (pořízených) podpůrných opatření.
- Jednoznačně stanovit přípustné způsoby financování podpory dětí a žáků vzdělávaných ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, tak, aby tyto školy byly schopny zajistit efektivní vzdělávání žáků s respektem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.



- Zlepšit personální podmínky ve školách – podpořit možnosti získávání školních speciálních pedagogů, školních psychologů a zejména asistentů pedagoga (motivace uchazečů, získání kvalifikace, finanční ohodnocení, motivace k setrvání ve škole).
- Posílit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga ve třídě, do dalšího vzdělávání více zapojovat také asistenty pedagoga.



9 Popis potřeb investic ve školách a stupeň jejich připravenosti

Popis potřeb investic se opírá o dokumentaci projektu MAP I a zároveň vychází z dalších analytických zjištění v území zrealizovaných v rámci jeho druhé etapy MAP II. Opírá se o výsledky dotazníkového šetření realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a současně zohledňuje informace z tzv. Popisu potřeb škol, který je podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Podkladem pro tvorbu Popisu potřeb investic jsou také SWOT3 analýzy v povinných tématech, u kterých pracovní skupiny prováděly revizi.

Kompletní přehled investičních priorit je součástí Strategického rámce MAP a předkládá veškeré informace týkající se plánovaných investičních akcí do roku 2025.

Zpracování popisu potřeb investic je jednou částí procesu aktualizace analytické části dokumentace MAP. Popis investic obsahuje stupeň připravenosti investice. K investičnímu záměru existují dohody o investicích v místě nebo souhlas zřizovatele se zařazením záměru do tabulky investičních priorit Strategického rámce. Tato skutečnost je vždy uvedena k dané investici.

9.1 Předškolní a základní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita

Nejdůležitějším bodem v rámci inkluze je pro každou ZŠ a MŠ bezbariérovost budovy a vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Problémem k naplnění těchto cílů je finanční tíseň, proto využívají pomoci dotačních programů, kde podávají své záměry. Dalším problémem je technická nemožnost bezbariérových úprav na některých MŠ a ZŠ.

Tabulka 90 Popis potřeb investic – Předškolní a základní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stupeň připravenosti	Existence souhlasu zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce <input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Valašské Klobouky IČO:70873186 REDIZO: 600114171 IZO:102319383	Revitalizace areálu školy a školní zahrady	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 71002332 IZO: 107606160 RED IZO: 600113868	Rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost, nadstavba, výstavba tělocvičny	2021-2027	Ve fázi příprav	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 75021609 RED IZO: 600 114 368 IZO: 102 319 022	„Škola pro všechny“ – bezbariérovost ZŠ a MŠ	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Samostatná kmenová třída pro ZŠ a její vybavení novým nábytkem a učebními pomůckami	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce, rozšíření školní družiny	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 70991847 RED IZO: 600113221 IZO:107606097	Rekonstrukce budovy (rekonstrukce a opravy tříd, sociálního zařízení)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování bezbariérového přístupu do školky	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70870993 RED IZO:600114376 IZO:102319375	Modernizace MŠ (celková modernizace vč. nákupu vybavení a pomůcek)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost MŠ (vybudování bezbariérového přístupu do MŠ)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace tříd a kabinetů	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín IČO:70877718 RED IZO:618500855 IZO:118500864	Bezpečná cesta do školy včetně úprav chodníků (rekonstrukce přístupových komunikací ke škole)	2021-2027	Investiční příprava	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70995451 RED IZO:600113809 IZO:107606241	Tvoříme podmínky ke vzdělávání dětí bez překážek	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zřízení nové učebny MŠ, vybavení a pomůcky pro děti	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín IČO: 49156616 RED IZO: 600114210 IZO: 102319308	Bezbariérovost a rekonstrukce školního dvora, místo pasivního odpočinku	2021-2032	Ve fázi přípravy	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení kabinetů digitálními technologiemi	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70995478 RED IZO: 600114490 IZO: 102319413	Výstavba nových učebních prostor	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stavební úpravy – propojení budov školy, rekonstrukce podlah v interiéru školy, rekonstrukce šaten	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>



Mateřská škola Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace Družba 1212 763 31 Brumov – Bylnice IČO: 750 21 960 IZO:107606461	Dostavba MŠ Družba (rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost)	2018-2023	Probíhá realizace	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:75020068 RED IZO: 600114422 IZO: 108011151 IZO: 102307903	Rekonstrukce tříd MŠ	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nová přístavba sloužící pro zvětšení kapacity školy z důvodu rozvíjející se občanské vybavenosti	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tříd ZŠ	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vytvoření kmenových učeben	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 70987661 RED IZO: 600113728 IZO: 107605902	Úprava areálu MŠ (rekonstrukce chodníků)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace IČO 70942846 RED IZO:600114317 IZO 102319103	Bezbariérovost školy	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní klub – kdo si hraje nezlobí (učebna pro školní klub)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>

Zdroj: Vlastní zpracování

9.2 Polytechnické vzdělávání

Pro základní a předškolní vzdělávání je také podstatné v době moderních technologií pořízení pomůcek a vybavení v oblasti IT, digitálních technologií a polytechnického vzdělávání (interaktivní tabule, vybavení učebny informatiky, vybudování odborných učeben a dílen, aj.). Náklady na pořízení těchto pomůcek jsou vysoké, proto ředitelé a zřizovatelé škol hledají neustále finanční prostředky.



Tabulka 91 Popis potřeb investic – Polytechnické vzdělávání

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stupeň připravenosti	Existence souhlasu zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce <input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:75020416 RED IZO:600113256 IZO:107606151	Vybavení digitální technikou – počítači, tiskárnou, kopírkou, interaktivní tabulí.	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nákup didaktických pomůcek, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Celková rekonstrukce zahrady (nákup herních prvků pro děti, dále pomůcky a vybavení pro děti, realizaci a výsadbu záhonků, prvky pro rozvoj environmentální výuky a potřebné zázemí pro údržbu zahrady)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:75020068 RED IZO: 600114422 IZO: 108011151 IZO: 102307903	Nákup vybavení tříd	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace IČO:71005641 RED IZO: 600113779 IZO:107606186	Vybavení k dopravní výchově	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Úprava školní zahrady, obnovení herních prvků	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín IČO:71005595 RED IZO:600113370 IZO:107606429	Vybavení prostorů pro polytechnické dovednosti – keramická dílna	2018-2023		<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení třídy a herny pro centra aktivit	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výpočetní technika pro pedagogy	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>
	Didaktické pomůcky – polytechnické stavebnice, dopravní výchova	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
	Interaktivní tabule – magicbox	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace	Interaktivní tabule pro MŠ	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>



IČO: 75021609 RED IZO: 600 114 368 IZO: 102 319 022	Modernizace stávajícího dětského hřiště (doplnění herních prvků)	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>
	Samostatná odborná počítačová učebna sloužící i pro výuku cizího jazyka a polytechnická učebna, potřebné vybavení	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 70991847 RED IZO: 600113221 IZO:107606097	Nákup pomůcek (pro rozvoj dětí napříč všemi oblastmi vzdělávání)	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obnova školní zahrady (nákup a vybavení hracích prvků, které slouží k rozvoji environmentální výuky dětí MŠ, např. hmatový chodník, venkovní učebna)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Didaktické nástroje a pomůcky pro EVVO	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení digitálními technologiemi	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70870993 RED IZO:600114376 IZO:102319375	Rekonstrukce školní zahrady	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace IČO 70942846 RED IZO:600114317 IZO 102319103	Doplnění pískoviště herními prvky	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Interaktivní hraní v MŠ	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zbudování venkovní přírodní učebny	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín IČO:70877718 RED IZO:618500855 IZO:118500864	Obnova odborných učeben + venkovní výukový prostor	2021-2027	Ve fázi přípravy	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70995451 RED IZO:600113809 IZO:107606241	Za každého počasí pohybem ke zdraví – úprava školní zahrady	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopravní hřiště	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizací výuky k přípravě na další vzdělávání dětí (nákup vybavení tříd a učeben, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 71002332 RED IZO:600113868 IZO:107606160	Dovybavení tříd pro centra aktivit	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín IČO: 49156616 RED IZO: 600114210 IZO: 102319308	Rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky	2021-2027	Ve fázi přípravy	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení odborných učeben	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení kmenových tříd digitálními technologiemi	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>



	Vybavení kabinetů digitálními technologiemi a tiskárnami	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>
	Oddechová a relaxační zóna	2021-2027		<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70995478 RED IZO: 600114490 IZO: 102319413	Modernizace počítačové sítě a vybavení školy výpočetní technikou	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace výuky pro cizí jazyky a polytechnickou výuku	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace odborné učebny pro vaření a šití	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní zahrady - vybudování cvičných ekosystémů, výukových stanovišť	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozvoj environmentální výchovy	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování venkovního amfiteátru při škole	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace Družba 1212 763 31 Brumov – Bylnice IČO: 750 21 960 IZO:107606461	Vybavení tříd a herny pro centra aktivit	02/2022–08/2022	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Celková obnova školní zahrady (vybudování nových hracích prvků)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 70987661 RED IZO: 600113728 IZO: 107605902	Pomůcky pro polytechnickou výchovu (stavebnice, dětské nářadí apod.)	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení digitální technikou (interaktivní tabule, notebooky)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pomůcky pro dramatickou výchovu (kostýmy pro dramatizaci, maňásci, loutky apod.)	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 75022681 IZO: 107605911 RED IZO: 600113736	Postupné pořizování pomůcek potřebných pro děti, dále didaktických pomůcek, nákup interaktivní tabule.	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Valašské Klobouky IČO:70873186 REDIZO: 600114171 IZO:102319383	Vybudování dopravního hřiště	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>

Zdroj: Vlastní zpracování



9.3 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Největší potřebou je pro školy na území ORP Valašské Klobouky technické vybavení pro výuku čtenářské gramotnosti (např. interaktivní tabule, programy, notebooky pro učitele, aj.). Školy v rámci svých kompetencí velmi dobře pracují s dětmi. Také navazují různé spolupráce např. s knihovnami, základními a mateřskými školami. Školy dobře spolupracují s rodiči v rámci různých projektů, ale i při řešení např. logopedických problémů. Nejvíce potřebují stálý finanční zdroj na pokrytí materiálního vybavení a personál.

Tabulka 92 Popis potřeb investic – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stupeň připravenosti	Existence souhlasu zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce <input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín IČO:71005595 RED IZO:600113370 IZO:107606429	Vybavení školní knihovny	2018-2023		<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 75021609 RED IZO: 600 114 368 IZO: 102 319 022	Zřízení a vybavení školní knihovny	2021-2027	Částečně realizováno	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín IČO:70877718 RED IZO:618500855 IZO:118500864	Vybavení školní knihovny	2021-2027	Ve fázi přípravy	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace IČO:70870993 RED IZO:600114376 IZO:102319375	Zbudování knihovny v půdních prostorách školy	2021-2027	Záměr	<input checked="" type="checkbox"/>

Zdroj: Vlastní zpracování

Ostatní nezařazené projekty jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.



10 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

V návaznosti na zaměření MAP byla analyzována data výstupu šetření zahrnující předškolní, základní a zájmové vzdělávání na sledovaném území a související témata ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

10.1 Vymezení priorit

Prioritní oblasti byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území.

Byly vymezeny následující prioritní oblasti:

- **Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení**
- **Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání**
- **Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání**
- **Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce**

10.2 SWOT-3 analýza

SWOT analýza byla vytvořena na základě vypracovaných podkladů v analytické části, které měli k dispozici členové pracovních skupin. Veškeré materiály k analytické části jsou vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin.

SWOT-3 analýza se provedla pro 3 povinná témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

10.2.1 Podpora čtenářské pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 93 SWOT analýza – Podpora čtenářské pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Vzájemná spolupráce ZŠ, MŠ, knihoven	Nedostatek finančních prostředků, chybějící stálý finanční tok
Vytváření motivujícího prostředí, zapojování se do literárních soutěží	Slabá spolupráce s rodiči, neochota pracovat s dětmi i doma
Investice do vybavení na podporu čtenářské gramotnosti, budování knihoven a jeho vybavení	Inkluzivní vzdělávání ve třídách s vysokým počtem dětí a žáků
Příležitosti	Hrozby
Předávání zkušeností mezi pedagogy, odborníky, DVPP, ukázky příkladů dobré praxe	Logopedické vady
Nové výukové metody, zapojování škol do zajímavých projektů podporujících rozvoj čtenářské pre/gramotnosti	Nedostatek času v rodině, nesamostatnost dětí, děti nenesou odpovědnost za své výsledky
Zvyšování zájmu dětí o literaturu	Nedostatek školních asistentů, asistentů pedagogů, psychologů

Zdroj: Vlastní zpracování



10.2.2 Podpora matematické pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka 94 SWOT analýza – Podpora matematické pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Využívání moderních výukových metod – rozvoj logiky dětí	Nedostatek finančních prostředků na vybavení
Vzdělání učitelé – učitelé jsou motivovaní a chtějí se vzdělávat	Obecně slabší zájem žáků o matematiku – žáci matematika nebaví – potřeba popularizace výuky
Využívání moderních pomůcek ve výuce matematiky	Podřizování výuky inkludovaným žákům
Příležitosti	Hrozby
Stálá finanční podpora	Podléhání novým trendům. Ne vše trendové je pro děti a žáky dobré
Podporovat žáky, aby byli zodpovědní za vlastní výsledky	Přehnaná posedlost technologiemi – ztráta logického uvažování
Pravidelná výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky a užší spolupráce mezi školami a odborníky	Vysoký počet dětí na jednu třídu

Zdroj: Vlastní zpracování

10.2.3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Tabulka 95 SWOT analýza – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Již mnoho let se v MŠ a ZŠ vzdělávají děti se SVP	Nedostatek odborných pracovníků
Možnost škol přijmout asistenty pedagogů	Nedostatečné materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
MŠ a ZŠ se snaží individuálně přistupovat k potřebám dětí	Vysoké nároky na bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
Finanční podpora asistentů, speciálních pedagogů a psychologů (šablony)	Vysoké nároky na pedagogické pracovníky a vybavení v rámci inkluzivního vzdělávání
Zlepšení inkluzivního vzdělávání	Rušení speciálních a praktických škol
Zlepšení bezbariérovosti škol	Snížení kvality výuky

Zdroj: Vlastní zpracování



11 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě jednání pracovních skupin (PS ČG, PS MG, PS RP) proběhly 2 aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2023, aby v další části procesu mohlo dojít k aktualizaci priorit ve Strategické části dokumentace MAP. Následující text vyplývá z 2. aktualizovaného dokumentu (původní verze 1.0 je součástí příloh). K daným problémům byly také vypsány příčiny jejich vzniku společně s navrhovaným kladným řešením do budoucna.

Podkladem pro realizaci této aktivity byl zpracovaný Popis potřeb investic, revidované SWOT-3 analýzy a další podklady, které měly pracovní skupiny k dispozici k realizaci předchozích kroků.

Pracovní skupiny MAP ORP Valašské Klobouky II

Pracovní skupiny jsou na území MAP ORP Valašské Klobouky celkem 4 – PS financování, rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj matematické gramotnosti. Členové mezi sebou aktivně diskutují, spolupracují, ovlivňují výstupy projektu, předávají si zkušenosti apod. V MAP II funguje princip otevřenosti a kdykoliv během realizace projektu se může kdokoliv přihlásit a zapojit se do pracovní skupiny.

Pracovní skupiny se setkávají 4x ročně. Poklady k jednáním jsou členům PS předávány prostřednictvím e-mailu. Pozvánky, popř. prezentace a zápisy budou zveřejněny na stránkách MAS Ploština.

Povinností a odpovědností člena PS je aktivně se podílet na připomínkování, doplňování výstupů, které se budou v rámci PS projednávat. PS jsou podřízené Řídícímu výboru.

PS financování spolupracuje se všemi ostatními PS a také připravuje podklady pro ŘV. Vedoucí PS financování se účastní jednání ŘV. Pracovní skupiny se účastní vedoucí PS, který facilituje PS a také Věcný manažer.

Tabulka 96 Pracovní skupiny MAP II

Pracovní skupina	Škola/zřizovatel	Jména	Odpovědná osoba
Financování	ZŠ a MŠ Nedašov	Mgr. Lenka Krčmářová	Mgr. Petr Daněk
	ZŠ Vlachovice	Mgr. Petr Daněk	
	ZŠ a MŠ Újezd	Mgr. Eva Janošová	
	Město Valašské Klobouky	Josef Bělaška	
	Obec Vysoké Pole	Josef Zicha	
Rovné příležitosti	ZŠ a MŠ Drnovice	Mgr. Tomáš Lebloch	Mgr. Zdenka Vargová
	MŠ Jestřabí	Mgr. Kateřina Šuráňová	
	MŠ Návojná	Bc. Iva Nováková	
	ZŠ Štítná nad Vláří-Popov	Mgr. Zdenka Vargová	
	ZŠ Brumov-Bylnice	Mgr. Roman Rydval	
Čtenářská gramotnost	MŠ Brumov-Bylnice	Bc. Lenka Skřípková	Mgr. Daniela Strnadová
	MŠ Loučka	Vladimíra Pomykalová	



	MŠ Nedašova Lhota	Bc. Markéta Vaňková	
	MŠ Valašské Klobouky	Bc. Eva Bartová	
	ZŠ Valašské Klobouky	Mgr. Daniela Strnadová	
	MAS Ploština	Ing. Petr Machů	
Matematická gramotnost	MŠ Poteč	Jana Červenková	Mgr. Jana Trčková
	MŠ Štítná nad Vláří-Popov	Bc. Oldřiška Říhová	
	MŠ Vlašské Klobouky	Bc. Eva Bartová	
	MŠ Vlachovice	Mgr. Hana Sporková	
	ZŠ Vysoké Pole	Mgr. Jana Trčková	
	MAS Ploština	Ing. Petr Machů	

Zdroj: Vlastní zpracování

11.1.1 Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti

Hlavní problémy k řešení:

A. Čtení není pro děti atraktivní, chybí správná motivace k četbě v rodinách

V současné době se potýkáme s enormním nezájmem o četbu nejen ze strany dětí, ale také rodičů. Zdá se, že čtení je upozadřováno na úkor velkého zájmu o IT technologie, děti tráví příliš mnoho času na mobilních telefonech či počítačích a ty se pro ně stávají jakýmsi standardem zábavy a využití volného času. Původ nezájmu o čtení je nutno hledat především v rodinách. Rodiče v dnešní době sami nečtou, a to ani dětem útlého věku, kdy je četba klíčová pro správný rozvoj slovní zásoby. Dětem nejsou poskytovány čtenářské vzory, vytrácejí se rodinné knihovny a společný čas strávený u knih. Zároveň jsou dětem předkládány jiné aktivity, které korespondují s trendy společnosti a čtení se tak jeví staromódní.

Řešení: Důležité je motivovat děti efektivně k četbě již od útlého věku, ukázat, že čas strávený u knihy může být daleko zajímavější než čas strávený u obrazovky telefonu či počítače. Vhodným řešením mohou být také elektronické knihy, které nevyžadují prostor a současně se podobou neliší od tabletů a mobilních zařízení, které jsou děti zvyklé využívat. Kniha na děti nemluví jako např. televize nebo chytrá aplikace v mobilu – proto je potřeba hovořit s rodiči o důležitosti četby a jejího pozitivního vlivu na rozvoj dítěte, a to např. prostřednictvím seminářů pro veřejnost.

B. Problémy s porozuměním textu u dětí a žáků, pokles aktivní slovní zásoby, logopedické vady

Způsob komunikace se v posledních letech transformoval do podoby neosobní či nepřímé. Jak již bylo zmíněno, děti využívají ve velké míře IT technologie, s čímž souvisí mj. komunikace prostřednictvím krátkých SMS zpráv bez diakritiky. „Trend“ rychlého vyhledávání informací a „nedostatku“ času se negativně promítá do úrovně kritického uvažování, klesá aktivní slovní zásoba, děti mají problémy s vyjadřováním a také s chápáním významu textu a jeho částí. Stále



častěji se setkáváme s poruchami řeči od špatné výslovnosti hlásek po závažnější vady jako jsou koktavost či dysfázie.

Řešení: Je zcela zřejmé, že není možné bojovat proti IT technologiím, které nás obklopují. Řešením však je zdůraznit osobní komunikaci, která by měla být vždy nadřazená ostatním formám dorozumívání, a to např. vymezením prostoru pro diskuze ve školách a zájmových skupinách. Děti by měly být podporovány v projevech mluvení a vyjadřování se jak ve škole, tak v rodině.

C. Nedostačující podmínky ve školách, volba nevhodných metod čtení

Kapacity tříd jsou plně vytížené i v mateřských školách, prostory a zázemí motivující děti ke čtení není vyhovující, ve třídách chybí knihovničky s vhodnou literaturou pro různé věkové skupiny apod. Současně ani na samotnou četbu při výuce ve školách nezbývá čas, práce s textem je mnohdy podceňována, pedagogové nejsou dostatečně proškoleni k využívání metod a technik čtení, jež jsou adekvátní věku dítěte. Často se volí „zastaralé“ postupy čtení a děti jsou tako demotivovány, k alternativním metodám se přistupuje s rezervou.

Řešení: Snížení počtu dětí ve třídě by představovalo jeden z kroků k možnosti rozvíjet individuální přístup k dětem ve školách a současně tak podpořit četbu jako klíčovou aktivitu. Současně je důležité obklopit děti dostupnou literaturou a motivovat tak děti ke čtení přímo v prostorách škol, vytvářet čtecí koutky či místnosti, uspořádat setkání s autory knih, podporovat žáky v účasti na literárních soutěžích. Dalším krokem je poskytnout pedagogickým pracovníkům dostatečnou nabídku školení, seminářů k tématu čtenářské gramotnosti a především využití aktivních metod a atraktivních technik čtení.

11.1.2 Pracovní skupina pro rozvoj matematické pre/gramotnosti

Hlavní problémy k řešení:

- A. Slabá motivace k rozvoji matematických kompetencí ve školách, nedostatek času ve výuce**
Matematika je stále vnímána jako akademická věda bez praktického přesahu a uplatnění v běžném životě. Příčinou je skutečnost, že stále převažuje teoretizace ve výuce, posun k atraktivnímu a inovativnímu přístupu v matematickém vzdělávání je zanedbatelný. Školám chybí finanční prostředky na moderní vybavení a pomůcky, časový i fyzický prostor pro vytvoření alternativních nebo doučovacích / procvičovacích tříd či skupin.

Řešení: Obecným řešením, které se prolíná napříč všemi tématy, by jistě bylo systémové snížení počtu žáků ve třídě, aby mohly být naplněny principy individuálního přístupu k žákům. Klíčovou složkou výuky matematiky by se měla stát finanční gramotnost v návaznosti na praxi a reálný život, matematika by měla být prezentována nikoliv jako akademická věda, ale jako praktická součást každodenních aktivit.

- B. Nedostatek (kvalifikovaných) pedagogů**



Absolventi matematických oborů vyhledávají spíše pozice v mimoškolních sektorech, jelikož finanční ohodnocení ve školství a současně prestiž učitelského povolání nejsou považovány za zajímavé či konkurenceschopné. Obecně tedy převládá nedostatek pedagogů, stávající pedagogičtí pracovníci mj. v důsledku nízké časové dotace na matematiku a „přeplněnosti“ tříd upřednostňují pokračování v zavedených programech a náplních.

Řešení: Jedním z kroků ke zkvalitnění výuky matematiky jsou školení a vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřená na tipy, jak učit matematiku efektivně a poutavě. Pedagogové by měli být pobízeni k výměně pozitivních zkušeností mezi školami. Důležité je také finanční podpora výuky matematiky a především investice do učitelů – odborníků.

11.1.3 Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Hlavní problémy k řešení:

A. Snížení kvality vzdělávání, narušení klimatu třídy

V souvislosti s inkluzí dochází přirozeně k narušení rovnováhy klimatu třídy. Učitelé věnují velké množství energie žákům se speciálními potřebami mnohdy na úkor průměrných, popř. nadaných žáků. Obecně rytmus výuky udává „nejslabší“ žák, což se důsledkem inkluze začíná ve školách prohlubovat. Narůstá nervozita jak na straně pedagogů, tak i samotných žáků a jejich rodičů.

Řešení: Asistenti pedagoga jsou již běžně ve školách využíváni, nicméně školám by měla být poskytována podpora k přijetí většího počtu asistentů, a to nejen jako pomoc pro inkudované žáky, ale také pro nadané děti, kteří důsledky inkluze trpí pravděpodobně nejvíce. Toto řešení s sebou přináší rovněž tlak na snížení počtu žáků ve třídách, aby nebyly jednotlivé třídy přeplněny jak žáky, tak pedagogy a jejich asistenty.

B. Nejednotnost systému pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, opožděná diagnostika poruch učení

Školy se potýkají s nesrovnalostmi systému, metodika inkluzivního vzdělávání není dostatečně propracována, a to především z pohledu, které žáky do vzdělávání zařadit a které již naopak není vhodné začlenit. Často jsou tak do tříd začleňováni na žádost rodičů i žáci, kteří by standardně byli zařazeni do speciální či praktické školy. Chybí včasná a efektivní diagnostika k nastavení podpůrných opatření – vyšetření probíhají v poradnách bez návaznosti na výuku a projevy chování ve třídě a rizika poruch učení jsou zachycena pozdě.

Řešení: K eliminaci problémů spojených s inkluzí by napomohl individuální přístup k posuzování jednotlivých případů k začlenění. Velkým přínosem by byla investice do kvalitních školních psychologů, kteří budou kooperovat s pedagogy a budou vnímat potřeby pedagogických pracovníků, samotných žáků i rodičů.

C. Nedostatečné materiální vybavení škol



Žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají různá zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění. Ke svému vzdělávání potřebují pomůcky různého charakteru, ale také zásahy do úprav samotného zařízení. Školy aktivně vytvářejí bezbariérové přístupy, nicméně zázemí škol stále neodpovídá novým potřebám např. v rámci individuální výuky.

Řešení: Společným pilířem řešení hlavních problémů ve školách je snížení kapacity tříd a současně vytvoření zázemí pro zajištění vyváženého třídního klimatu, tzn. třídy pro individuální výuku, odpočinkové zóny, čtenářské koutky (viz. čtenářská gramotnost) atp.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategická část



12 Strategická část

Cílem aktivity je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do roku 2023 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou určovány konkrétní dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. To znamená, že strategie slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy jedenkrát za šest měsíců kapitolu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023, a to vždy po konzultaci s partnery (proběhne připomínkové řízení a vypořádání připomínek). Tím se aktualizuje Strategický rámec MAP do roku 2023 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoliv škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. Při požadavku na zařazení investice školy je základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy. Návrh investiční akce do výstavby a vybavení nových excelentních nebo nadstandardních vzdělávacích prostor navíc podléhá souhlasu posouzení pracovní skupinou Vzdělávání zřízenou Regionální stálou konferencí, která má v kompetenci Krajský akční plán (KAP). Pracovní skupina Vzdělávání RSK zajišťuje Dohodu o potřebnosti a využitelnosti investice a studie proveditelnosti.

Strategické rámce jsou obsaženy v tomto dokumentu. První verze do roku 2023 byla schválena Řídícím výborem 2. 2. 2017 a probíhaly její aktualizace. Poslední aktualizace proběhla 10. 6. 2021, kdy byl Strategický rámec zakonzervován a odeslán na Zlínský kraj. Tento Strategický rámec je obsažen v příloze tohoto dokumentu. Následně byl vytvořen nový Strategický rámec do roku 2025 a opět probíhaly jeho aktualizace – k datu 9. 6. 2022. Poslední aktualizace Strategického rámce proběhne k 16. 12. 2022. Tento nový Strategický rámec naleznete níže.

12.1 Vize

Realizační tým předložil členům pracovních skupin návrh VIZE do roku 2023, jelikož neměl nikdo žádné připomínky k jejímu pozměnění, byl tento návrh schválen:

Školy v ORP Valašské Klobouky jsou moderní, dobře vybavené a poskytují svým dětem a žákům klidné, přátelské a tvořivé prostředí, kde se mohou rozvíjet a vzdělávat. Školy jsou uzpůsobeny individuálním potřebám dětí a žáků. Vzdělávání v území je kvalitní, motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, aby se mohli v budoucnu dobře přizpůsobit potřebám trhu práce.

Je navázána dobrá spolupráce mezi školami, rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání a ostatními subjekty ovlivňujícími vzdělávání v území. Tato spolupráce je prospěšná pro všechny a přispívá zejména k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Zaměstnanci škol jsou kvalitními kantory, kteří jsou spravedliví, aktivní a jsou nakloněni k inkluzivnímu vzdělávání.



12.2 Popis cílů a priorit

12.2.1 Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle. Realizační tým MAP aktualizoval Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP a předložil jej pracovním skupinám, které jej schválily. Rovněž o tomto Návrhu byla informována široká veřejnost a školy v území umístěním na webové stránky.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4 Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3 Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1 Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

12.3 Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Doporučená opatření

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X-slabá, XX-střední, XXX-silná)

Tabulka Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X-slabá, XX-střední, XXX-silná)

Tabulka 97 Cíle MAP

	P1	P2	P3	D1	D2	D3	V1	V2
Cíl 1.1.	XXX	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX
Cíl 1.2	XXX	X	XXX	XXX	XX			
Cíl 1.3.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 1.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 2.1.	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX
Cíl 2.2.	XX	XXX	XX	XX				
Cíl 2.3.			X	XXX	X	XXX	X	X
Cíl 2.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX
Cíl 3.1.	XXX	XX	XXX	XXX	X		X	X
Cíl 3.2.	XXX	XX	XXX	XX	XX		XX	XX
Cíl 3.3.	XXX		XXX					
Cíl 4.1	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX	XXX
Cíl 4.2	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

Zdroj: Vlastní zpracování



12.4 Popis cílů a priorit

Tabulka 98 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací</p> <p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p> <p>Bezpečnost bude zajištěna vybudováním nebo rekonstrukcí přístupových cest, chodníků a instalací zabezpečovacích systémů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných rekonstrukcí a oprav budov škol</p> <p>Počet zrekonstruovaných učeben</p> <p>Počet nově vzniklých učeben</p> <p>Počet projektů na vybudování a rekonstrukci přístupových cest a doprovodné infrastruktury</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 99 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Střední vazba 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Slabá vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných obnov, revitalizací Počet nově vzniklých objektů Počet vybavených sportovišť, dětských hřišť, odpočinkových zón, venkovních učeben

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 100 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách</p> <p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, tak i rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet učeben s novým vybavením</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 101 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost. Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů. Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytujících tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Slabá vazba 6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet dětí zapojených do volnočasových aktivit Počet nově vzniklých volnočasových aktivit Počet vybavených klubů pro volnočasové aktivity Počet rekonstruovaných a modernizovaných prostor pro volnočasové aktivity

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 102 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ul style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ul style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita6. Kariérové poradenství v základních školách7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Slabá vazba</p> <ul style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet vybavených odborných učeben</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p> <p>Počet navázaných spoluprací</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 103 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vzniku různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek Počet vzniklých a kroužků a klubů

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 104 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 6. Kariérové poradenství v základních školách Slabá vazba 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet dětí zapojených do kariérového poradenství Počet podpořených subjektů Počet zapojených subjektů

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 105 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet nově vybudovaných učeben na ICT Počet zrekonstruovaných, upravených učeben pro ICT Seznam nově pořízeného vybavení

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 106 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání. Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet integrovaných dětí</p> <p>Počet podpořených subjektů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 107 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Střední vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Seznam pořízeného vybavení Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 108 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání</p> <p>Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <p>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání (v MŠ i ZŠ)</p> <p>Počet absolvovaných seminářů</p> <p>Počet podpořených subjektů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 109 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace.</p> <p>Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání</p> <p>Počet absolvovaných seminářů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 110 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školicí centra, střední školy a ostatní subjekty. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6. Kariérové poradenství v základních školách 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet projektů spolupráce mezi školami Počet projektů spolupráce mezi školami a dalšími subjekty

Zdroj: Vlastní zpracování



12.5 Návrhy neinvestičních aktivit

12.5.1 Přehled priorit a cílů nastavených v SR MAP ORP Valašské Klobouky

Tabulka 111 Přehled priorit a cílů nastavených v SR MAP ORP Valašské Klobouky

Priorita	Cíl	Opatření
1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení	1.1. Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací	1.1.1 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol
		1.1.2 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov mateřských škol
	1.2. Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení	1.2.1 Využití potenciálu venkovního prostředí
	1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách	1.3.1 Vybavení škol
	1.4. Rozvoj volnočasových aktivit	1.4.1 Rozvoj volnočasových aktivit
2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání	2.1 Rozvoj klíčových kompetencí	2.1.1 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
		2.1.2 Rozvoj odborných kompetencí ve výuce a podpora kroužků a klubů pro děti
		2.1.3 Rozvoj cizích jazyků
		2.1.4 Rozvoj klíčových kompetencí ve spolupráci s odborníky
		2.1.5 Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
	2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	2.2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti



		2.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti
	2.3. Rozvoj kariérového poradenství	2.3.1 Kariérové poradenství
	2.4 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury	2.4.1 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury
3 Inkluzivní/společné vzdělávání	3.1 Individuální přístup k dětem a žákům	3.1.1 Motivace žáků a zvyšování jejich zájmu o vzdělávání
		3.1.2 Personální podpora základních a mateřských škol, realizace Šablon
	3.2 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	3.2.1 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
	3.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání	3.3.1 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce	4.1 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků	4.1.1 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
		4.2.1 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
	4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	4.2.2 Setkání ředitelů základních škol
		4.2.3 Spolupráce mezi mateřskými školkami
		4.2.4 Rozvoj komunitní práce a prezentace škol

Zdroj: Vlastní zpracování



12.5.2 Opatření MAP – návrhy neinvestičních aktivit

Tabulka 112 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl	Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací
Cíl a popis cíle	<p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p>
Opatření 1.1.1	Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol
Popis opatření	Stavební úpravy, rekonstrukce, obnova budov, tříd a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov, obnova budov, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky.
Odůvodnění	Školy potřebují nejen rekonstrukce a vybudování učeben, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí, ale především rekonstrukce a obnovy stávajících prostor, jako jsou např. kuchyně, zateplení, výměna osvětlení budovy, toalety, umývárny, rozvody, vytápění, snížení energetické náročnosti budov, přístavba školy. Většina škol byla zbudována před desítkami let a jsou jak fyzicky, tak morálně opotřebované. Rozvody elektřiny či vytápění jsou již ve špatném stavu a potřebují výměnu. V dotačních programech by se mělo pamatovat i na tyto skutečnosti, a ne pouze na budování nových tříd. Dále je kladen důraz na zajištění bezbariérovosti. V některých více členěných budovách je to velký problém, aby byla bezbariérovost zabezpečena až do horních pater škol. Školy však tyto investice musí vynaložit.



	Tento fakt vychází z osobních pohovorů s řediteli škol a zřizovateli. Také se to odrazilo ve SWOT analýze.
Aktivity škol	Rekonstrukce tříd, kabinetů, kuchyně, chodeb a ostatních prostor školy, zateplení budovy, rekonstrukce a vybudování toalet, umývár, výměna rozvodů, vytápění, výměny osvětlení, snížení energetické náročnosti budov, přístavba, zabezpečení bezbariérovosti. Rekonstrukce opravy a údržby budov školy. Aktivity zřizovatelů a zapojených škol, který si buď sami realizují a investují do oprav a rekonstrukcí svých škol, případně podávají žádost v rámci IROP či dalších výzev
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 113 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl	Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací
Cíl a popis cíle	<p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení. Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p>
Opatření 1.1.2	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ
Popis opatření	<p>Stavební úpravy, rekonstrukce, modernizace, obnova budov a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov a navýšení kapacit školek, rekonstrukce, výstavby tříd, učeben a zázemí potřebného k výuce, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky. To vše vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti.</p>
Odůvodnění	<p>Školy potřebují nejen rekonstrukce a vybudování učeben, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí, ale především rekonstrukce a obnovy stávajících prostor, jako jsou např. kuchyně, zateplení, výměna osvětlení budovy, toalety, umývárny, rozvody, vytápění, snížení energetické náročnosti budov, přístavba školy. Většina škol byla zbudována před desítkami let a jsou jak fyzicky, tak morálně opotřebované. Rozvody elektřiny či vytápění jsou již ve špatném stavu a potřebují výměnu. V dotačních programech by se mělo pamatovat i na tyto skutečnosti, a ne pouze na budování nových tříd.</p> <p>Dále je kladen důraz na zajištění bezbariérovosti. V některých více členěných budovách je to velký problém, aby byla bezbariérovost zabezpečena až do horních pater škol. Školy však tyto investice musí vynaložit.</p> <p>Tento fakt vychází z osobních pohovorů s řediteli škol a zřizovateli. Také se to odrazilo ve SWOT analýze.</p>



Aktivity škol	<p>Rekonstrukce tříd, kabinetů, kuchyně, chodeb a ostatních prostor školy, zateplení budovy, rekonstrukce a vybudování toalet, umýváren, výměna rozvodů, vytápění, výměny osvětlení, snížení energetické náročnosti budov, přístavba, zabezpečení bezbariérovosti. Rekonstrukce opravy a údržby budov školy.</p> <p>Aktivity zřizovatelů a zapojených škol, který si buď sami realizují a investují do oprav a rekonstrukcí svých škol, případně podávají žádost v rámci IROP či dalších výzev</p>
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 114 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat.</p> <p>V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.</p>
Opatření 1.2.1	Využití potenciálu venkovního prostředí
Popis opatření	<p>Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a útulného venkovního prostředí v bezprostřední blízkosti základních škol např. – vybudování venkovních učeben (polytechnické předměty, přírodní vědy, ekologická výchova, pěstitelské práce apod.), obnova a rekonstrukce venkovního/víceúčelového hřiště, oddechové zóny, nádvoří, zahrady, cvičné ekosystémy, rekonstrukce přístupových komunikací a vytvoření parkovacích míst, zabezpečení škol.</p> <p>Smysluplné trávení času mimo budovu školky za účelem sportování a relaxace, sledování a objevování živé přírody.</p>
Odůvodnění	<p>Každá škola musí dbát na kvalitní, podnětné a bezpečné venkovní prostředí školy.</p> <p>Ke škole také většinou náleží i sportovní areál, který se musí pravidelně udržovat. Prvky v areálu škol musí být bezpečné a musí splňovat bezpečnostní normy.</p> <p>Školy v našem území chtějí mít dostupné, moderní a kvalitně vybavené venkovní prostředí. Jedná se o vybudování venkovních</p>



	<p>učeben, hřišť a přilehlých prostor, jako jsou např. nádvoří, zahrada. Nároky na výuku se neustále zvyšují. To platí i u kvalitního a moderního venkovního zázemí pro výuku např. polytechnických předmětů, EVVO, pohybových aktivit apod. Venkovní hřiště ve většině případů potřebuje rekonstrukci. V některých školách takové hřiště chybí a je zapotřebí jej vybudovat.</p>
Aktivity škol	<p>Využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání, a to jak pohybových aktivit, tak i prostor na podporu EVVO, polytechniky apod. Aktivitou škol bude hledání finančních zdrojů na realizaci projektu, a to buď formou dotací nebo jiných zdrojů. Realizace akcí plánových v příloze MAP, popř. přidání nových investičních záměrů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit. Příklady dobré praxe.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 115 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl	Cíl 1. 3 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, tak i rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Opatření 1.3.1	Vybavení škol
Popis opatření	Vybavení škol a školských zařízení. Nákup a modernizace vybavení, pomůcek, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách škol (třídy, chodby, sociální zařízení, kabinety, šatny, jídelny, kuchyně, družiny, knihovny apod.).
Odůvodnění	<p>Všechny základní a mateřské školy a školská zařízení musí být vybaveny kvalitním vybavením, pomůckami a výukovými materiály. Proto, aby mohly školy rozvíjet své žáky, musí být vybaveny moderními pomůckami. Podnětné a motivující prostředí je pro žáky a učitele velmi důležité.</p> <p>U vybavenosti jsou nejčastější požadavky na nákup moderních technologií (ICT techniky, server-LAN-wifi, hardwarové a softwarové vybavení, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule). Dále vybavení učeben, šaten, kabinetů, dílen a knihoven, modernizace výukových pomůcek, vybavení zaměřené na rozvoj gramotností a polytechnického vzdělávání, a to nejen vybavení dílen, ale také přírodovědných učeben, jazykových učeben apod.</p>
Aktivity škol	Vybavení ZŠ a MŠ novými pomůckami Hledání možností na vybavení interiéru ZŠ a MŠ Vyhledávání nových trendů ve výuce Hledání finančních prostředků na nákup vybavení a pomůcek Příprava vhodných projektových záměrů na nákup vybavení a pomůcek
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení dobré praxe

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 116 Rozvoj volnočasových aktivit

Cíl	Cíl 1. 4 Rozvoj volnočasových aktivit
Cíl a popis cíle	<p>Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost.</p> <p>Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů. Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytujících tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.</p>
Opatření 1.4.1	Rozvoj volnočasových aktivit
Popis opatření	<p>Rozvoj volnočasových aktivit zahrnuje vybudování, modernizaci, obnovu učeben či zázemí pro rozvoj kreativity, prohlubování znalostí v oblasti např. hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení.</p> <p>Aktivita zahrnuje např. multimediální učebny, družiny, tělocvičny, oddechové a relaxační zóny apod.</p> <p>Dále aktivita zahrnuje např. zřízení nových center aktivit.</p>
Odůvodnění	<p>Děti musí mít vybudované dobré zázemí nejen při běžné výuce, ale musí mít také dobře vybavené i ostatní prostory, jako jsou družiny, tělocvičny apod. Ředitelé základních a mateřských škol chtějí zabezpečit dětem podnětné a moderní zázemí. Chtějí také zabezpečit moderní výukové pomůcky, které odpovídají dnešním trendům.</p> <p>V některých školách tělocvična chybí a je potřeba ji vybudovat. Družiny, tělocvičny, lehárny, šatny apod. musí být adekvátně vybaveny.</p>
Aktivity škol	<p>Příprava vhodných projektových záměrů na rekonstrukce, úpravu či vybudování zcela nové tělocvičny, popř. družiny, dětského klubu apod.</p> <p>Vybavení ZŠ a MŠ novými pomůckami</p> <p>Hledání možností na vybavení interiéru ZŠ a MŠ</p> <p>Hledání finančních prostředků na nákup vybavení a pomůcek</p>
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení dobré praxe

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 117 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.1	Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
Popis opatření	<p>Výstavba, obnova a rekonstrukce odborných učebny pro výuku odborných předmětů, jako jsou např. polytechnické předměty, cizí jazyky, přírodní vědy, laboratoře, fyziky a chemie, ICT vč. konektivity škol, dílny, cvičné kuchyňky a rozvoj pohybových aktivit dětí. Do aktivity spadá také nákup potřebného vybavení učeben a pomůcek.</p>
Odůvodnění	<p>Z osobních jednání jak s řediteli škol, tak i zřizovateli vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci výstavby, rekonstrukcí a obnov odborných učeben a k tomu potřebné vybavení. Nároky na výuku, používané technologie a bezbariérovost jsou čím dál větší. Tomuto faktu se musí přizpůsobit i naše školy.</p> <p>Největší důraz je kladen na odborné učebny jazyků, polytechnického vzdělávání, přírodních věd apod.</p>
Aktivity škol	<p>Hledání možností využití výukových prostor pro zkvalitnění výuky odborných předmětů. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů. Hledání vhodných dotačních titulů. Realizace akcí a to jak stavebního charakteru, tak i nákup vybavení a pomůcek. Mapování nových investičních záměrů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 118 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.2	Rozvoj odborných kompetencí ve výuce a podpora kroužků a klubů pro děti
Popis opatření	<p>Žáci budou v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, výletů apod. rozvíjet polytechnické vzdělávání, ekologickou výchovu, přírodní vědy, kariérové poradenství, zachovávání tradic, kreativní myšlení apod.</p> <p>Vytvoření kroužků pro žáky, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí – polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, jazykové kroužky apod.</p>



Odůvodnění	<p>Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod, jako je např. využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích, stážích žáků a pedagogů a vytváření školních projektů.</p> <p>Ve výuce i mimo ni je zapotřebí nejvíce rozvíjet klíčové kompetence jako je polytechnika, EVVO aj.</p> <p>Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí.</p> <p>Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti, a to jak v samotných hodinách (např. využívání názorných ukázek apod.)</p>
Aktivity škol	<p>Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 119 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>



Opatření 2.1.3	Rozvoj cizích jazyků
Popis opatření	Bude kladen větší důraz na vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Aktivita zahrnuje také zapojení rodilého mluvčího do výuky. Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících prohlubování znalostí žáků v cizím jazyce.
Odůvodnění	Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod, jako je např. využívání rodilého mluvčího, využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích, stážích žáků a pedagogů a vytváření školních projektů. Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí. Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti, a to jak v samotných hodinách (např. zapojení rodilého mluvčího do výuky, využívání názorných ukázek apod.)
Aktivita škol	Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.
Aktivita spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 120 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku. Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.



	Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.
Opatření 2.1.4	Rozvoj klíčových kompetencí ve spolupráci s odborníky
Popis opatření	<p>Návštěva okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka.</p> <p>Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.</p>
Odůvodnění	<p>Spolupráci je zapotřebí rozvíjet i mezi školami a úspěšnými firmami a živnostníky a tím dětem a žákům ukazovat příklady dobré praxe. Dochází tím k prohlubování spolupráce, navazování dobrých vztahů, předávání užitečných informací.</p> <p>Díky této spolupráci se žáci více zajímají o polytechnické a odborné předměty. Jedná se tedy o podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Spolupráce s firmami je nedílnou součástí kariérového poradenství a zvyšování motivace ke vzdělávání v polytechnických oborech.</p>
Aktivity škol	Exkurze ve firmách. Sdílení dobré praxe. Projektové dny. Hledání financování akcí a exkurzí. Příprava projektů, akcí, hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 121 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.5	Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
Popis opatření	<p>Posilovat v dětech povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zájem o živou a neživou přírodu, prohlubování povědomí o polytechnickém vzdělávání, a to buď přímo ve školce či vzdělávacích centrech a zařízeních podporující tyto činnosti.</p> <p>K aktivitě patří také nákup pomůcek potřebných pro výuku a vybavení.</p>
Odůvodnění	<p>Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod, jako je např. využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích a vytváření školních projektů.</p> <p>Ve výuce i mimo ni je zapotřebí nejvíce rozvíjet klíčové kompetence jako je polytechnika, EVVO aj.</p> <p>Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí. Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti, a to jak v samotných hodinách (např. využívání názorných ukázek apod.)</p>
Aktivity škol	<p>Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.</p>



Aktivity spolupráce

Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 122 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti

Cíl	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti
Cíl a popis cíle	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení a infrastruktura.
Opatření 2.2.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti
Popis opatření	Aktivita zahrnuje výstavbu a modernizaci knihoven a jejich vybavení, nákup knih pro žáky a také účast na akcích podporujících čtenářskou gramotnost. Dále také spolupráci mezi školami a knihovnami, popř. ostatními subjekty, které se zapojí do rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytváření čtenářských klubů, dílen, sdílení příkladů dobré praxe. Nákup potřebných pomůcek a knih. Posílení vztahu k čtenářské pre/gramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pre/gramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Odůvodnění	Podpora žáků v rozvoji čtenářské gramotnosti. Budou podporovány projekty škol, jako jsou např. soutěže, olympiády, projektové dny, kroužky, kluby, školní akce apod. Podporovány budou nové vzdělávací metody, ve výuce budou využívány pomůcky, učební materiály a moderní technologie. Školy mohou navázat spolupráci se subjekty jako jsou např. knihovny, muzea apod., ale také mezi školami navzájem. Budou podporováni všichni žáci, půjde jak o rozvoj žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tak i talentovaných žáků. Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.



Aktivity škol	Vznik klubů, kroužků na rozvoj gramotností. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů. Využívání moderních učebních metod. Edukativně stimulační skupiny pro děti, rozvoj logopedie. Nákup pomůcek a potřebného vybavení. Zřízení nových center aktivit.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP, muzea, knihovny apod.). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 123 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti

Cíl	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti
Cíl a popis cíle	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení a infrastruktura.
Opatření 2.2.2	Rozvoj matematické gramotnosti
Popis opatření	Jedná se o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj dětí v matematické gramotnosti jako je podpora kroužků, nákup pomůcek, kroužky pro děti, hry zábavné logiky. Posílení vztahu k matematické pre/gramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pre/gramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Odůvodnění	Podpora žáků v rozvoji matematické gramotnosti. Budou podporovány projekty škol, jako jsou např. soutěže, olympiády, projektové dny, kroužky, kluby, školní akce apod. Podporovány budou nové vzdělávací metody, ve výuce budou využívány pomůcky, učební materiály a moderní technologie. Školy mohou navázat spolupráci se subjekty. Budou podporováni všichni žáci, půjde jak o rozvoj žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tak i talentovaných žáků. Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.
Aktivity škol	Vznik klubů, kroužků na rozvoj gramotností. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů. Využívání moderních učebních metod. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Nákup pomůcek a potřebného vybavení. Zřízení nových center aktivit.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP, muzea, knihovny apod.). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 124 Rozvoj kariérového poradenství

Cíl	Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Opatření 2.3.1	Kariérové poradenství
Popis opatření	Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.
Odůvodnění	Rozvoj kariérového poradenství umožní žákům lepší orientaci na trhu práce, ukáže jim, jaké jsou možnosti v našem regionu, po jaké práci je poptávka. Kariérový poradci v základních školách také potřebují odbornou podporu, aby se lépe zorientovali, načerpali informace o trendech, vývoji pracovního trhu apod. Je nezbytné naše žáky připravit i na to, co je čeká po ukončení školní docházky.
Aktivity škol	Návštěva burz škol, návštěvy okolních firem, prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 125 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Cíl	Cíl 2.4 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury
Cíl a popis cíle	Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.
Opatření 2.4.1	Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury
Popis opatření	Modernizace digitálního vybavení ve škole, nákup interaktivních tabulí, nákup pomůcek usnadňující výuku učitelům a dětem. Aktivní využívání moderních technologií učiteli – aktivity pro děti. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita.
Odůvodnění	Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků, ale i pedagogů velmi důležitý. Nároky na používání moderních technologií se stále zvyšují, proto se jim musejí také přizpůsobovat školy. Technika a technické vybavení velmi rychle podléhá morálnímu opotřebení, je tedy nezbytné ho modernizovat, aby odpovídalo nárokům a požadavkům moderní výuky.
Aktivity škol	Nákup ICT techniky včetně programů, nákup interaktivních tabulí, zajištění konektivity školy, pomůcky usnadňující výuku učitelům a žákům. Nákup výpočetní techniky včetně příslušenství.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 126 Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl	Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám. Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.1.	Motivace žáků a zvyšování jejich zájmu o vzdělávání
Popis opatření	<p>Motivace žáků se zvyšuje přizpůsobováním individuálním potřebám daného dítěte. Jedná se např. o zavádění nových výukových metod, udržování dobrého klimu ve třídě, motivace jak celé třídy, tak i jednotlivce. Každé dítě zažije školní úspěch ve vzdělávání. Mohou mu k tomu napomoci speciální pomůcky, kroužky, doučování, aj.</p>
Odůvodnění	<p>K dětem i žákům je vyžadován individuální přístup. Je to dáno zaváděním inkluzivního vzdělávání, trendy ve výuce a dalšími faktory, které školy ovlivňují. Je tedy zapotřebí nejvíce zacílit na děti ohrožené školním neúspěchem. Snahou je také podporovat nejen žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i všechny ostatní.</p> <p>Toto opatření lze dosáhnout díky aktivitám škol, jako je doučování žáků, kroužky, semináře apod. a to nejen u rozvoje gramotností, ale i u ostatních předmětů, jako jsou polytechnické předměty, pohybové aktivity, rozvoj kreativity apod.</p> <p>Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.</p>
Aktivity škol	<p>Vznik klubů, kroužků na rozvoj dětí a žáků. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků. Sdílení dílen.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 127 Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl	Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.2.	Personální podpora základních a mateřských škol, realizace Šablon
Popis opatření	<p>Možnost personálního posílení o školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga.</p> <p>Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání.</p> <p>Aktivita zahrnuje také osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci šablon.</p> <p>Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy pro dvouleté děti. Jedná se také o nepedagogickou podporu u dětí v předškolním věku.</p>
Odůvodnění	<p>Školy si personálně zajistí potřebný personál zejména pro práci s dětmi, které jsou ohrožené školním neúspěchem, ale i pro ostatní děti, které potřebují pomoc.</p> <p>Základní školy a mateřské školy získají finanční prostředky na zaplacení personálních nákladů – školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, chůva apod. Dále osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů mateřských a základních škol.</p>
Aktivity škol	Šablony
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 128 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl	Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Cíl a popis cíle	Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.
Opatření 3.1.3.	Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Popis opatření	Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí. Vytvoření speciální třídy pro děti se SVP/logopedická třída. Nákup potřebných pomůcek pro děti vyžadující integraci.
Odůvodnění	Ve školách a školkách jsou děti a žáci, kteří potřebují speciální a kompenzační pomůcky, které musí školy nakoupit. Aby mohly tyto děti školy navštěvovat, tak je nezbytně nutné, aby jim bylo maximálně vyhověno v jejich potřebách, aby se mohly co nejlépe přizpůsobit podmínkám a výuce v dané škole. Toto opatření lze dosáhnout nákupem potřebného vybavení a pomůcek. Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.
Aktivity škol	Nákup vybavení, pomůcek, stavební úpravy. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků. Sdílení dílen.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 129 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Cíl	Cíl 3.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.3.	Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Popis opatření	<p>Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zvyšování úrovně pedagogického týmu.</p> <p>Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.</p>
Odůvodnění	<p>V území je požadavek na vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a organizací působících ve vzdělávání. Ředitelé musí podporovat své zaměstnance v dalším vzdělávání, aby si tím rozšiřovali svou odbornou kvalifikaci.</p> <p>Vedoucí pracovníci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci prohloubí své znalosti a naučí se využívat moderní výukové metody a nové pomůcky a výukové materiály.</p>
Aktivity škol	Vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických a nepedagogických pracovníků dle potřeb a požadavků území. Podpora šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Metodické kabinetů. Kulaté stoly.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 130 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl	Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace.</p> <p>Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.</p>
Opatření 4.1.1.	Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Popis opatření	<p>Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.</p>
Odůvodnění	<p>V území je požadavek na vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a organizací působících ve vzdělávání. Ředitelé musí podporovat své zaměstnance v dalším vzdělávání, aby si tím rozšiřovali svou odbornou kvalifikaci. Vedoucí pracovníci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci prohloubí své znalosti a naučí se využívat moderní výukové metody a nové pomůcky a výukové materiály.</p>
Aktivity škol	<p>Vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických a nepedagogických pracovníků dle potřeb a požadavků území. Podpora šablon.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Metodické kabinety. Kulaté stoly.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 131 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.
Opatření 4.2.1.	Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
Popis opatření	Setkávání ředitelů základních a mateřských škol ORP Valašské Klobouky. Odborně zaměřená tematická setkávání spolupráce ředitelů, výměna zkušeností
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod. Spolupráce bude navázána s rodiči dětí a žáků, aby se více prohloubily vztahy mezi rodiči a vzdělávacími institucemi. To přispěje k lepší komunikaci, porozumění a koordinaci potřeb dětí a žáků. Tato spolupráce bude navázána v rámci šablon, při setkávání rodičů a pedagogů a při pořádání různých akcí. Spolupráce bude dále prohlubována s ostatními subjekty, jako jsou místní firmy a řemeslníci. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka, což přispěje nejen k prohloubení zájmu o polytechnické vzdělávání, ale také otevře žákům otázku kariérového poradenství. Tato spolupráce bude probíhat zejména formou návštěv, účasti na projektových dnech, v rámci kariérového poradenství, při burzách apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 132 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi řediteli ZŠ za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat.
Opatření 4.2.2.	Setkání ředitelů základních škol
Popis opatření	Setkávání ředitelů úplných základních, plánování společných aktivit, spolupráce a výměna zkušeností
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 133 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi řediteli ZŠ za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat.
Opatření 4.2.3.	Spolupráce mezi mateřskými školkami
Popis opatření	Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky za účelem přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Zvýší se tím úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Aktivita zahrnuje jak společné setkávání pedagogických pracovníků, tak i ředitelů mateřských škol.
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 134 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty za účelem zvýšení přenosu informací a prezentace škol. Snahou je, aby se více prohloubila spolupráce mezi školami, rodiči a veřejností.
Opatření 4.2.4.	Rozvoj komunitní práce a prezentace škol
Popis opatření	Aktivita je zaměřena na rozvoj komunitní práce v rámci škol, a to práci jak s dětmi, tak i jejich rodiči a ostatními zapojenými subjekty. Den otevřených dveří, besídky, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy zachovávání tradic. Aktivita zahrnuje spolupráci škol a rodičů a školou a ostatními subjekty (obcí, NNO apod.).
Odůvodnění	Spolupráce bude navázána s rodiči dětí a žáků, aby se více prohloubily vztahy mezi rodiči a vzdělávacími institucemi. To přispěje k lepší komunikaci, porozumění a koordinaci potřeb dětí a žáků. Tato spolupráce bude navázána při setkávání rodičů a pedagogů a při pořádání různých akcí. Spolupráce bude dále prohlubována s ostatními subjekty, jako jsou místní firmy a řemeslníci. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka, což přispěje nejen k prohloubení zájmu o polytechnické vzdělávání, ale také otevře žákům otázku kariérového poradenství. Tato spolupráce bude probíhat zejména formou návštěv, účasti na projektových dnech, v rámci kariérového poradenství, při burzách apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

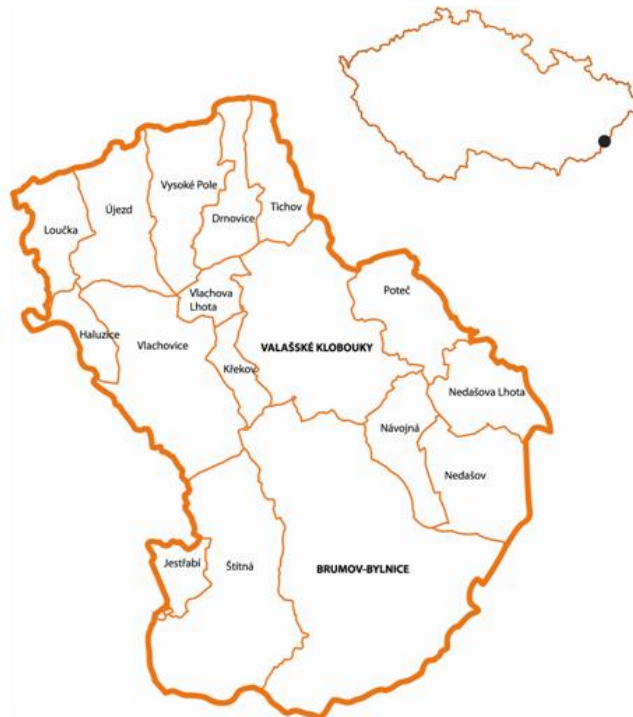
Zdroj: Vlastní zpracování



Projekt Místní akční plán ORP Valašské Klobouky II

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0000698

Strategický rámec MAP do roku 2025 ORP Valašské Klobouky



Verze 2.2

Platná k 16. 12. 2022



Obsah

1	Úvod	238
2	Vize	239
3	Popis zapojení aktérů	239
4	Popis cílů a priorit	243
5	Popis cílů a priorit	244
6	Prioritizace témat	254



• Úvod

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu (dále jen MAP). Díky tvorbě MAP ORP Valašské Klobouky chceme zlepšit kvalitu vzdělávání na našem území.

MAP se skládá ze tří částí:

- Analytická část
- Strategický rámec MAP
- Akční plán

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi. Cílem tohoto rámce je zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Strategický rámec obsahuje aktuální komunitně nastavenou vizi, priority a cíle území v oblasti výchovy a vzdělávání. Dále je v něm uveden seznam investičních záměrů.

Při tvorbě Strategického rámce se aktivně spolupracuje s aktéry působícími ve vzdělávání. Díky této spolupráci dochází k prohlubování vztahů mezi zřizovateli škol, samotnými školami a ostatními subjekty.

Finální verze rámce je vždy schvalována Řídícím výborem. Aktualizace rámce, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.



- **Vize**

Valašskokloboucko – záruka spokojené budoucnosti našich dětí

Školy v ORP Valašské Klobouky jsou moderní, dobře vybavené a poskytují svým dětem a žákům klidné, přátelské a tvořivé prostředí, kde se mohou rozvíjet a vzdělávat. Školy jsou uzpůsobeny individuálním potřebám dětí a žáků. Vzdělávání v území je kvalitní, motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, aby se mohli v budoucnu dobře přizpůsobit potřebám trhu práce.

Je navázána dobrá spolupráce mezi školami, rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání a ostatními subjekty ovlivňujícími vzdělávání v území. Tato spolupráce je prospěšná pro všechny a přispívá zejména k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Zaměstnanci škol jsou kvalitními kantory, kteří jsou spravedliví, aktivní a jsou nakloněni k inkluzivnímu vzdělávání.

- **Popis zapojení aktérů**

Zapojení aktérů do tvorby Strategického rámce probíhalo formou komunitního plánování. Dle postupů MAP byli do tvorby Strategického plánu ORP Valašské Klobouky zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

Sběr investiční/neinvestičních záměrů

Sběr investičních záměrů základních a mateřských a organizací neformálního vzdělávání probíhalo nejprve formou elektronické komunikace. Realizační tým několikrát vyzýval jednotlivé organizace, aby poskytly informace o plánovaných investicích, kdy chtějí tyto investice uskutečnit a jaké jsou předpokládané náklady.

Realizační tým po celou dobu zpracovávání Strategického rámce intenzivně konzultoval investiční i neinvestiční záměry s řediteli škol, zřizovateli škol a projektovými manažery, kteří spolupracují se školami. Cílem této aktivity bylo poznat potřeby území, které povedou ke zvýšení kvality výchovy a vzdělání.

Řídící výbor

Byl sestaven Řídící výbor MAP ORP Valašské Klobouky. Byli nominováni povinní zástupci dle Postupů MAP. Po vyjádření všech oslovených členů proběhlo první zasedání Řídícího výboru dne 10. 11. 2016. Členům Řídícího výboru byl představen samotný projekt MAP, realizační tým, harmonogram zpracování MAP. Následovalo schválení členů Řídícího výboru, volba předsedy, schválení statutu a jednacího řádu.



Sběr dat pro návrh vize a priorit

V rámci přípravy Strategického rámce také proběhlo vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a metaanalýza již existujících relevantních dokumentů a strategií. Jednotlivé projektové záměry byly seřazeny do logického rámce. Na základě těchto podkladů sestavil realizační tým návrh vize a prioritních oblastí. Jednotlivé priority byly konzultovány a upravovány na základě diskuzí se zástupci jak formálního, tak neformálního vzdělávání.

Je důležité, aby se vzdělávání na našem území zlepšovalo a zkvalitňovalo. K tomu je zapotřebí zahrnout do strategického rámce priority jak investiční, tak i neinvestiční projekty. Každá z priorit má navrženo několik cílů.

Stanovení cílů

Cíle byly navrženy na základě osobních pohovorů s některými řediteli škol a zřizovateli. Dalšími podklady byly jednotlivé investiční záměry základních a mateřských škol. Důležitou úlohu zde sehrála i znalost území. Osloveni byli i zástupci neformálního vzdělávání.

Cíle jsou směřovány na investiční, ale i neinvestiční projekty a to bez ohledu na zdroje, ze kterých budou následně financovány. Splnění stanovených cílů závisí na realizovaných projektech, které naplní dané indikátory.

Návrh a schválení Strategického rámce

Byl vytvořen návrh Strategického rámce s popisem priorit, cílů, seznamem investičních i neinvestičních záměrů a stanovení vazeb na opatření. Tato verze byla odeslána Řídicímu výboru k připomínkování a byla vyvěšena na internetových stránkách MAS Ploština. Po zapracování připomínek byl strategický rámec schválen Řídicím výborem.

Do tvorby Strategického rámce byli zapojeni:

- Realizační tým
- Řídicí výbor
- Ředitelé škol
- Zřizovatelé škol
- Rodiče
- Pedagogičtí pracovníci
- NNO, které pracují s dětmi a žáky
- Projektoví manažeři spolupracující se školami

Komunikační strategie

V komunikační strategii jsou uvedeny způsoby oslovování cílových skupin, které jsou zapojeny do projektu.

Cílové skupiny:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Rodiče dětí a žáků



- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Děti a žáci

Cílovou skupinou jsou děti mateřských škol a žáci základních škol do 15 let. Děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo prostřednictvím učitelů, kteří dětem předávají informace o projektu. Díky realizaci projektu se budou zjišťovat potřeby dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s realizačním týmem MAP. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Učitelé budou také zapojeni do dotazníkového šetření. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do Řídícího výboru.

Pedagogickým pracovníkům předává informace o projektu vedení škol, kteří komunikují s realizačním týmem. Dalším přenosovými kanály jsou webové stránky a osobní pohovory.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání jsou součástí Řídícího výboru. Mohou se účastnit setkávání, vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Přenos informací mezi touto skupinou a realizačním týmem probíhá formou elektronické a osobní komunikace. Jako přenosový kanál slouží také webové stránky.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Do projektu jsou zapojeni také pracovníci krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání. S NIDV probíhá komunikace elektronicky, na školeních, sdílení dobré praxe a při osobních rozhovorech.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tito pracovníci se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe. Komunikace s touto skupinou probíhá zejména osobními pohovory.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče jsou zapojeni do Řídícího výboru. Jsou jim předávány informace od vedení škol a to buď na schůzkách, nebo na setkávání sdružení rodičů. Komunikační kanál, který mohou rodiče využívat, jsou webové stránky.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucí pracovníci jsou součástí Řídícího výboru. S těmito pracovníky intenzivně komunikuje realizační tým převážně prostřednictvím elektronické komunikace či osobních setkání. Jsou také zapojeni do projektového týmu jako experti. Vedoucí pracovníci se mohou účastnit setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Vedoucí pracovníci dále předávají získané informace svým zaměstnancům, rodičům a veřejnosti. Také spolupracují se svými zřizovateli při řešení svých investičních a neinvestičních záměrů. Jsou tedy nedílnou součástí komunikačního procesu.



Veřejnost

Přenos informací pro veřejnost probíhá prostřednictvím webových stránek. Veřejnosti mohou informace o projektu předávat také výše zmíněné cílové skupiny. Za veřejnost mohou být považováni také rodiče dětí a žáků či zřizovatelé škol a školských zařízení.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Zřizovatelé škol jsou součástí Řídícího výboru. Důležitou roli hrají také při komunikaci s vedením škol při řešení investičních a neinvestičních projektů škol a školských zařízení. Komunikace probíhá formou osobních pohovorů, společných setkávání a také formou elektronické komunikace.



- **Popis cílů a priorit**

Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



• **Popis cílů a priorit**

Tabulka 135 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací</p> <p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově. Bezpečnost bude zajištěna vybudováním nebo rekonstrukcí přístupových cest, chodníků a instalací zabezpečovacích systémů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných rekonstrukcí a oprav budov škol</p> <p>Počet zrekonstruovaných učeben</p> <p>Počet nově vzniklých učeben</p> <p>Počet projektů na vybudování a rekonstrukci přístupových cest a doprovodné infrastruktury</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 136 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Střední vazba 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Slabá vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných obnov, revitalizací Počet nově vzniklých objektů Počet vybavených sportovišť, dětských hřišť, odpočinkových zón, venkovních učeben

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 137 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách</p> <p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, tak i rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet učeben s novým vybavením</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 138 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost. Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů. Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytujících tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Slabá vazba 6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet dětí zapojených do volnočasových aktivit Počet nově vzniklých volnočasových aktivit Počet vybavených klubů pro volnočasové aktivity Počet rekonstruovaných a modernizovaných prostor pro volnočasové aktivity

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 139 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ul style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ul style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita6. Kariérové poradenství v základních školách7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Slabá vazba</p> <ul style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet vybavených odborných učeben</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p> <p>Počet navázaných spoluprací</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 140 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek Počet vzniklých a kroužků a klubů

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 141 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 6. Kariérové poradenství v základních školách Slabá vazba 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet dětí zapojených do kariérového poradenství Počet podpořených subjektů Počet zapojených subjektů

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 142 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet nově vybudovaných učeben na ICT Počet zrekonstruovaných, upravených učeben pro ICT Seznam nově pořízeného vybavení

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 143 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet integrovaných dětí</p> <p>Počet podpořených subjektů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 144 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Střední vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Seznam pořízeného vybavení Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 145 Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání</p> <p>Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání (v MŠ i ZŠ)</p> <p>Počet absolvovaných seminářů</p> <p>Počet podpořených subjektů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 146 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace.</p> <p>Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání</p> <p>Počet absolvovaných seminářů</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 147 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání</p> <p>Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty.</p> <p>Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6. Kariérové poradenství v základních školách 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet projektů spolupráce mezi školami</p> <p>Počet projektů spolupráce mezi školami a dalšími subjekty</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Tabulka 148

	P1	P2	P3	D1	D2	D3	V1	V2
Cíl 1.1.	XXX	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX
Cíl 1.2.	XXX	X	XXX	XXX	XX			
Cíl 1.3.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 1.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 2.1.	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX
Cíl 2.2.	XX	XXX	XX	XX				
Cíl 2.3.			X	XXX	X	XXX	X	X
Cíl 2.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX



Cíl 3.1.	XXX	XX	XXX	XXX	X		X	X
Cíl 3.2.	XXX	XX	XXX	XX	XX		XX	XX
Cíl 3.3.	XXX		XXX					
Cíl 4.1	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX	XXX
Cíl 4.2	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

Zdroj: Vlastní zpracování



- **Prioritizace témat**

Strategický rámec je dynamickým dokumentem, který se vyvíjí dle potřeb území.

V tabulce níže jsou uvedeny projektové záměry mateřských a základních škol a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, které se zapojily do tvorby Strategického rámce. V následujících aktualizacích však počítáme s rozšířením o další subjekty působící ve vzdělávání, které sice byly již osloveny, ale prozatím neprojevily zájem být do rámce zařazeny.

Uvedené termíny a náklady jsou pouze orientační. Tabulka tedy obsahuje veškeré potřebné investiční záměry, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání na území ORP Valašské Klobouky.

Prioritizace si stanovuje samotná škola a její zřizovatel. V tabulce jsou uvedeny veškeré zamýšlené záměry.



Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence na území MAP ORP Valašské Klobouky

Tabulka 149 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace		navýšení kapacity MŠ / zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele
1.	Materská škola Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace	Město Brumov – Bylnice	750 21 960	107606461	600113388	Dostavba MŠ Družba, Brumov-Bylnice – gastrotechnologie	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Vybavení přístavby pro výdej jídla (zásobování a manipulace s jídlem pro dvě přístavěné třídy)	530 000	450 500	02_20 22	08_20 22		součást PD pro dostavbu MŠ, není součástí VZ na stavební práce	

PŘÍLEŽITOST



2.						Rekonstrukce školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Nákup vybavení – multifunkční pánev, sporáky, myčka aj Nové obklady a rekonstrukce kuchyně Nákup nádobí a vybavení	5 000 000	4 250 000	6_2022	8_2022	x	zpracována PD, vybrán dodavatel	ne
3.						Celková obnova školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Nové hrací prvky, tartanová plocha apod.	1 000 000	850 000	2022	2027			
4.						Vybavení tříd a herny pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Postupné vybavování tříd MŠ, např. interaktivní tabule, Klokánův kufr a kapsy apod.	700 000	595 000	2022	2027			
5.						Dostavba MŠ Družba, Brumov-Bylnice (rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost)	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Přístavba dvoupodlažního objektu v zahradě stávající MŠ (vč. propojení a souvisejícími úpravami komunikací, zpevněných ploch a oplocení)	28 500 000	24 225 000	5_2021	07_2022	x	vybrán zhotovitel, projekt probíhá	ano
6.						Výměna podlah v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Výměna podlah	200 000	170 000	2022	2027			
7.						Nákup vybavení pro MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Nákup veškerého vybavení pro nové třídy - např. nábytek, lehátka,	2 500 000	2 125 000	2022	2027		vybrán dodavatel	ne



									vody a odpadů, elektroinstalace apod.														
14.									Obnova školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Nákup a vybavení hracích prvků Nákup vybavení a pomůcek, která slouží k rozvoji environmentální výuky dětí MŠ Výsadba rostlin a zeleně Hmatový chodník Venkovní učebna	1 000 000	850 000	6_202 1	12_20 27						
15.									Didaktické nástroje a pomůcky pro EVVO	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Pomůcky pro rozvoj dětí - např. dřevěné hudební nástroje	150 000	127 500	6_202 1	12_20 27						
16.									Bezbariérový přístup	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Vybudování bezbariérového přístupu do školky	200 000	170 000	6_202 1	12_20 27						
17.									Vybavení digitálními technologiemi	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Nákup výpočetní techniky	150 000	127 500	6_202 1	12_20 27						
18.	Materáská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Loučka	75020416	107606151	600113256				Dokoupení vybavení školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Dokoupení nádobí pro děti Vybavení kuchyně	150 000	127 500	6_202 1	12_20 27						
19.										Nákup didaktických pomůcek	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Nákup potřebných pomůcek, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání	100 000	85 000	6_202 1	12_20 27					



20.						Vybavení digitální technikou – projektor, programy, a další vybavení	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Nákup interaktivního projektoru a programů, které budou sloužit ke vzdělávací činnosti dětí MŠ. Další etapou projektu bude nákup potřebné výpočetní techniky pro pedagogické pracovníky a děti v MŠ.	250 000	212 500	2022	2027				
21.						Celková rekonstrukce zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Projekt bude zahrnovat celkovou rekonstrukci zahrady, nákup herních prvků pro děti, dále pomůcky a vybavení pro děti, realizaci a výsadbu záhonků, prvky pro rozvoj environmentální výuky a potřebné zázemí pro údržbu zahrady	1 000 000	850 000	2022	2027			zpracovává studie	ne
22.	Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Návojná	70987661	107605902	600113728	Pomůcky pro polytechnickou výchovu	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Vybavení – stavebnice, dětské nářadí apod.	160 000	136 000	6_2021	12_2027				
23.						Vybavení digitální technikou	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Nákup interaktivní tabule, notebooky, tiskárny	200 000	170 000	6_2021	12_2027				



24.						Vybavení školní kuchyně a jídelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Pořízení spotřebičů a počítače	150 000	127 500	6_2021	12_2027				
25.						Obnova nábytku – kancelář	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Skříně, stoly, židle apod.	140 000	119 000	6_2021	12_2027				
26.						Úprava areálu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Rekonstrukce chodníků, obklad budovy, revitalizace zeleně, vybudování hracího koutu pro děti apod.	500 000	425 000	6_2021	12_2027				
27.						Pomůcky pro pohybovou výchovu dětí	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Rotopedy, trampolína, cvičební nářadí apod.	50 000	42 500	6_2021	12_2027				
28.						Pomůcky pro dramatickou výchovu	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Kostýmy pro dramaturgii, maňásci, loutky apod.	50 000	42 500	6_2021	12_2027				
29.						Vybavení audio vizuální technikou	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Pořízení přehrávače audio a video	15 000	12 750	2022	2027				
30.						Obnova nábytku pro děti	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Vybavení dětské šatny a umývárny novým nábytkem	80 000	68 000	2022	2027				
31.	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace	Obec Nedašov	70942846	102319103	600114317	Interaktivní hraní v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Pořízení interaktivní tabule	100 000	85 000	6_2021	12_2027				
32.						Vybudování skladu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Vytvoření skladu na herní prvky pro děti	750 000	637 500	2022	2027				



33.					Doplnění herními prvky	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Doplnění vybavení herními prvky - např. průlezky, houpačky, herní věže apod.	500 000	425 000	2022	2027							
34.					Mobiliář	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Venkovní posezení	400 000	340 000	9_2022	12_2027							
35.					Bylinková zahrada	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Vyvýšené záhony	100 000	85 000	9_2022	12_2027							
36.	Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Nedašova Lhota	75022681	107605911	600113736	Pořízení pomůcek pro děti, didaktických pomůcek, interaktivní tabule	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	Postupné pořizování pomůcek potřebných pro děti, dále didaktických pomůcek, nákup interaktivní tabule.	200 000	170 000	6_2021	12_2027						
37.						Pořízení vybavení do kuchyně a jídelny MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	Nákup konvektomatu, myčky, sporáku aj.	400 000	340 000	6_2021	12_2027						
38.						Stavební úpravy v objektu mateřské školky Nedašova Lhota	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	V rámci projektu budou realizovány stavební úpravy vnitřních prostor budovy mateřské školy. Dojde k výměně vnitřních dveří, podlahových krytin, obkladů, dlažby a podhledů. Stávající sanitární zařízení budou nahrazeny novými, vyspraveny omítky stěn a dojde	6 700 000	5 695 000	2022	2027						zpracována PD



									k nahrazení dřevěných obkladů novým obkladem. Zároveň bude řešena silnoproudá a slaboproudá elektroinstalace a provedena obnova topné soustavy.												
39.	Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	Obec Poteč	71005641	107606186	600113779	Vybavení školní jídelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Pořízení nové lednice, průběžné doplňování potřebného zařízení	60 000	51 000	6_2021	12_2027							
40.						Úprava 1 třídy	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Dovybavení třídy nábytkem – skřínky, police	30 000	25 500	2022	2027							
41.						Zhotovení skříně	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Zhotovení nové skříně na lehátka	50 000	42 500	2022	2027							
42.						Vybavení k dopravní výchově	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Nákup koloběžek, tříkolek a dětských kol	15 000	12 750	2022	2027							
43.						Úprava školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Obnovení herních prvků, houpadel a průlezek	35 000	29 750	2022	2027							



44.	Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín	Obec Štítná nad Vláří	71005595	107606429	600113370	Vybavení třídy a herny pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení vybavení – nábytek, hudební nástroje apod.	150 000	127 500	6_2021	12_2027									
45.						Výpočetní technika pro pedagogy	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení notebooku, tiskárny apod.	100 000	85 000	6_2021	12_2027									
46.						Rekonstrukce školního dvora umělým povrchem	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Úprava školního dvora – umělý povrch a dlažbění	1 500 000	1 275 000	6_2021	12_2027									
47.						Revitalizace okolí budovy – doprovodná zeleň a úprava okolí MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Osázení rostlinami před budovou	200 000	170 000	6_2021	12_2027								zpracová na PD	
48.						Rekonstrukce kotelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Rekonstrukce zastaralé kotelny	3 000 000	2 550 000	6_2021	12_2027									
49.						Rekonstrukce osvětlení	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Výměna za úspornější svítidla	200 000	170 000	6_2022	12_2027									
50.						Didaktické pomůcky – polytechnické stavebnice, dopravní výchova	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení didaktických pomůcek	100 000	85 000	2022	2027									
51.						Interaktivní tabule – magicbox	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Nákup interaktivní tabule	130 000	110 500	2022	2027									
52.						Didaktické a kompenzační pomůcky a nábytek pro děti se SVP	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení didaktických pomůcek	100 000	85 000	2022	2027									



53.					Rekonstrukce parkoviště	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Úprava prostor u bočního vchodu	1 000 000	850 000	6_2022	12_2027									
54.	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Újezd	70870993	150004460	600114376	Modernizace MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Celková modernizace MŠ včetně nákupu vybavení a pomůcek	4 200 000	3 570 000	6_2021	12_2027								
55.						Bezbariérovost MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Vybudování bezbariérového přístupu do MŠ	3 000 000	2 550 000	6_2021	12_2027								
56.						Generální oprava stropů v suterénu pod MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Generální oprava stropů v suterénu pod MŠ	2 000 000	1 700 000	6_2021	12_2027								
57.						Modernizace školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Úprava zeleně, pořízení vybavení, zajištění bezpečnosti provozu apod.	10 000 000	8 500 000	2022	2027								
58.						Modernizace výdejen jídla	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Modernizace výdejen jídla, včetně nákupu nových spotřebičů a novým nádobím	4 000 000	3 400 000	2023	2027								

PŘÍLEŽITOST



59.	Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace	Město Valašské Klobouky 71002332	107606160	600113868	Rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost, nadstavba, výstavba tělocvičny, vybavení a rekonstrukce prostor školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Budou vybudovány 3 třídy - 2 třídy (každá pro 20 dětí), 1 pro dvouleté děti (16 dětí), ke každé třídě bude vybudováno zázemí pro pedagogy, dětské šatny, kuchyňka, sociální zařízení. Vybudování střešní zelené zahrady. Vybudování tělocvičny ze staré kotelny – zázemí pro učitelky. V rámci navýšení kapacity bude rekonstruována školní kuchyně.	75 000 000	63 750 000	9_2022	12_2027	x	x	momentálně ve fázi zpracování PD
60.					Výměna vnitřních oken v budově MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna vnitřních oken.	4 000 000	3 400 000	9_2022	12_2027	x		záměr
61.					Rekonstrukce šaten pro pedagogy a personál	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Vybudování kvalitního zázemí pro pedagogy, úprava prostředí.	1 500 000	1 275 000	9_2022	12_2027	x		záměr
62.					Výměna stávajícího plotu u MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna starého plotu.	1 000 000	850 000	9_2022	12_2027	x		momentálně ve fázi zpracování PD



63.					Výměna podlah v jednotlivých třídách MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna zastaralé podlahové krytiny, vyrovnání nerovností podlahy.	700 000	595 000	9_2022	12_2027	x		záměr	
64.					Výměna podlah v dětských šatnách (4 třídy)	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna zastaralé podlahové krytiny, vyrovnání nerovností podlahy.	250 000	212 500	9_2022	12_2027	x		záměr	
65.					Rekonstrukce sociálních zařízení a umýváren pro děti	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Budou pořízeny skříňky na ručníky, umyvadla, záchodky (sanitární zařízení), vyměněny obklady, podlahy, aj.	3 000 000	2 550 000	9_2022	12_2027	x	x	záměr	
66.					Dovybavení tříd pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Pomůcky pro polytechnické vzdělávání, matematická pregramotnost, všestranný rozvoj dítěte.	500 000	425 000	9_2022	12_2027	x		záměr	
67.					Rekonstrukce odpadů v celém areálu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Nové odpady v MŠ.	5 000 000	4 250 000	9_2022	12_2027	x		záměr	
68.					Pořízení sauny	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	V rámci zvyšování imunity dětí, otužování, relaxace – pořízení sauny.	300 000	255 000	9_2022	12_2027	x		záměr	



69.					Nákup sedacích vaků	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Do přírodní učebny pořízení sedacích vaků.	25 000	21 250	9_2022	12_2027	x		záměr						
70.					Elektroinstalace v celém areálu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Elektroinstalace v celém areálu MŠ	3 000 000	2 550 000	9_2022	12_2027	x		záměr						
71.	Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Vlachovice	70995451	107606241	600113809	Tvoříme podmínky ke vzdělávání dětí bez překážek	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Venkovní výtah pro děti do 1. patra - bezbariérovost	2 000 000	1 700 000	2022	2027								
72.						Za každého počasí pohybem ke zdraví – úprava školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Opravy stávajícího vybavení Doplnění hracích prvků Doplnění zeleně	2 000 000	1 700 000	2022	2027								
73.						Modernizací výuky k přípravě na další vzdělávání dětí	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Nákup vybavení tříd a učeben, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání	1 000 000	850 000	2022	2027								
74.						Dopravní hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Vybudování dopravního hřiště	3 000 000	2 550 000	2022	2027								
75.						Opatření pro snížení energie	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Nahrazení stávajících spotřebičů a osvětlení za nízkoeenergetické,	10 000 000	8 500 000	2023	2027								

PŘÍLEŽITOST



									umístění fotovoltaických panelů na střechu objektu, využití tepelného čerpadla pro ohřev teplé užitkové vody a vytápění objektu, zřízení dálkově ovládané regulace vytápění, zřízení nuceného větrání s rekuperací.															
76.								Zřízení jedné třídy – ve Vrbeticích	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Zřízení jedné třídy MŠ s veškerým vybavením a pomůckami pro děti	15000 000	12 75000			x							
77.	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Vysoké Pole	75021609	107606437	600 114 368	Modernizace stávajícího dětského hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Postupná modernizace a opravy stávajícího dětského hřiště	500 000	425 000	2022	2027										
78.						Interaktivní tabule pro MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Nákup nové interaktivní tabule do třídy MŠ včetně dalšího potřebného zařízení	140 000	119 000	2022	2027										
79.						Rekonstrukce skladovacích prostor MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Rekonstrukce stávajících a zbudování nových skladovacích prostor pro MŠ a jejich vybavení	3 000 000	2 550 000	2022	2027										



80.					Nová šatna pro zaměstnance MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Nová šatna pro zaměstnance MŠ	150 000	127 500	2022	2027				
81.					Rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Zbudování nové učebny pro druhou třídu MŠ včetně vybavení a zařízení	5 000 000	4 250 000	2023	12_2027	x			
82.					Rekonstrukce sociálního zařízení a výdejny jídla v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Rekonstrukce zastaralých WC pro děti, umyvadla, vodovodní baterie a výdejny jídla v MŠ	2 000 000	1 700 000	2022	2027				
83.					Osvětlení a modernizace vybavení	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Osvětlení a modernizace vybavení včetně interaktivní tabule pro MŠ	2 000 000	1 700 000	2023	2027				
84.					Rekonstrukce prostor balkonu za účelem využití potenciálu vedoucího k modernizaci výukových prostor a vybudování multifunkčního zázemí (např. EVVO a jiné)	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Rekonstrukce prostor balkonu za účelem využití potenciálu vedoucího k modernizaci výukových prostor a vybudování multifunkčního zázemí (např. EVVO a jiné)	800 000	680 000	2 023	2027				

Zdroj: Vlastní zpracování



Pozn.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



Tabulka 150 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne			
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾										
1.	Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín	Město Brumov-Bylnice	70877718	118500864	618500855	Rekonstrukce tělocvičny	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Přestavba tělocvičny na sportovní halu (včetně oken, sociálního zařízení apod.)	40 000 000	34000000	6_20 21	12_202 7											ve fázi zpracování PD na změnu stavby			
2.						Rekonstrukce víceúčelového hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Herní plocha, atletická dráha, vybavení kabinetu TV	10 000 000	85000000	6_20 21	12_202 7													připraveno k realizaci	n/a
3.						Rekonstrukce školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Nové vybavení, obklady, dlažba, rozvody, vzduchotechnika	6 000 000	51000000	6_20 21	12_202 7														ve fázi přípravy



46.				Rekonstrukce a vybavení zázemí pro poradenskou pracoviště	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Rekonstrukce a vybavení kabinetu výchovného poradce	300 000	255000	2022	2027								x				x	záměr	ne				
47.				Konektivita školy	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Vybudování, modernizace a vybavení vnitřní konektivity školy	3 000 000	2550000	2022	2027												x	záměr	ne				
48.				Vybavení kmenových tříd digitálními technologiemi	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Dovybavení učeben dataprojektory, PC a další potřebnou technikou	2 000 000	1700000	2022	2027	x												x	záměr	ne			
49.				Vybavení kabinetů digitálními technologiemi a tiskárnami	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Dovybavení PC a další potřebnou technikou	2 000 000	1700000	2022	2027												x	x	x	záměr	ne		
50.				Bezbariérovost a rekonstrukce školního dvora, místo pasivního odpočinku	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Dokončení výměny asfaltu za zámkovou dlažbu	1 000 000	850000	2022	2027													x	x	záměr	ne		
51.				Zabezpečení venkovních prostor - venkovní ploty	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Obnova plotu v prostoru školního hřiště a školní zahrady	1 000 000	850000	2022	2027														x		záměr	ne	
52.				Oddechová a relaxační zóna	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Vybudování oddechové a relaxační zóny v prostorách školní zahrady	1 000 000	850000	2022	2027													x		x	x	záměr	ne



- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



Tabulka 151 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																			
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1.	Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky, okres Zlín	Město Valašské Klobouky	75082802	Workoutové hřiště pro mládež i dospělé s lanovkou a prvky pro děti nad budovou DDM	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Workoutové hřiště pro mládež i dospělé s lanovkou a prvky pro děti nad budovou DDM dle zpracované studie a vizualizace	1 500 000	1275000	2022	2027							
2.				Pořízení vybavení do jednotlivých učeben DDM	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Pořízení vybavení a pomůcek do učeben pro atraktivnější výuku	2 200 000	1870000	2023	2027	x	x			x		
3.				Výměna osvětlení	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna stávajícího osvětlení uvnitř budovy za LED zářivky	800 000	680000	2023	2027							



4.	Envicentrum PRO KRAJINU Vysoké Pole	Obec Vysoké Pole	00274700	Venkovní učebny	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Vybudování venkovních učeben sloužících k výuce a podpoře ekologické výchovy dětí a žáků včetně doprovodných prvků a vybavení	1 500 000	127500 0	6_202 1	12_20 27	x					
----	--	------------------	----------	-----------------	---------	-------------------	-------------	---	-----------	----------	---------	----------	---	--	--	--	--	--

Zdroj: Vlastní zpracování

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů



Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Aktualizace k 9. 6. 2022



Aktualizace k 16.12.2022



Zpracoval: členové realizačního týmu MAP ORP Valašské Klobouky

Schválil: Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 16. 12. 2022

Ing. Petr Machů, předseda ŘV MAP



Implementační část



13 Implementační část

13.1 Struktura MAP

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP.

Řídící výbor je platforma zřízená po dobu realizace projektu:

- kde se odehrává spolupráce všech aktérů vzdělávání v daném území
- jenž je hlavním představitelem MAP – projednává poklady k přípravě, realizaci a evaluaci MAP
- jenž se podílí na zprostředkování přenos informací v území
- která projednává a schvaluje jednací řád, statut, strategický rámec MAP v území do roku 2023

Řídící výbor si na svém prvním zasedání volí předsedu, projednává a schvaluje Statut a Jednací řád, popř. schvaluje jejich aktualizaci. Schvalovací proces je určen Jednacím řádem řídicího výboru pro MAP ORP Valašské Klobouky.

Členům ŘV je vždy před jednáním e-mailem zaslána pozvánka s podklady k jednání a prostudování. Pozvánky a zápisy z jednání, popř. schválené dokumenty jsou následně zveřejněny na stránkách MAS Ploština. Svoolává se dle potřeby. Koordinátor projektu ve spolupráci s odborníkem na strategie vypracovává z každého setkání řídicího výboru zápis.

Řídící výbor

Tabulka 152 Řídící výbor

Jméno a příjmení	Organizace
Ing. Petr Machů – předseda	MAS Ploština, z.s.
Bc. Lenka Častulíková	MAS Ploština, z.s.
Ing. Radovan Výsmek	KAP, zástupce Zlínského kraje
Josef Bělaška	Město Valašské Klobouky, zástupce ORP VK
Mgr. Jana Machučová	Obec Štítná nad Vláří-Popov
Vladimír Kráčalík	Obec Újezd
Mgr. Milan Mužík	ZŠ a MŠ Nedašov
Mgr. Roman Rydval	ZŠ Brumov-Bylnice
Mgr. Kateřina Šuráňová	MŠ Jestřabí
Bc. Radka Brtišová	EnviCentrum Pro Krajinu
Petra Novosádová	Zástupce rodičů
Petr Ovesný	Obec Křekov
Ing. Bc. Radka Krčková	Zástupce projektu P-AP
Petra Sudická	Zástupce školních klubů

Zdroj: Vlastní zpracování

Partnerství v rámci MAP je tvoří následující subjekty:

- zřizovatelé škol a další vzdělávací zařízení



- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské, základní, speciální, základní umělecké školy, školská zařízení a neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé (děti, žáci a rodiče)

V rámci realizace MAP probíhá spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílejí odpovědnost za konečný obsah výstupů. Jejich aktivity v rámci realizace MAP přispívají k naplnění cílů. Jednání probíhají formou individuálního setkávání.

Aktuální informace a zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu projektu www.mas.plostina.cz

Realizační tým (RT)

Realizační tým projektu je složen z administrativního (AT) a odborného (OT) týmu pracovníků. RT vede hlavní manažer a zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Členové RT se schází jednou měsíčně a tuto schůzku vede hlavní manažer.

Členy organizačního týmu jsou v odborném týmu zástupci zapojených škol. Ti se porad neúčastní. Zodpovídají za spolupráci mezi RT a školou zapojenou do projektu MAP.

RT zajišťuje zejména tyto činnosti:

- podpora činnosti ŘV a PS (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.)
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán)
- monitorování průběhu realizace MAP
- zpracování průběžných a závěrečných sebehodnotících zpráv, na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentu MAP
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP, a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP
- účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS)
- zajišťuje facilitaci v území
- podpora škol v plánování



Složení RT

Tabulka 153 Složení RT

Rozdělení	Pozice	Jméno/příjmení	Odpovědná osoba	Četnost setkávání
AT	Manažerka projektu	Bc. Pavlína Vaňková	Bc. Pavlína Vaňková manažerka projektu	Dle potřeby (1x měsíčně)
	Finanční manažerka projektu	Bc. Lenka Častulíková		
OT	Věcný manažer	Bc. Pavlína Vaňková		
	Odborník na strateg., kom. plánování a analýzy (SKPA)	Bc. Pavlína Vaňková		
	Manažer implementačních aktivit	Bc. Lucie Čížová		
	Koordinátor projektu	Bc. Lucie Čížová		
	Zástupce zapojené školy	Viz tabulka níže		
	Člen PS	Viz tabulka č. 116		

Zdroj: Vlastní zpracování

Administrativní tým

Hlavní manažer:

- Zodpovědnost za celkové řízení projektu, koordinace členů realizačního týmu, komunikace s řídicím orgánem, zřizovateli škol a školských zařízení a se zapojenými organizacemi, zpracování ZoR, účast na ŘV a komunikace se členy ŘV, finalizace sebehodnotících zpráv
- Dohlížení nad správností výběrových/zadávacích řízení, správnost změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování naplňování indikátorů, správnost vytvořených dokumentů
- Účast na kontrolách
- Vysílání na pracovní cesty
- Spolupráce s KAP a SRP

Finanční manažer:

- Odpovědnost za finanční správnost a platby projektu
- Dohled nad veškerým financováním a stavem rozpočtu
- Příprava a kompletace podkladů a zpracování žádostí o platbu
- Příprava podkladu pro finanční části zpráv o realizaci
- Účastní se kontrol projektu
- Kontroluje všechny výdaje projektu
- Vede účetnictví projektu, evidenci účetních dokladů, celou účetní agendu a spravuje BÚ
- Dohlíží na hospodárnost projektu



Odborný tým

Koordinátor projektu:

- Koordinuje a řídí zpracování místního akčního plánu
- Zodpovídá za koordinaci všech členů partnerství a celkovou koncepci a jednotnost zpracování MAP
- Poskytuje a předává informace členům partnerství, účastní se PS a ŘV
- Podílí se na organizačním zabezpečení akcí (workshopy, semináře, ŘV, PS)
- Zabezpečuje organizační stránku ŘV
- Řídí odborný tým
- Rozvíjení diskuzí k naplnění klíčových aktivit a následné zpracování

Věcný manažer:

- Konzultační činnost pro členy pracovních skupin
- Zajišťuje podklady pro tvorbu strategie rozvoje vzdělávání
- Účastní se workshopů, kulatých stolů, pracovních skupin
- Zabývá se komunikační strategií
- Zpracovává výstupy z PS, zpracovává zápisy z akcí, prezenční listiny, fotodokumentace

Odborník na strategii, komunitní plánování a analýzy:

- Analýza stávajícího stavu vzdělávání v území ORP Valašské Klobouky
- Zpracovává a vyhodnocuje analýzy, které budou následně sloužit jako podklad pro tvorbu dalších dokumentů
- Zpracované dokumenty předává k projednání v PS, ŘV a hlavnímu manažerovi
- Spolupodílí se na vypracování evaluačních a sebehodnotících zpráv
- Spolupracuje se SRP a KAP

Manažer implementačních aktivit:

- Organizuje a koordinuje veškeré aktivity z části Implementace MAP
- Navrhuje akce, zodpovídá za organizace na místě, navrhuje program
- Vyhledává lektory
- Oslovuje účastníky
- Aktivně komunikuje se zapojenými školami a zjišťuje jejich potřeby
- Zajišťuje všechny aktivity spojené s implementací MAP
- Vyhotovuje potřebné dokumenty, zajišťuje zápisy, fotodokumentace, pozvánky, prezenční listiny aj.

Člen pracovní skupiny

- Připomínkuje odborné výstupy projektu
- Účastní se setkání PS

Zástupce zapojené školy:

- Zpracovává popis potřeb školy, případně Strategický plán rozvoje školy
- Aktivně vede diskuzi s pedagogickými pracovníky školy s cílem stanovit vizi rozvoje školy



- Podílí se na zpracování analytické části, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů školy, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Člen PS: Pracovníci se budou aktivně účastnit pracovních skupin, které se budou konat 4x ročně, dle postupů.

Zástupci zapojené školy

Tabulka 154 Zástupci zapojené školy

Zapojená škola	Zástupce
MŠ Brumov-Bylnice	Bc. Lenka Skřípková
MŠ Jestřabí	Mgr. Kateřina Šuráňová
MŠ Loučka	Vladimíra Pomykalová
MŠ Návojná	Bc. Iva Nováková
MŠ Štítná nad Vláří-Popov	Bc. Oldřiška Říhová
MŠ Valašské Klobouky	Mgr. Ivana Sábliková
MŠ Vlachovice	Mgr. Hana Sporková
MŠ Poteč	Jana Červenková
MŠ Nedašova Lhota	Bc. Markéta Vaňková
ZŠ Brumov-Bylnice	Mgr. Roman Rydval
ZŠ a MŠ Drnovice	Mgr. Tomáš Lebloch
ZŠ a MŠ Nedašov	Mgr. Milan Mužík
ZŠ Štítná nad Vláří-Popov	Mgr. Josef Hnaníček
ZŠ a MŠ Újezd	Mgr. Eva Janošová
ZŠ Valašské Klobouky	Mgr. Karel Ptáček, MPA
ZŠ a MŠ Vysoké Pole	Mgr. Lubomír Martinek
ZŠ Vlachovice	Mgr. Petr Daněk

Zdroj: Vlastní zpracování

13.2 Komunikační postupy MAP

Jeden z principů tvorby Místního akčního plánu ORP Valašské Klobouky je princip zapojování dotčené veřejnosti – cílových skupin – do procesů jeho komunitního projednání. Cílem je začlenit do projednávacího procesu všechny zájemce, klíčové osoby a další širokou veřejnost z místního společenství. V projektu Místního akčního plánu vzdělávání je veřejnost rozdělena do několika cílových skupin. V komunikační strategii jsou uvedeny způsoby oslovování cílových skupin, které jsou zapojeny do projektu.

Cílové skupiny:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci



- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Děti a žáci

Cílovou skupinou jsou děti v mateřských školách a žáci v základních školách do 15 let. Děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo prostřednictvím učitelů, kteří dětem předávají informace o projektu. Díky realizaci projektu se budou zjišťovat potřeby dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s realizačním týmem MAP. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Učitelé budou také zapojeni do dotazníkového šetření. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do Řídícího výboru.

Pedagogickým pracovníkům předává informace o projektu vedení školy, které komunikuje s realizačním týmem. Dalšími přenosovými kanály jsou webové stránky a osobní pohovory.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání jsou součástí Řídícího výboru. Mohou se účastnit setkávání, vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Přenos informací mezi touto skupinou a realizačním týmem probíhá formou elektronické a osobní komunikace. Jako přenosový kanál slouží také webové stránky.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Do projektu jsou zapojeni také pracovníci krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání. S NIDV probíhá komunikace elektronicky, na školeních, sdílení dobré praxe a při osobních rozhovorech.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tito pracovníci se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe. Komunikace s touto skupinou probíhá zejména osobními pohovory.



Rodiče dětí a žáků

Rodiče jsou zapojeni do Řídícího výboru. Jsou jim předávány informace od vedení škol a to buď na schůzkách nebo na setkávání sdružení rodičů. Komunikační kanál, který mohou rodiče využívat, jsou webové stránky.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucí pracovníci jsou součástí Řídícího výboru. S těmito pracovníky intenzivně komunikuje realizační tým převážně prostřednictvím elektronické komunikace či osobních setkání. Jsou také zapojeni do projektového týmu jako experti. Vedoucí pracovníci se mohou účastnit setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Vedoucí pracovníci dále předávají získané informace svým zaměstnancům, rodičům a veřejnosti. Také spolupracují se svými zřizovateli při řešení svých investičních a neinvestičních záměrů. Jsou tedy nedílnou součástí komunikačního procesu.

Veřejnost

Přenos informací pro veřejnost probíhá prostřednictvím webových stránek. Veřejnosti mohou informace o projektu předávat také výše zmíněné cílové skupiny. Za veřejnost mohou být považováni také rodiče dětí a žáků či zřizovatelé škol a školských zařízení.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Zřizovatelé škol jsou součástí Řídícího výboru. Důležitou roli hrají také při komunikaci s vedením škol při řešení investičních a neinvestičních projektů škol a školských zařízení. Komunikace probíhá formou osobních pohovorů, společných setkávání a také formou elektronické komunikace.



14 Roční akční plán MAP ORP Valašské Klobouky 2022/2023

Výstupem aktivit plánovaných v Akčním plánu nemusí být vždy následný projekt. Do aktivit plánovaných v MAP patří také návrh jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování velmi malé. V plánu mohou být navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Výstupem MAP mohou být i plánované aktivity cílené mimo resort školství, například do oblasti neformálního vzdělávání nebo sociálních služeb, pokud je potřebné zvýšit jejich dostupnost, kvalitu nebo spolupráci v zájmu rozvoje vzdělávacího potenciálu dětí a žáků, nebo poskytují například preventivně výchovné aktivity. Akční plán obsahuje aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastrukturní projekty, které jsou obvykle zpracovány na období jednoho školního roku, avšak mohou být zpracovány i na delší dobu. Zodpovědnost za realizaci těchto konkrétních projektů, a tím i plnění indikátorů, mají realizátoři aktivit.

Řídící výbor se rozhodl zpracovat akční plán vždy v rámci určitého vymezeného období, a to ve všech prioritách rozvoje vzdělávání definovaných ve Strategickém rámci. Tento akční plán je vytvořen na základě zkušeností z minulého akčního plánu, jeho vyhodnocení a plánování v území. Období, na které je akční plán tvořen, je od 1. 7. 2022 do 31. 12. 2023. Minulý akční plán na období od 1. 1. 2021 do 30. 6. 2022 společně s jeho vyhodnocením je součástí přílohy tohoto dokumentu.

14.1 Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

- Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací
- Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení
- Cíl 1.3 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách
- Cíl 1.4 Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

- Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
- Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Cíl 2.3 Rozvoj kariérového poradenství
- Cíl 2.4 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

- Cíl 3.1 Individuální přístup k dětem a žákům
- Cíl 3.2 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
- Cíl 3.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání



Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací
Cíl a popis cíle	<p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p>
Opatření 1.1.1	Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Tabulka 155 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací



Popis opatření	Stavební úpravy, rekonstrukce, obnova budov, tříd a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov, obnova budov, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky.
Odůvodnění	<p>Školy potřebují nejen rekonstrukce a vybudování učeben, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí, ale především rekonstrukce a obnovy stávajících prostor jako jsou např. kuchyně, zateplení, výměna osvětlení budovy, toalety, umývárny, rozvody, vytápění, snížení energetické náročnosti budov, přístavba školy. Většina škol byla zbudována před desítkami let a jsou jak fyzicky, tak morálně opotřebované. Rozvody elektřiny či vytápění jsou již ve špatném stavu a potřebují výměnu. V dotačních programech by se mělo pamatovat i na tyto skutečnosti, ne pouze na budování nových tříd.</p> <p>Dále je kladen důraz na zajištění bezbariérovosti. V některých více členěných budovách je to velký problém, aby byla bezbariérovost zabezpečena až do horních pater škol. Školy však tyto investice musí vynaložit.</p> <p>Tento fakt vychází z osobních pohovorů s řediteli škol a zřizovateli. Také se to odrazilo ve SWOT analýze.</p>
Aktivity škol	<p>Rekonstrukce tříd, kabinetů, kuchyně, chodeb a ostatních prostor školy, zateplení budovy, rekonstrukce a vybudování toalet, umýváren, výměna rozvodů, vytápění, výměny osvětlení, snížení energetické náročnosti budov, přístavba, zabezpečení bezbariérovosti.</p> <p>Rekonstrukce, opravy a údržby budov školy.</p> <p>Aktivity zřizovatelů a zapojených škol, které si buď sami realizují a investují do oprav a rekonstrukcí svých škol, případně podávají žádost v rámci IROP či dalších výzev.</p>
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 156 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl	Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací
Cíl a popis cíle	<p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p>
Opatření 1.1.2	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ
Popis opatření	<p>Stavební úpravy, rekonstrukce, modernizace, obnova budov a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov a navýšení kapacit školek, rekonstrukce, výstavby tříd, učeben a zázemí potřebného k výuce, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky. To vše vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti.</p>
Odůvodnění	<p>Školy potřebují nejen rekonstrukce a vybudování učeben, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí, ale především rekonstrukce a obnovy stávajících prostor jako jsou např. kuchyně, zateplení, výměna osvětlení budovy, toalety, umývárny, rozvody, vytápění, snížení energetické náročnosti budov, přístavba školy. Většina škol byla zbudována před desítkami let a jsou jak fyzicky, tak morálně opotřebované. Rozvody elektřiny či vytápění jsou již ve špatném stavu a potřebují výměnu. V dotačních programech by se mělo pamatovat i na tyto skutečnosti, ne pouze na budování nových tříd.</p> <p>Dále je kladen důraz na zajištění bezbariérovosti. V některých více členěných budovách je to velký problém, aby byla bezbariérovost zabezpečena až do horních pater škol. Školy však tyto investice musí vynaložit.</p>



	Tento fakt vychází z osobních pohovorů s řediteli škol a zřizovateli. Také se to odrazilo ve SWOT analýze.
Aktivity škol	Rekonstrukce tříd, kabinetů, kuchyně, chodeb a ostatních prostor školy, zateplení budovy, rekonstrukce a vybudování toalet, umýváren, výměna rozvodů, vytápění, výměny osvětlení, snížení energetické náročnosti budov, přístavba, zabezpečení bezbariérovosti. Rekonstrukce, opravy a údržby budov školy. Aktivity zřizovatelů a zapojených škol, které si buď sami realizují a investují do oprav a rekonstrukcí svých škol, případně podávají žádost v rámci IROP či dalších výzev.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 157 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelová hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.</p>
Opatření 1.2.1	Využití potenciálu venkovního prostředí
Popis opatření	<p>Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a užitného venkovního prostředí v bezprostřední blízkosti základních škol např. – vybudování venkovních učeben (polytechnické předměty, přírodní vědy, ekologická výchova, pěstitelské práce apod.), obnova a rekonstrukce venkovního/víceúčelového hřiště, oddechové zóny, nádvoří, zahrady, cvičné ekosystémy, rekonstrukce přístupových komunikací a vytvoření parkovacích míst, zabezpečení škol. Smysluplné trávení času mimo budovu školky za účelem sportování a relaxace, sledování a objevování živé přírody.</p>
Odůvodnění	<p>Každá škola musí dbát na kvalitní, podnětné a bezpečné venkovní prostředí školy. Ke škole také většinou náleží i sportovní areál, který se musí pravidelně udržovat. Prvky v areálu škol musí být bezpečné a musí splňovat bezpečnostní normy. Školy v našem území chtějí mít dostupné, moderní a kvalitně vybavené venkovní prostředí. Jedná se o vybudování venkovních učeben, hřišť a přilehlých prostor jako jsou např. nádvoří, zahrada. Nároky na výuku se neustále zvyšují. To platí i u kvalitního a moderního venkovního zázemí pro výuku např. polytechnických předmětů, EVVO, pohybových aktivit apod. Venkovní hřiště ve většině případů potřebuje rekonstrukci. V některých školách takové hřiště chybí a je zapotřebí jej vybudovat.</p>



Aktivity škol	Využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání, a to jak pohybových aktivit, tak i prostor na podporu EVVO, polytechniky apod. Aktivitou škol bude hledání finančních zdrojů na realizaci projektu, a to buď formou dotací nebo jiných zdrojů. Realizace akcí plánových v příloze MAP, popř. přidání nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit. Příklady dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 158 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl	Cíl 1.3 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, také rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Opatření 1.3.1	Vybavení škol
Popis opatření	Vybavení škol a školských zařízení. Nákup a modernizace vybavení, pomůcek, zařízení, nábytku apod., a to ve vnitřních prostorách škol (třídy, chodby, sociální zařízení, kabinety, šatny, jídelny, kuchyně, družiny, knihovny apod.).
Odůvodnění	<p>Všechny základní a mateřské školy a školská zařízení musí být vybaveny kvalitním vybavením, pomůckami a výukovými materiály. Proto, aby mohly školy rozvíjet své žáky, musí být vybaveny moderními pomůckami. Podnětné a motivující prostředí je pro žáky a učitele velmi důležité.</p> <p>U vybavenosti jsou nejčastější požadavky na nákup moderních technologií (ICT techniky, server-LAN-wifi, hardwarové a softwarové vybavení, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule). Dále vybavení učeben, šaten, kabinetů, dílen a knihoven, modernizace výukových pomůcek, vybavení zaměřené na rozvoj gramotností a polytechnického vzdělávání, a to nejen vybavení dílen, ale také přírodovědných učeben, jazykových učeben apod.</p>
Aktivity škol	Vybavení ZŠ a MŠ novými pomůckami Hledání možností na vybavení interiéru ZŠ a MŠ Vyhledávání nových trendů ve výuce Hledání finančních prostředků na nákup vybavení a pomůcek Příprava vhodných projektových záměrů na nákup vybavení a pomůcek
Aktivity spolupráce	Koordinační aktivity v rámci MAP. Sdílení dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 159 Rozvoj volnočasových aktivit

Cíl	Cíl 1.4 Rozvoj volnočasových aktivit
Cíl a popis cíle	<p>Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost.</p> <p>Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů.</p> <p>Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytující tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.</p>
Opatření 1.4.1	Rozvoj volnočasových aktivit
Popis opatření	<p>Rozvoj volnočasových aktivit zahrnuje vybudování, modernizaci, obnovu učeben či zázemí pro rozvoj kreativity, prohlubování znalostí v oblasti např. hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení.</p> <p>Aktivita zahrnuje např. multimediální učebny, družiny, tělocvičny, oddechové a relaxační zóny apod.</p> <p>Dále aktivita zahrnuje např. zřízení nových center aktivit.</p>
Odůvodnění	<p>Děti musí mít vybudované dobré zázemí nejen při běžné výuce, ale musí mít také dobře vybavené i ostatní prostory jako jsou družiny, tělocvičny apod. Ředitelé základních a mateřských škol chtějí zabezpečit dětem podnětné a moderní zázemí. Chtějí také zabezpečit moderní výukové pomůcky, které odpovídají dnešním trendům.</p> <p>V některých školách tělocvična chybí a je potřeba ji vybudovat. Družiny, tělocvičny, lehárny, šatny apod. musí být adekvátně vybaveny.</p>
Aktivity škol	<p>Příprava vhodných projektových záměrů na rekonstrukce, úpravu či vybudování zcela nové tělocvičny, popř. družiny, dětského klubu apod.</p> <p>Vybavení ZŠ a MŠ novými pomůckami</p> <p>Hledání možností na vybavení interiéru ZŠ a MŠ</p> <p>Hledání finančních prostředků na nákup vybavení a pomůcek</p>
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 160 Rozvoj volnočasových aktivit

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.1	Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
Popis opatření	<p>Výstavba, obnova a rekonstrukce odborných učeben pro výuku odborných předmětů jako jsou např. polytechnické předměty, cizí jazyky, přírodní vědy, laboratoře, fyzika a chemie, ICT vč. konektivity škol, dílny, cvičné kuchyňky a rozvoj pohybových aktivit dětí. Do aktivity spadá také nákup potřebného vybavení učeben a pomůcek.</p>
Odůvodnění	<p>Z osobních jednání jak s řediteli škol, tak i zřizovateli vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci výstavby, rekonstrukce a obnovy odborných učeben a k tomu potřebné vybavení. Nároky na výuku, používané technologie a bezbariérovost jsou čím dál větší. Tomuto faktu se musí přizpůsobit i naše školy.</p> <p>Největší důraz je kladen na odborné učebny jazyků, polytechnického vzdělávání, přírodních věd apod.</p>
Aktivity škol	<p>Hledání možností využití výukových prostor pro zkvalitnění výuky odborných předmětů. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů. Hledání vhodných dotačních titulů. Realizace akcí, a to jak stavebního charakteru, tak i nákup vybavení a pomůcek. Mapování nových investičních záměrů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 161 Rozvoj volnočasových aktivit

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.2	Rozvoj odborných kompetencí ve výuce a podpora kroužků a klubů pro děti
Popis opatření	<p>Žáci budou v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, výletů apod. rozvíjet polytechnické vzdělávání, ekologickou výchovu, přírodní vědy, kariérové poradenství, zachování tradic, kreativní myšlení apod. Vytvoření kroužků pro žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí – polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, jazykové kroužky apod.</p>
Odůvodnění	<p>Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod jako je např. využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích, stážích žáků a pedagogů a vytváření školních projektů.</p> <p>Ve výuce i mimo ni je zapotřebí nejvíce rozvíjet klíčové kompetence jako je polytechnika, EVVO aj.</p> <p>Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí. Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti (např. využívání názorných ukázek apod.).</p>



Aktivity škol	Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 162 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.3	Rozvoj cizích jazyků
Popis opatření	Bude kladen větší důraz na vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Aktivita zahrnuje také zapojení rodilého mluvčího do výuky. Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících prohlubování znalostí žáků v cizím jazyce.



Odůvodnění	Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod, jako je např. využívání rodilého mluvčího, využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích, stážích žáků a pedagogů a vytváření školních projektů. Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí. Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti v samotných hodinách (např. zapojení rodilého mluvčího do výuky, využívání názorných ukázek apod.).
Aktivity škol	Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 163 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku. Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnickém a přírodovědném vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti. Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů. Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.
Opatření 2.1.4	Rozvoj klíčových kompetencí ve spolupráci s odborníky



Popis opatření	<p>Návštěva okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka.</p> <p>Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.</p>
Odůvodnění	<p>Spolupráci je zapotřebí rozvíjet i mezi školami a úspěšnými firmami a živnostníky a tím dětem a žákům ukazovat příklady dobré praxe. Dochází tím k prohlubování spolupráce, navazování dobrých vztahů, předávání užitečných informací.</p> <p>Díky této spolupráci se žáci více zajímají o polytechnické a odborné předměty. Jedná se tedy o podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Spolupráce s firmami je nedílnou součástí kariérového poradenství a zvyšování motivace ke vzdělávání v polytechnických oborech.</p>
Aktivity škol	<p>Exkurze ve firmách. Sdílení dobré praxe. Projektové dny. Hledání financování akcí a exkurzí. Příprava projektů, akcí, hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 164 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl	Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti.</p>



	<p>Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Opatření 2.1.5	Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
Popis opatření	<p>Posilovat v dětech povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zájem o živou a neživou přírodu, prohlubování povědomí o polytechnickém vzdělávání, a to buď přímo ve školce či vzdělávacích centrech a zařízeních podporující tyto činnosti.</p> <p>K aktivitě patří také nákup pomůcek potřebných pro výuku a vybavení.</p>
Odůvodnění	<p>Jedním z cílů rozvoje škol je rozvoj klíčových kompetencí dětí, a to podporou zavádění nových vzdělávacích metod jako je např. využívání moderních přístupů a pomůcek. Zvyšování kvality výuky. Účast dětí na různých soutěžích, exkurzích a vytváření školních projektů.</p> <p>Ve výuce i mimo ni je zapotřebí nejvíce rozvíjet klíčové kompetence jako je polytechnika, EVVO aj.</p> <p>Napříč všemi stupni je zapotřebí rozvíjet kreativní myšlení dětí. Zástupci vedení škol tedy vidí velký potenciál v rozvoji klíčových aktivit prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti, a to jak v samotných hodinách (např. využívání názorných ukázek apod.).</p>
Aktivity škol	<p>Hledání možností využití např. externích školitelů, odborníků z praxe. Hledání financování. Příprava projektů, akcí, vyučovacích hodin. Realizace projektů, akcí. Mapování nových možností pro rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Společné akce. Sdílení pedagogů apod.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 165 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti

Cíl	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti
Cíl a popis cíle	<p>Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení a infrastruktura.</p>



Opatření 2.2.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti
Popis opatření	<p>Aktivita zahrnuje výstavbu a modernizaci knihoven a jejich vybavení, nákup knih pro žáky a také účast na akcích podporující čtenářskou gramotnost. Dále také spolupráci mezi školami a knihovnami, popř. ostatními subjekty, které se zapojí do rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytváření čtenářských klubů, dílen, sdílení příkladů dobré praxe. Nákup potřebných pomůcek a knih.</p> <p>Posílení vztahu k čtenářské pre/gramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pre/gramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.</p>
Odůvodnění	<p>Podpora žáků v rozvoji čtenářské gramotnosti. Budou podporovány projekty škol jako jsou např. soutěže, olympiády, projektové dny, kroužky, kluby, školní akce apod.</p> <p>Podporovány budou nové vzdělávací metody, ve výuce budou využívány pomůcky, učební materiály a moderní technologie. Školy mohou navázat spolupráci se subjekty jako jsou např. knihovny, muzea apod., ale také mezi školami navzájem.</p> <p>Budou podporováni všichni žáci, půjde jak o rozvoj žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tak i talentované žáky. Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.</p>
Aktivity škol	<p>Vznik klubů, kroužků na rozvoj gramotností. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů. Využívání moderních učebních metod. Edukativně stimulační skupiny pro děti, rozvoj logopedie. Nákup pomůcek a potřebného vybavení. Zřízení nových center aktivit.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP, muzea, knihovny apod.). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 166 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti

Cíl	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti
Cíl a popis cíle	Rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení a infrastruktura.
Opatření 2.2.2	Rozvoj matematické gramotnosti
Popis opatření	Jedná se o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj dětí v matematické gramotnosti jako je podpora kroužků, nákup pomůcek, kroužky pro děti, hry zábavné logiky. Posílení vztahu k matematické pre/gramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pre/gramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Odůvodnění	Podpora žáků v rozvoji matematické gramotnosti. Budou podporovány projekty škol, jako jsou např. soutěže, olympiády, projektové dny, kroužky, kluby, školní akce apod. Podporovány budou nové vzdělávací metody, ve výuce budou využívány pomůcky, učební materiály a moderní technologie. Školy mohou navázat spolupráci se subjekty. Budou podporováni všichni žáci, půjde jak o rozvoj žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tak i talentované žáky. Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.
Aktivity škol	Vznik klubů, kroužků na rozvoj gramotností. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů. Využívání moderních učebních metod. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Nákup pomůcek a potřebného vybavení. Zřízení nových center aktivit.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP, muzea, knihovny apod.). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.



Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 167 Rozvoj kariérového poradenství

Cíl	Cíl 2.3 Rozvoj kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Opatření 2.3.1	Kariérové poradenství
Popis opatření	Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Žáci dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.
Odůvodnění	Rozvoj kariérového poradenství umožní žákům lepší orientaci na trhu práce, ukáže jim, jaké jsou možnosti v našem regionu, po jaké práci je poptávka. Kariéroví poradci v základních školách také potřebují odbornou podporu, aby se lépe zorientovali, načerpali informace o trendech, vývoji pracovního trhu apod. Je nezbytné naše žáky připravit i na to, co je čeká po ukončení školní docházky.
Aktivity škol	Návštěva burz škol, návštěvy okolních firem, prohlubování spolupráce mezi ZŠ, SŠ a podnikatelskými subjekty.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 168 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Cíl	Cíl 2.4 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury
Cíl a popis cíle	<p>Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.</p>
Opatření 2.4.1	Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury
Popis opatření	<p>Modernizace digitálního vybavení ve škole, nákup interaktivních tabulí, nákup pomůcek usnadňující výuku učitelům a dětem. Aktivní využívání moderních technologií učiteli – aktivity pro děti. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita.</p>
Odůvodnění	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků, ale i pedagogů je velmi důležitý. Nároky na používání moderních technologií se stále zvyšují, proto se jim musejí také přizpůsobovat školy. Technika a technické vybavení velmi rychle podléhá morálnímu opotřebení, je tedy nezbytné ho modernizovat, aby odpovídalo nárokům a požadavkům moderní výuky.</p>
Aktivity škol	<p>Nákup ICT techniky včetně programů, nákup interaktivních tabulí, zajištění konektivity školy, pomůcky usnadňující výuku učitelům a žákům. Nákup výpočetní techniky včetně příslušenství.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 169 Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl	Cíl 3.1 Individuální přístup k dětem a žákům
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p>



	<p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.1.	Motivace žáků a zvyšování jejich zájmu o vzdělávání
Popis opatření	<p>Motivace žáků se zvyšuje přizpůsobováním individuálním potřebám daného dítěte. Jedná se např. o zavádění nových výukových metod, udržování dobrého klimu ve třídě, motivace jak celé třídy, tak i jednotlivce. Každé dítě zažije školní úspěch ve vzdělávání. Mohou mu k tomu napomoci speciální pomůcky, kroužky, doučování aj.</p>
Odůvodnění	<p>K dětem i žákům je vyžadován individuální přístup. Je to dáno zaváděním inkluzivního vzdělávání, trendy ve výuce a dalšími faktory, které školy ovlivňují. Je tedy zapotřebí nejvíce zacílit na děti ohrožené školním neúspěchem. Snahou je také podporovat nejen žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i všechny ostatní.</p> <p>Toto opatření lze dosáhnout díky aktivitám škol, jako je doučování žáků, kroužky, semináře apod., a to nejen u rozvoje gramotností, ale i u ostatních předmětů jako jsou polytechnické předměty, pohybové aktivity, rozvoj kreativity apod.</p> <p>Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.</p>
Aktivity škol	<p>Vznik klubů, kroužků na rozvoj dětí a žáků. Doučování žáků. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků. Sdílení dílen.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 170 Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl	Cíl 3.1 Individuální přístup k dětem a žákům
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám. Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.2.	Personální podpora základních a mateřských škol, realizace Šablon
Popis opatření	<p>Možnost personálního posílení o školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga.</p> <p>Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání.</p> <p>Aktivita zahrnuje také osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci šablon.</p> <p>Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy pro dvouleté děti. Jedná se také o nepedagogickou podporu u dětí v předškolním věku.</p>
Odůvodnění	<p>Školy si personálně zajistí potřebný personál zejména pro práci s dětmi, které jsou ohrožené školním neúspěchem, ale i pro ostatní děti, které potřebují pomoc.</p> <p>Základní školy a mateřské školy získají finanční prostředky na zaplacení personálních nákladů – školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, chůva apod. Dále osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů mateřských a základních škol.</p>
Aktivity škol	Šablony
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 171 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl	Cíl 3.2 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Cíl a popis cíle	<p>Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám.</p> <p>Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.</p>
Opatření 3.1.3.	Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Popis opatření	<p>Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí. Vytvoření speciální třídy pro děti se SVP/logopedická třída. Nákup potřebných pomůcek pro děti vyžadující integraci.</p>
Odůvodnění	<p>Ve školách a školkách jsou děti a žáci, kteří potřebují speciální a kompenzační pomůcky, které musí školy nakoupit. Aby mohly tyto děti školy navštěvovat, tak je nezbytně nutné, aby jim bylo maximálně vyhověno v jejich potřebách, aby se mohly co nejlépe přizpůsobit podmínkám a výuce v dané škole.</p> <p>Toto opatření lze dosáhnout nákupem potřebného vybavení a pomůcek.</p> <p>Všechny tyto aktivity jsou dle zjištění v území žádoucí a školy je chtějí realizovat a tím se také rozvíjet.</p>
Aktivity škol	<p>Nákup vybavení, pomůcek, stavební úpravy. Projekty škol. Aktivity pro děti a žáky. Školení pedagogů.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ, KAP). Spolupráce mezi školami a jinými subjekty. Sdílení zkušeností. Příklady dobré praxe. Zapojení se do projektů. Školení pedagogických pracovníků. Sdílení dílen.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 172 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Cíl	Cíl 3.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
Opatření 3.1.3.	Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Popis opatření	<p>Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zvyšování úrovně pedagogického týmu.</p> <p>Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.</p>
Odůvodnění	<p>V území je požadavek na vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a organizací působících ve vzdělávání. Ředitelé musí podporovat své zaměstnance v dalším vzdělávání, aby si tím rozšiřovali svou odbornou kvalifikaci.</p> <p>Vedoucí pracovníci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci prohloubí své znalosti a naučí se využívat moderní výukové metody a nové pomůcky a výukové materiály.</p>
Aktivity škol	<p>Vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických a nepedagogických pracovníků dle potřeb a požadavků území. Podpora šablon.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Metodické kabinety. Kulaté stoly.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 173 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl	Cíl 4.1 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace.</p> <p>Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.</p>
Opatření 4.1.1.	Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Popis opatření	<p>Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.</p>
Odůvodnění	<p>V území je požadavek na vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a organizací působících ve vzdělávání. Ředitelé musí podporovat své zaměstnance v dalším vzdělávání, aby si tím rozšiřovali svou odbornou kvalifikaci. Vedoucí pracovníci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci prohloubí své znalosti a naučí se využívat moderní výukové metody a nové pomůcky a výukové materiály.</p>
Aktivity škol	<p>Vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických a nepedagogických pracovníků dle potřeb a požadavků území. Podpora šablon.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Metodické kabinetů. Kulaté stoly.</p>

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 174 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.
Opatření 4.2.1.	Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
Popis opatření	Setkávání ředitelů základních a mateřských škol ORP Valašské Klobouky. Odborně zaměřená tematická setkávání spolupráce ředitelů, výměna zkušeností.
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod. Spolupráce bude navázána s rodiči dětí a žáků, aby se více prohloubily vztahy mezi rodiči a vzdělávacími institucemi. To přispěje k lepší komunikaci, porozumění a koordinaci potřeb dětí a žáků. Tato spolupráce bude navázána v rámci šablon, při setkávání rodičů a pedagogů a při pořádání různých akcí. Spolupráce bude dále prohlubována s ostatními subjekty jako jsou místní firmy a řemeslníci. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka, což přispěje nejen k prohloubení zájmu o polytechnické vzdělávání, ale také otevře žákům otázku kariérového poradenství. Tato spolupráce bude probíhat zejména formou návštěv, účasti na projektových dnech, v rámci kariérového poradenství, při burzách apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 175 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi řediteli ZŠ za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat.
Opatření 4.2.2.	Setkání ředitelů základních škol
Popis opatření	Setkávání ředitelů úplných základních škol, plánování společných aktivit, spolupráce a výměna zkušeností.
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 176 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi řediteli ZŠ za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat.
Opatření 4.2.3.	Spolupráce mezi mateřskými školkami
Popis opatření	Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky za účelem přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Zvýší se tím úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Aktivita zahrnuje jak společné setkávání pedagogických pracovníků, tak i ředitelů mateřských škol.
Odůvodnění	Nejdůležitější forma spolupráce je mezi školami navzájem, kdy si školy mohou předávat své zkušenosti, poznatky z praxe a informace. Ředitelé mohou spolupracovat v rámci pravidelných setkávání, školení, kulatých stolů apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 177 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl	Cíl 4.2 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty za účelem zvýšení přenosu informací a prezentace škol. Snahou je, aby se více prohloubila spolupráce mezi školami, rodiči a veřejností.
Opatření 4.2.4.	Rozvoj komunitní práce a prezentace škol
Popis opatření	Aktivita je zaměřena na rozvoj komunitní práce v rámci škol, a to práci jak s dětmi, tak i jejich rodiči a ostatními zapojenými subjekty. Den otevřených dveří, besídka, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy zachovávání tradic. Aktivita zahrnuje spolupráci škol a rodičů a škol s ostatními subjekty (obcí, NNO apod.).
Odůvodnění	Spolupráce bude navázána s rodiči dětí a žáků, aby se více prohloubily vztahy mezi rodiči a vzdělávacími institucemi. To přispěje k lepší komunikaci, porozumění a koordinaci potřeb dětí a žáků. Tato spolupráce bude navázána při setkávání rodičů a pedagogů a při pořádání různých akcí. Spolupráce bude dále prohlubována s ostatními subjekty jako jsou místní firmy a řemeslníci. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka, což přispěje nejen k prohloubení zájmu o polytechnické vzdělávání, ale také otevře žákům otázku kariérového poradenství. Tato spolupráce bude probíhat zejména formou návštěv, účasti na projektových dnech, v rámci kariérového poradenství, při burzách apod.
Aktivity škol	Setkávání pedagogů. Setkávání ředitelů. Spolupráce mezi školami. Akce, besedy a setkávání rodičů v MŠ a ZŠ. Exkurze ve firmách. Projektové dny. Burzy apod.
Aktivity spolupráce	Setkávání škol. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami. Metodické kabinety pro pedagogy. Kulaté stoly. Příprava společných akcí více škol. Společné semináře a vzdělávací aktivity. Exkurze ve firmách. Ukázky příkladů z praxe na burzách. Projektové dny apod.

Zdroj: Vlastní zpracování



14.2 Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

14.2.1 Aktivity základních škol

Tabulka 178 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Číslo a název aktivity	1. Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, obnova budov, tříd a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov, obnova budov, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj, příspěvky

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 179 Využití potenciálu venkovního prostředí

Číslo a název aktivity	2. Využití potenciálu venkovního prostředí
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a útulného venkovního prostředí v bezprostřední blízkosti základních škol např. vybudování venkovních učeben (polytechnické předměty, přírodní vědy, ekologická výchova, pěstitelské práce apod.), obnova a rekonstrukce venkovního/víceúčelového hřiště, oddechové zóny, nádvoří, zahrady, cvičné ekosystémy, rekonstrukce přístupových komunikací a vytvoření parkovacích míst, zabezpečení škol.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 180 Vybavení škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení škol
Charakteristika aktivity	Vybavení škol a školských zařízení. Nákup a modernizace vybavení, pomůcek, zařízení, nábytku apod., a to ve vnitřních prostorách škol (třídy, chodby, sociální zařízení, kabinety, šatny, jídelny, kuchyně, družiny, knihovny apod.).
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 181 Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit zahrnuje vybudování, modernizaci, obnovu učeben či zázemí pro rozvoj kreativity, prohlubování znalostí v oblasti např. hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Aktivita zahrnuje např. multimediální učebny, družiny, tělocvičny, oddechové a relaxační zóny apod.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 182 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Číslo a název aktivity	5. Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
Charakteristika aktivity	Výstavba, obnova a rekonstrukce odborných učeben pro výuku odborných předmětů jako jsou např. polytechnické předměty, cizí jazyky, přírodní vědy, laboratoře, fyzika a chemie, ICT vč. konektivity škol, dílny, cvičné kuchyňky a rozvoj pohybových aktivit dětí. Do aktivity spadá také nákup potřebného vybavení učeben a pomůcek.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 183 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Číslo a název aktivity	6. Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity	Žáci budou v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, výletů apod. rozvíjet polytechnické vzdělávání, ekologickou výchovu, přírodní vědy, kariérové poradenství, zachovávání tradic, kreativní myšlení apod.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Spolupráce	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 184 Rozvoj cizích jazyků

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj cizích jazyků
Charakteristika aktivity	Bude kladen větší důraz na vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Aktivita zahrnuje také zapojení rodilého mluvčího do výuky. Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících prohlubování znalostí žáků v cizím jazyce.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 185 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Číslo a název aktivity	8. Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání
Charakteristika aktivity	Návštěva okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 186 Podpora kroužků a klubů pro děti

Číslo a název aktivity	9. Podpora kroužků a klubů pro děti
Charakteristika aktivity	Vytvoření kroužků pro žáky, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí – polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, jazykové kroužky apod.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, NNO, organizace působící ve vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 187 Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura, Podpora čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity	10. Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje výstavbu a modernizaci knihoven a jejich vybavení, nákup knih pro žáky a také účast na akcích podporující čtenářskou gramotnost. Dále také spolupráci mezi školami a knihovnami, popř. ostatními subjekty, které se zapojí do rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytváření čtenářských klubů, dílen, sdílení příkladů dobré praxe. Nákup potřebných pomůcek a knih.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 188 Rozvoj matematické gramotnosti

Číslo a název aktivity	11. Rozvoj matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity	Jedná se o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj dětí v matematické gramotnosti jako je podpora kroužků, nákup pomůcek, kroužky pro děti, hry zábavné logiky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 189 Presentace základních škol

Číslo a název aktivity	12. Presentace základních škol
Charakteristika aktivity	Den otevřených dveří, besídka, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy zachovávání tradic. Aktivita zahrnuje spolupráci škol a rodičů a škol s ostatními subjekty (obcí, NNO apod.).
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 190 Zapojení se do šablon III

Číslo a název aktivity	13. Zapojení se do šablon III
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personální podpory. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 191 Kariérové poradenství

Číslo a název aktivity	14. Kariérové poradenství
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, SŠ a podnikatelskými subjekty.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky Střední školy Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 192 Podpora ICT vč. potřebného vybavení v ZŠ

Číslo a název aktivity	15. Podpora ICT vč. potřebného vybavení v ZŠ
Charakteristika aktivity	Digitální vybavení škol, jeho modernizace, pořízení interaktivních tabulí, tabletů a dalších pomůcek usnadňující výuku pedagogům. Modernizace výuky díky používání moderních technologií. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita škol.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, granty, příspěvky

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 193 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Číslo a název aktivity	16. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Charakteristika aktivity	Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání žáků.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, MAP
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 194 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Číslo a název aktivity	17. Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Odbor školství Valašské Klobouky Vzdělávací centra NIDV, odborní školitelé Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel, šablony
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 195 Personální podpora základních škol

Číslo a název aktivity	18. Personální podpora základních škol
Charakteristika aktivity	Možnost personálního posílení o školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání. Aktivita zahrnuje také osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci šablon.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, zřizovatel, dotace, vlastní
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 196 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	19. Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů základních a mateřských škol ORP Valašské Klobouky. Odborně zaměřená tematická setkávání, spolupráce ředitelů, výměna zkušeností.
Realizátor	Odbor školství ORP Valašské Klobouky MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy a mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 197 Setkání ředitelů základních škol

Číslo a název aktivity	20. Setkání ředitelů základních škol
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů úplných základních škol, plánování společných aktivit, spolupráce a výměna zkušeností.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 198 Školy a komunitní práce

Číslo a název aktivity	21. Školy a komunitní práce
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj komunitní práce v rámci škol, a to práci jak s dětmi, tak i jejich rodiči a ostatními zapojenými subjekty.
Realizátor	Základní a mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	NNO, zřizovatel, rodiče, ostatní subjekty
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 199 Spolupráce škol s MAP, KAP

Číslo a název aktivity	22. Spolupráce škol s MAP, KAP
Charakteristika aktivity	KAP nebo MAP bude pro pedagogické pracovníky pořádat workshopy, přednášky, kulaté stoly a řadu dalších aktivit, a to v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství, popř. pedagogické kabinety. To vše povede k podpoře pedagogických pracovníků v jejich pedagogickém růstu. Metodická podpora.
Realizátor	KAP, MAP, základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	KAP, MAP, základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



14.2.2 Aktivity mateřských škol

Tabulka 200 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Číslo a název aktivity	1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, modernizace, obnova budov a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov a navýšení kapacit školek, rekonstrukce, výstavby tříd, učeben a zázemí potřebného k výuce, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky. To vše vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti.
Realizátor	MŠ Valašské Klobouky, MŠ Loučka, MŠ Brumov-Bylnice a ostatní MŠ, které plánují stavební úpravy, avšak o tom stále ještě jednájí
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 201 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Číslo a název aktivity	2. Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí
Charakteristika aktivity	Smysluplné trávení času mimo budovu školky za účelem sportování a relaxace, sledování a objevování živé přírody. Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a bezpečného venkovního prostředí a areálu mateřských škol např. vybudování venkovních učeben, hřiště, oddechových zón, nádvoří, zahrad, hracích prvků a s tím potřebné doprovodné infrastruktury, zeleně, přístupové komunikace apod.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 202 Vybavení mateřských škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení mateřských škol
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje zejména nákup pomůcek a vybavení tříd v rámci všech oblastí. Dále také nákup a modernizace vybavení, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách mateřských škol (chodby, sociální zařízení, šatny, jídelny, kuchyně, knihovny apod.). Dále je podporováno vybavení kabinetů pro pedagogy a vytvoření technického zázemí.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 203 Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit při školce, rozvíjení dětské kreativity, prohlubování znalostí v oblasti hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Dále aktivita zahrnuje např. zřízení nových center aktivit.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, dar

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 204 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Číslo a název aktivity	5. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ
Charakteristika aktivity	Posílení vztahu ke čtenářské a matematické pregramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužky IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pregramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Logopedické poradenské centrum, zřizovatel, rodiče, vzdělávací centra
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, MAP
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 205 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Číslo a název aktivity	6. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ
Charakteristika aktivity	Modernizace digitálního vybavení ve škole, nákup interaktivních tabulí, nákup pomůcek usnadňující výuku učitelům a dětem. Aktivní využívání moderních technologií učiteli – aktivity pro děti. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita školek.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, granty, příspěvky

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 206 Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
Charakteristika aktivity	Posilovat v dětech povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zájem o živou a neživou přírodu, prohlubování povědomí o polytechnickém vzdělávání, a to buď přímo ve školce či vzdělávacích centrech a zařízeních podporující tyto činnosti. K aktivitě patří také nákup pomůcek potřebných pro výuku a vybavení.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, vzdělávací centra, NNO, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní, dotace

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 207 Personální podpora mateřských škol

Číslo a název aktivity	8. Personální podpora mateřských škol
Charakteristika aktivity	Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy pro dvouleté děti. Jedná se také o nepedagogickou podporu u dětí v předškolním věku.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 208 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Číslo a název aktivity	9. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Charakteristika aktivity	Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí. Vytvoření speciální třídy pro děti se SVP/logopedická třída. Nákup potřebných pomůcek pro děti vyžadující integraci.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, MAP
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 209 Prezentace mateřských škol

Číslo a název aktivity	10. Prezentace mateřských škol
Charakteristika aktivity	Zachovávání tradic, pořádání besídek, kulturních vystoupení, společenských akcí, výstav. Aktivita zahrnuje také spolupráci školky s rodiči a školky s ostatními subjekty.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 210 Zapojení se do šablon III

Číslo a název aktivity	11. Zapojení se do šablon III
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personální podpory. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 211 Spolupráce mezi mateřskými školkami

Číslo a název aktivity	12. Spolupráce mezi mateřskými školkami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky za účelem přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Zvýší se tím úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Aktivita zahrnuje jak společné setkávání pedagogických pracovníků, tak i ředitelů mateřských škol.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 212 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity	13. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
Charakteristika aktivity	Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel
Poznámka	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 213 Spolupráce se školami

Číslo a název aktivity	14. Spolupráce se školami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi školkou a kooperující školou. Spolupráce při výuce. Pořádání společných návštěv.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 214 Spolupráce škol s MAP, KAP

Číslo a název aktivity	15. Spolupráce škol s MAP, KAP
Charakteristika aktivity	KAP nebo MAP bude pro pedagogické pracovníky pořádat workshopy, přednášky, kulaté stoly a řadu dalších aktivit, a to v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství, popř. pedagogické kabinety. To vše povede k podpoře pedagogických pracovníků v jejich pedagogickém růstu. Metodická podpora.
Realizátor	KAP, MAP, mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	KAP, MAP, mateřské a základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Roční akční plán

MAP ORP Valašské Klobouky

2021/2022

MAP ORP Valašské Klobouky II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010698

Vyhodnocení



Obsah

<u>1</u>	<u>Priority a cíle ORP Valašské Klobouky</u>	121
<u>2</u>	<u>VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU</u>	138
<u>2.1</u>	<u>Základní školy</u>	138
<u>2.2</u>	<u>Mateřské školy</u>	149



15 Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání



Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivity základních škol

Tabulka 215 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Číslo a název aktivity	1. Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, obnova budov, tříd a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov, obnova budov, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj, příspěvky

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 216 Využití potenciálu venkovního prostředí

Číslo a název aktivity	2. Využití potenciálu venkovního prostředí
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a užitečného venkovního prostředí v bezprostřední blízkosti základních škol např. – vybudování venkovních učeben (polytechnické předměty, přírodní vědy, ekologická výchova, pěstitelské práce apod.), obnova a rekonstrukce venkovního/víceúčelového hřiště, oddechové zóny, nádvoří, zahrady, cvičné ekosystémy, rekonstrukce přístupových komunikací a vytvoření parkovacích míst, zabezpečení škol.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 217 Vybavení škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení škol
Charakteristika aktivity	Vybavení škol a školských zařízení. Nákup a modernizace vybavení, pomůcek, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách škol (třídy, chodby, sociální zařízení, kabinety, šatny, jídelny, kuchyně, družiny, knihovny apod.).
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 218 Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit zahrnuje vybudování, modernizaci, obnovu učeben či zázemí pro rozvoj kreativity, prohlubování znalostí v oblasti např. hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Aktivita zahrnuje např. multimediální učebny, družiny, tělocvičny, oddechové a relaxační zóny apod.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 219 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Číslo a název aktivity	5. Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
Charakteristika aktivity	Výstavba, obnova a rekonstrukce odborných učeben pro výuku odborných předmětů, jako jsou např. polytechnické předměty, cizí jazyky, přírodní vědy, laboratoře, fyzika a chemie, ICT vč. konektivity škol, dílny, cvičné kuchyňky a rozvoj pohybových aktivit dětí. Do aktivity spadá také nákup potřebného vybavení učeben a pomůcek.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 220 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Číslo a název aktivity	6. Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity	Žáci budou v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, výletů apod. rozvíjet polytechnické vzdělávání, ekologickou výchovu, přírodní vědy, kariérové poradenství, zachovávání tradic, kreativní myšlení apod.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Spolupráce	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 221 Rozvoj cizích jazyků

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj cizích jazyků
Charakteristika aktivity	Bude kladen větší důraz na vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Aktivita zahrnuje také zapojení rodilého mluvčího do výuky. Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících prohlubování znalostí žáků v cizím jazyce.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 222 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Číslo a název aktivity	8. Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání
Charakteristika aktivity	Návštěva okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 223 Podpora kroužků a klubů pro děti

Číslo a název aktivity	9. Podpora kroužků a klubů pro děti
Charakteristika aktivity	Vytvoření kroužků pro žáky, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí – polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, jazykové kroužky apod.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, NNO, organizace působící ve vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 224 Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity	10. Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje výstavbu a modernizaci knihoven a jejich vybavení, nákup knih pro žáky a také účast na akcích podporující čtenářskou gramotnost. Dále také spolupráci mezi školami a knihovnami, popř. ostatními subjekty, které se zapojí do rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytváření čtenářských klubů, dílen, sdílení příkladů dobré praxe. Nákup potřebných pomůcek a knih.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 225 Rozvoj matematické gramotnosti

Číslo a název aktivity	11. Rozvoj matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity	Jedná se o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj dětí v matematické gramotnosti jako je podpora kroužků, nákup pomůcek, kroužky pro děti, hry zábavné logiky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 226 Prezentace základních škol

Číslo a název aktivity	12. Prezentace základních škol
Charakteristika aktivity	Den otevřených dveří, besídky, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy zachovávání tradic. Aktivita zahrnuje spolupráci škol a rodičů a škol a ostatními subjekty (obcí, NNO apod.).
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 227 Zapojení se do šablon II

Číslo a název aktivity	13. Zapojení se do šablon II
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personální podpory. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 228 Kariérové poradenství

Číslo a název aktivity	14. Kariérové poradenství
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky Střední školy Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 229 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Číslo a název aktivity	15. Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Odbor školství Valašské Klobouky Vzdělávací centra NIDV, odborní školitelé Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel, šablony

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 230 Personální podpora základních škol

Číslo a název aktivity	16. Personální podpora základních škol
Charakteristika aktivity	Možnost personálního posílení o školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání. Aktivita zahrnuje také osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci šablon.
Realizátor	Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, zřizovatel, dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 231 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	17. Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů základních a mateřských škol ORP Valašské Klobouky. Odborně zaměřená tematická setkávání, spolupráce ředitelů, výměna zkušeností.
Realizátor	Odbor školství ORP Valašské Klobouky MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy a mateřské školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 232 Setkání ředitelů základních škol

Číslo a název aktivity	18. Setkání ředitelů základních škol
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů úplných základních škol, plánování společných aktivit, spolupráce a výměna zkušeností.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 233 Školy a komunitní práce

Číslo a název aktivity	19. Školy a komunitní práce
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj komunitní práce v rámci škol, a to práci jak s dětmi, tak i jejich rodiči a ostatními zapojenými subjekty.
Realizátor	Základní a mateřské školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	NNO, zřizovatel, rodiče, ostatní subjekty
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 234 Spolupráce škol a KAP

Číslo a název aktivity	20. Spolupráce škol a KAP
Charakteristika aktivity	KAP bude pro pedagogické pracovníky pořádat workshopy, přednášky, kulaté stoly a řada dalších aktivit, a to v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství, popř. pedagogické kabinety. To vše povede k podpoře pedagogických pracovníků v jejich pedagogickém růstu.
Realizátor	KAP, Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	KAP, Základní školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní zpracování



Aktivity mateřských škol

Tabulka 235 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Číslo a název aktivity	1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, modernizace, obnova budov a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov a navýšení kapacit školek, rekonstrukce, výstavby tříd, učeben a zázemí potřebného k výuce, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky. To vše vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti.
Realizátor	MŠ Valašské Klobouky, MŠ Nedašova Lhota, MŠ Jestřabí
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 236 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Číslo a název aktivity	2. Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí
Charakteristika aktivity	Smysluplné trávení času mimo budovu školky za účelem sportování a relaxace, sledování a objevování živé přírody. Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a bezpečného venkovního prostředí a areálu mateřských škol např. vybudování venkovních učeben, hřiště, oddechových zón, nádvoří, zahrad, hracích prvků a s tím potřebná doprovodná infrastruktura, zeleň, přístupové komunikace apod.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 237 Vybavení mateřských škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení mateřských škol
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje zejména nákup pomůcek a vybavení tříd v rámci všech oblastí. Dále také nákup a modernizace vybavení, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách mateřských škol (chodby, sociální zařízení, šatny, jídelny, kuchyně, knihovny apod.). Dále je podporováno vybavení kabinetů pro pedagogy a vytvoření technického zázemí.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 238 Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit při školce, rozvíjení dětské kreativity, prohlubování znalostí v oblasti – hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Dále aktivita zahrnuje např. zřízení nových center aktivit.
Realizátor	Mateřská škola Valašské Klobouky, Základní a mateřská škola Vysoké Pole, Mateřská škola Návojná, Mateřská škola Loučka
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, dar

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 239 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Číslo a název aktivity	5. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ
Charakteristika aktivity	Posílení vztahu k čtenářské a matematické pregramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pregramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Valašské Klobouky, MŠ Loučka, Mateřská škola Štítná nad Vláří
Spolupráce	Logopedické poradenské centrum, zřizovatel, rodiče, vzdělávací centra
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, MAP

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 240 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Číslo a název aktivity	6. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ
Charakteristika aktivity	Modernizace digitálního vybavení ve škole, nákup interaktivních tabulí, nákup pomůcek usnadňující výuku učitelům a dětem. Aktivní využívání moderních technologií učiteli – aktivity pro děti. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita školek.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, MŠ Štítná nad Vláří, MŠ Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, granty, příspěvky

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 241 Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
Charakteristika aktivity	Posilovat v dětech povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zájem o živou a neživou přírodu, prohlubování povědomí o polytechnickém vzdělávání, a to buď přímo ve školce či vzdělávacích centrech a zařízeních podporující tyto činnosti. K aktivitě patří také nákup pomůcek potřebných pro výuku a vybavení.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, Mateřská škola Štítná nad Vláří
Spolupráce	Zřizovatel, vzdělávací centra, NNO, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní, dotace

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 242 Personální podpora mateřských škol

Číslo a název aktivity	8. Personální podpora mateřských škol
Charakteristika aktivity	Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy pro dvouleté děti. Jedná se také o nepedagogickou podporu u dětí v předškolním věku.
Realizátor	MŠ Nedašov, MŠ Jestřabí, MŠ Štítná nad Vláří, Mateřská škola Valašské Klobouky, Základní a mateřská škola Vysoké Pole
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 243 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Číslo a název aktivity	9. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Charakteristika aktivity	Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí. Vytvoření speciální třídy pro děti se SVP/logopedická třída. Nákup potřebných pomůcek pro děti vyžadující integraci.
Realizátor	Mateřská škola Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, MAP
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 244 Prezentace mateřských škol

Číslo a název aktivity	10. Prezentace mateřských škol
Charakteristika aktivity	Zachování tradic, besídky, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy. Aktivita zahrnuje také spolupráci školky a rodičů a školy s ostatními subjekty.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 245 Spolupráce mezi mateřskými školkami

Číslo a název aktivity	11. Spolupráce mezi mateřskými školkami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky za účelem přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Zvýší se tím úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Aktivita zahrnuje jak společné setkávání pedagogických pracovníků, tak i ředitelů mateřských škol.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 246 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity	12. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
Charakteristika aktivity	Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 247 Spolupráce se školami

Číslo a název aktivity	13. Spolupráce se školami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi školkou a kooperující školou. Spolupráce při výuce. Pořádání společných návštěv.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 248 Polytechnické vzdělávání v MŠ

Číslo a název aktivity	14. Polytechnické vzdělávání v MŠ
Charakteristika aktivity	V rámci spolupráce s KAP – jedná se o spolupráci, kde bude podporováno polytechnické vzdělávání v mateřských školách.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, MAP, KAP
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní zpracování



16 VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU

16.1 Základní školy

1. Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Tabulka 249 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel	hydroizolace balkonů, žaluzie, malování, natírání
Základní škola Drnovice	2021-2022	dotace, vlastní zdroje	stavební úpravy, elektroinstalace, sociální zařízení, tělocvična
Základní škola Nedašov	2021-2022	zřizovatel	podlahy, osvětlení, stropy, elektroinstalace
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	dotace + zřizovatel	nová střecha v části školy "D"
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, IROP	zázemí šaten TV, nové sprchy, školní družina (soc. zařízení, nábytek, pomůcky), nová elektroinstalace v 6-ti učebnách, LED osvětlení, kanalizace (budova "D")
Základní škola Vlachovice	2021-2022	dotace, vlastní zdroje	učebna pro výuku přírodních prací, odhlučnění (tělocvična, chodba)
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	přístavba pro učebnu TV, ředitelny

Zdroj: Vlastní zpracování

2. Využití potenciálu venkovního prostředí

Tabulka 250 Využití potenciálu venkovního prostředí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	dotace	přírodní zahrada
Základní škola Drnovice	2021-2022	dotace, zřizovatel	zahrada
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	dotace + zřizovatel	venkovní pergola
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje, dotace	školní zahrada
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	nové oplocení, nový povrch sportoviště

Zdroj: Vlastní zpracování



3. Vybavení škol

Tabulka 251 Vybavení škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel	kuchyně – drobné spotřebiče, výdejní pult, vysavače
Základní škola Drnovice	2021-2022	vlastní zdroje, sponzor	nábytek, vybavení kabinetů
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nspecifikováno	výměna tabule – pylon
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nspecifikováno	družina (nábytek, pomůcky), kabinet, zázemí pro vychovatelky, "zasedačka", šatny (pro kuchyň), žaluzie (do knihovny)
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nspecifikováno	odhlučnění hudebny
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nspecifikováno	školní družina, školní kuchyně, šatny, vybavení skladovacích prostor

Zdroj: Vlastní zpracování

4. Rozvoj volnočasových aktivit

Tabulka 252 Rozvoj volnočasových aktivit

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nspecifikováno	školní klub, taneční kroužek, vaření, pohybový, dramatický, PC, rukodělný
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nspecifikováno	spolupráce s ZUŠ
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, stát	kroužky škol. družina a šk. klub
Základní škola Vlachovice	2021-2022	zřizovatel	knihovna – oddechová zóna
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nspecifikováno	tělocvična

Zdroj: Vlastní zpracování



5. Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Tabulka 253 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel, MŠMT	"online výuka" notebooky, web kamery, vizualizéry, PC
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	dotykový dispel MultiBoard, notebooky, výukový program
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	notebooky, tablety
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace	ICT pomůcky (notebook, robot. pomůcky)
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	laboratoř - 8 pracovních míst

Zdroj: Vlastní zpracování

6. Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Tabulka 254 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony, zřizovatel	tech. vzdělávání MAS, Kosenka, KOVO ZOO, Brno Planetárium, VIDA Brno
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary HELIS, Hostětín, dílny na ENVI
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Den Země, Den Stromů, Úřad práce, nabídky škol na Den otevřených dveří
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	SOÚ Slavičín (TVD, Prometal), SOU Valašské Klobouky
Základní škola Újezd	2021-2022	šablony	ENVI, exkurze školy (VK, Slavičín, Luhačovice), ÚP Zlín
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	SRPŠ	hvězdárna, Ostrava – Svět techniky, ENVI, Praha
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva v ZOO, Hostětín, soutěž řemesel v SOU VK a Slavičín
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	EVVO – Envi centrum, Ovčí farma ve Vrbětčích

Zdroj: Vlastní zpracování



7. Rozvoj cizích jazyků

Tabulka 255 Rozvoj cizích jazyků

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	eTwinning (dopisování zahraničních škol – ESP, IT, TUR, PL)

Zdroj: Vlastní zpracování

8. Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Tabulka 256 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	s MAS
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	společnost AVT
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	8. a 9. třída návštěva firmy CEBES, NTS Prometal
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s Groz – Beckert, TECHNODAYS
Základní škola Vlachovice	2021-2022	MAS	
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s okolními firmami (stolářství)

Zdroj: Vlastní zpracování

9. Podpora kroužků a klubů pro děti

Tabulka 257 Podpora kroužků a klubů pro děti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	GLOBE (přírodní vědy), polytechnický
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	jazykový kroužek
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony	tech. kroužek, jazykový kroužek, badatelský kroužek, ICT kroužek, klub logických a deskových her
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s DDM (4-5-6), kutil, kytary, sportovky, výtvarka

Zdroj: Vlastní zpracování



10. Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti

Tabulka 258 Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura, Podpora čtenářské gramotnosti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	spolupráce s knihovnou a muzeem	Příležitost
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	pasování na čtenáře, besedy, návštěva knihovny	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna – děti do knihovny, knihovnice na besedu za dětmi	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	vlastní zdroje, šablony	spolupráce s knihovnou, výměnná budka na knihy, besedy v knihovně, čtenářský klub	Příležitost
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	obnova školní knihovny, spolupráce s knihovnou (Újezd)	Příležitost
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	vlastní zdroje	zapojení do PS pí. Strnadová, školní almanach, soutěže (čtenářská soutěž "Už jsem čtenář", "Čtení pomáhá")	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna místní	Příležitost
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s knihovnou	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

11. Rozvoj matematické gramotnosti

Tabulka 259 Rozvoj matematické gramotnosti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	soutěže (piškvorky, logická olympiáda)	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	logická olympiáda, kroužek logiky (šablony II)	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	šablony	klub zábavné logiky	Příležitost
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	logické hry, sudoku, piškvorky	Příležitost
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	zapojení do PS pí. Strnadová, klub logických her, spolupráce s UTB (finanční gramotnost, ČSOB - " Filipova matematika")	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	v rámci šablon III	Příležitost



Zdroj: Vlastní zpracování

12. Prezentace základních škol

Tabulka 260 Prezentace základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, ples květen 2022, 2x do roka dílna a prodejní výstava pro NADĚJI, Kosenka – tradice, Dny otevřených dveří, důchodci, drakiáda
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Jarmek, vystoupení pro seniory, prezentace školy u firmy při významné zahraniční návštěvě
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	Den otevřených dveří, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy, Mikuláš, fašanky, (obce Návojná, Nedašova Lhota)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	Javoříček, Medové odpoledne
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	pěvecký sbor, folklorní kroužek, s okolními školami – turnaj, nábor do školy
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, taneční kurzy, školní ples
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	akademie, vánoční besídky, ples, absolventi, muzeum
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	tradiční setkávání s rodiči

Zdroj: Vlastní zpracování

13. Zapojení se do šablon II

Tabulka 261 Zapojení se do šablon II

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	šablony II (doučování, školní asistent)	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	ukončené šablony II	Příležitost



Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní psycholog, spolupráce rodičů s dětmi	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

14. Kariérové poradenství

Tabulka 262 Kariérové poradenství

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza, info pro rodiče (výchovný poradce), přehled, aktivita, statistika
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	náboráři, absolventi ZŠ, individuálně na Dny otevřených dveří
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza škol, dny otevřených dveří
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	kariérový poradce, aktivita s ÚP, psychotesty, firmy s MAS, veletrh ve Zlíně, SOU+ Gymnázium Slavičín,
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza škol VK (Zlín), jednotlivé dny v různých školách – den otevřených dveří

Zdroj: Vlastní zpracování

15. Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Tabulka 263 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony, rozpočet ONIV	pedag. i nepedag. pracovníků
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, seminář
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, online, studium informatiky a robotiky (digitalizace), DVPP (ONIV)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	workshopy, webináře, semináře
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	ONIV, MAS, zřizovatel	webináře, podpora výuky, revize rámcových vzdělávacích programů, kybernetická bezpečnost



Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Online-webináře, výchovné poradenství, digitalizace
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	webináře

Zdroj: Vlastní zpracování

16. Personální podpora základních škol

Tabulka 264 Personální podpora základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	školní asistent, spec. pedagog	Příležitost
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní asistent ve škole i školce	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	speciální pedagog (2x)	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	speciální pedagog, školní asistent	Příležitost
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, státní zdroje	školní asistenti, školní psycholog, speciální pedagog	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	šablony JAK	školní asistent	Příležitost
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistent pedagoga	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

17. Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Tabulka 265 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	VK + ZLÍN, Valenta, MAS	Příležitost
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	1x za rok odbor školství	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	VK + kraj, Město VK	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	školení 1-2 z rok (z ORP)	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ve VK + Zlín	Příležitost



Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	pravidelně VK (metodičtí pracovníci, legislativa)	Příležitost
-------------------------------	-----------	--------------------------	--	-------------

Zdroj: Vlastní zpracování



18. Setkání ředitelů základních škol

Tabulka 266 Setkání ředitelů základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	setkání ředitelů DVPP (školení, inspekce, BOZP)	Příležitost
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	Manažerské studium pro ředitele škol	Příležitost
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	"velký" Den otevřených dveří	Příležitost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ve VK	Příležitost
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

19. Školy a komunitní práce

Tabulka 267 Školy a komunitní práce

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	SRPŠ, spolupráce se školkou, IROP (školy a školky)
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	tvoření s maminkami, vánoční besídka
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	tématické tvoření – doma nebo ve třídě (individuálně každá třída sama)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	dílničky s maminkami
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	SRPŠ
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	"Férová snídaně"
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	individuální nepravidelné dílničky v jednotlivých třídách (mýdla-maminka)

Zdroj: Vlastní zpracování



20. Spolupráce škol a KAP

Tabulka 268 Spolupráce škol a KAP

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	IT, kariérové poradenství, pedagogické kabinety
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Lešná, zdravotnické školení
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Zlín, IKAP – kariérové poradenství
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	zapojení je menší, výchovný poradce
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Zlín
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře

Zdroj: Vlastní zpracování



16.2 Mateřské školy

1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Tabulka 269 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	přístavba školky – 2x třída
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	vlastní zdroje, dotace	rekonstrukce školy – stavební úpravy, elektroinstalace, sociální zařízení, TV
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	přístavba a přestavba MŠ – sklady, soc. zařízení, ředitelna, šatny pro zaměstnance
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	rekonstrukce dveří ve třídě, nové vybavení šaten, stavební úpravy – šatna pro zaměstnance
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	modernizace kuchyně

Zdroj: Vlastní zpracování

2. Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Tabulka 270 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	dotace, zřizovatel	zahrada
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	hrací prvky (skluzavka, průlezký, hrad)
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	zbudování altánku pro výchovně vzdělávací činnosti dětí
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybudování poslední části zahrady – polytechnika (vodní elektrárna, malé podium, výsadba ovocných stromů)
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace	zahrada
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony, zřizovatel	dřevěný hrací prvek – vláček
MŠ Jestřabí	2021-2022	Dotace ZK	hmatový chodník, vyvýšený záhon na bylinky

Zdroj: Vlastní zpracování



3. Vybavení mateřských škol

Tabulka 271 Vybavení mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	nábytek, hračky, pomůcky – didaktické, klavír, sociální zařízení, logopedická místnost, kuchyň – úplná rekonstrukce
Mateřská škola Loučka	2021-2022	zřizovatel, dotace	šatní skříň, stolečky
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	myčka
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	vestavná skříň pro didaktické pomůcky, 6x policová skříň, nová skříňka na gumáčky
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybavení knihovny a nový nábytek, kabinety pro zaměstnance, nábytek do tříd
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje	pomůcky, drobné vybavení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybavení tělocvičny

Zdroj: Vlastní zpracování

4. Rozvoj volnočasových aktivit

Tabulka 272 Rozvoj volnočasových aktivit

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	školička bruslení, plavání
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	lidový (tradice), technická univerzita
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	seznámení s hrou na flétnu, logopedická preventivní péče
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	nová keramická pec
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje	pomůcky, drobné vybavení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	keramický kroužek
MŠ Návojná	2021-2022	Blíže nespecifikováno	Obnova vybavení



Zdroj: Vlastní zpracování

5. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Tabulka 273 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence	Příležitost
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna	Příležitost
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence	Příležitost
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence	Příležitost
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	člen PS ČG/MG, didaktické pomůcky, návštěva knihovny	Příležitost
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence	Příležitost
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedický kroužek	Příležitost
MŠ Jestřabí	2021-2022	Vlastní, ZK dotace	nákup knih a materiálu pro děti	Příležitost
MŠ Návojná	2021-2022	Vlastní	Pomůcky a literatura	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

6. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Tabulka 274 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	digitalizace – notebook, výukový program, tablety, robotické včelky
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	notebook
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	digitalizace – notebook, tablet, ozvučení
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	projektor, robot
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	stát. rozpočet	tablety, notebooky
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	kraj	digitalizace – roboti, lupy, programovatelné lego, programy na



			interaktivní tabuli, tiskárna
MŠ Jestřabí	2021-2022	MŠMT	digitalizace – tablety

Zdroj: Vlastní zpracování

7. Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Tabulka 275 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Kosenka, Den Země, Den Stromů, dřevěné polotovary – HELIS
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	EVVO aktivity
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	HELIS, "Den Země"
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Den Země, Den stromů (Projekt "72 hodin")
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Hostětín, Kosenka
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	polytechnické vzdělávání, "Františkova chaloupka", "Hledání lesních pokladů"
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	obhájen titul Ekoškola; nákup pomůcek (box pro zahradní činnosti, polytechnické činnosti), vytvoření jezírek (ještěrkovnik – podpora EVVO)
Mateřská škola Újezd	2021-2022	šablony	ENVI, Hostětín
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní prostředky	"Den Země", "Den stromů"
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Den Stromů, Den Země, polytechnika (práce se dřevem, zahradní dílny), návštěvy – Hostětín, ENVI, Eko rybník
MŠ Jestřabí	2021-2022	MAS Ploština	dřevěné polotovary

Zdroj: Vlastní zpracování



8. Personální podpora mateřských škol

Tabulka 276 Personální podpora mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	asistent pedagoga, školní asistent	Příležitost
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistent pedagoga, asistent projektu v rámci šablon	Příležitost
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	šablony	asistent pedagoga	Příležitost
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	šablony, zdarma	semináře, webináře (Diagnostika formativního hodnocení)	Příležitost
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistentka pedagoga	Příležitost
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, kraj	asistent v každé třídě	Příležitost
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	asistent pedagoga, školní asistent	Příležitost
MŠ Jestřábí	2021-2022	šablony	školní asistent	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

9. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Tabulka 277 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	skládačky, knížky, výměnný komunikační systém DÍTĚ-ASISTENT, pro 1.dítě zřízeno pracovní místo	Příležitost
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, stát	nákup přes podpůrné opatření	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování



10. Prezentace mateřských škol

Tabulka 278 Prezentace mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Brumovjánek – DDM, senioři, akce MÚ, Čarodějnice, divadelní představení, tvořivé odpoledne s dětmi (dýně, sv. Martin, Vánoční posezení u stromečku)
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, vystoupení pro důchodce
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s DD a DsZR, vystoupení pro rodiče, Velikonoční tvoření, drakiáda, jablíčkování
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	vystoupení pro obec, důchodce, Den Matek, Vánoce, dílničky (keramika, kraslice)
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	Hledání dušiček organizováno společně s dětmi ze ZŠ, Den Matek, Rozsvícení vánočního stromečku, karneval
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	fašanky, karneval, Mikulášská besídka, vystoupení dětí na akcích školy s rodiči
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	Popovské lidové slavnosti, Medové slavnosti, Přivítání nových občánků, Rozsvícení vánočního stromu
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, vystoupení pro seniory, pečení perníčků
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, stát	rozloučení s předškoláky, sv. Martin
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	1x za měsíc akce s rodiči: Martinské slavnosti, Vánoční a Mikulášské slavnosti, Den ptáků, Cyklozávody, Čištění studánek, Noc skřítků, Rozlučkový den s předškoláky, Sportovní



			olympiáda, Po stopách lesních zvířátek
MŠ Jestřabí	2021-2022	Vlastní	Vystoupení dětí na Dnu dětí – hřiště Jestřabí
MŠ Návojná	2021-2022	Vlastní	Besídky, vystoupení, akce

Zdroj: Vlastní zpracování

11. Spolupráce mezi mateřskými školkami

Tabulka 279 Spolupráce mezi mateřskými školkami

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	sv. Štěpán – program pro děti, Dětský den ve Štěpáně, MŠ Štítná – projektový den	Příležitost
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	PS projektu MAP	Příležitost
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s okolními školami, kooperace na společné výlety	Příležitost
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školek navzájem (Nedašova Lhota – návštěva budoucí školy)	Příležitost
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	Nedašov, Návojná	Příležitost
Mateřská škola Poteč	2021-2022	vlastní zdroje	setkávání v rámci MAS, účast na společných divadelních představeních	Příležitost
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	MŠ Vlachovice (příklady dobré praxe), MŠ Jestřabí (společný seminář)	Příležitost
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	"NULTÁ ŠKOLIČKA" se spádovou školkou	Příležitost
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, zřizovatel	předávání zkušeností přes školení	Příležitost
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	vzájemné setkání v MŠ s pedagogy MŠ Štítná nad Vláří – sdílení zkušeností, škola dobré praxe, setkávání ředitelů v rámci MAS a setkávání ředitelů	Příležitost



			Valašsko-Klobucka, setkávání pedagogů a sdílení zkušeností na seminářích	
MŠ Jestřabí	2021-2022	šablony, vlastní	setkání s řediteli, sdílení zkušeností	Příležitost
MŠ Návojná	2021-2022	Vlastní	Setkávání s řediteli	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

12. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Tabulka 280 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony, MAS	seminář, webinář
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře, webináře
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	semináře, webináře
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, školení, seminář
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	šablony, ONIV	webinář, seminář
Mateřská škola Poteč	2021-2022	dotace	sebevzdělávání, seminář "První pomoc"
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře, webináře
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, zřizovatel	školení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	webináře, semináře (sociální rozvoj dítěte, hudební seminář)
MŠ Jestřabí	2021-2022	vlastní	on-line webináře

Zdroj: Vlastní zpracování

13. Spolupráce se školami

Tabulka 281 Spolupráce se školami

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika	Poznámka
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Brumov – chemie	Příležitost
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školy	Příležitost
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	Základní škola Újezd – pro předškoláky,	Příležitost



			"Školička" seznámení se školou 4x ve 2.pololetí	
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	"Hrací středa (pro děti, které mají méně než 3 roky nebo pro ty, které nenastoupily do školky z kapacitních důvodů) Školička – Nedašov, děti z MŠ (příprava pro předškolní děti)"	Příležitost
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Nedašov – návštěva předškoláků	Příležitost
Mateřská škola Poteč	2021-2022	vlastní zdroje	spolupráce se školou	Příležitost
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Štítná nad Vláří – prodejní trh, Mikuláš pro děti; projektový den v ZŠ Brumov; schůzka MŠ a ZŠ k nástupu žáků do ZŠ	Příležitost
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno	Příležitost
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školky ve škole "ŠKOLIČKA"	Příležitost
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	vzájemné návštěvy, společný Den Země, divadlo (1. a 2. třída)	Příležitost

Zdroj: Vlastní zpracování

14. Polytechnické vzdělávání v MŠ

Tabulka 282 Polytechnické vzdělávání v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	MAS	polotovary HELIS, Malá technická univerzita
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	HELIS – dřevěné polotovary
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	polotovary HELIS
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary Helis, Malá technická univerzita
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	MAS	dřevěné polotovary, Malá technická univerzita
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary HELIS
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	MAS	Helis – dřevěné polotovary, Malá



			technická univerzita, Vysoké Pole – ENVI
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	polotovary HELIS
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	MAS	polotovary HELIS
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	polotovary Helis, stříhání oveček na místní farmě, návštěva bednářství, sušárny

Zdroj: Vlastní zpracování



PŘÍLOHY



Seznam příloh

1. Vyhodnocení dotazníkového šetření I
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření ke zpracování ŠIKK
3. Strategický rámec ORP Valašské Klobouky
4. Akční plán popis priorit a cílů ORP Valašské Klobouky
5. Akční plán 2018/2019 a jeho vyhodnocení
6. Akční plán 2019/2020



Příloha č. 1 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V rámci MAP II provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) výzkum potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP, a to v období 31. 3. 2020 – 1. 6. 2022. Cílem je dodat realizátorům Místních akčních plánů srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování (Šablon) s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy (ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II). Toto šetření přikládáme do přílohy č. 1.

Během realizace MAP II provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) **další výzkum** potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP (srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I. resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III). Data jsou k 01. 06. 2022.

Zapojení škol do dotazníkového šetření bylo dobrovolné.

Tento dotazník zahrnoval hodnocení aktuálního stavu a plánovaného zlepšení.

Hlavní oblasti:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání

Vedlejší oblasti:

- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

Analýza potřeb mateřských škol

V ORP Valašské Klobouky, které je podrobena dotazníkovému šetření se nachází celkem 15 ředitelství vykonávajících činnost MŠ. Z celkového počtu kompletní dotazník vyplnilo 13 ředitelství (86,7 %). Pouze 2 ředitelství dotazník nevyplnily. V porovnání se Zlínským krajem, kde (84,4 %) dotazník vyplnilo, se výsledek ORP nachází na podobné úrovni. Celorepublikový výsledek je nejnižší, tady je hodnota (83 %). Pokud se zaměříme na nevyplněný počet dotazníků, je největší počet u České republiky (17 %). Postupným směřováním od ČR přes Zlínský kraj se hodnota snižuje. Rozmezí se pohybuje od (17 %) do (13,3 %).



Tabulka Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP Valašské Klobouky	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)
Počet ředitelství vykonávajících činnost MŠ	15	100,0	320	100,0	5 398	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník	13	86,7	270	84,4	4 482	83,0
z toho nevyplnilo dotazník	2	13,3	50	15,6	916	17,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Hlavní podporované oblasti

V ORP Valašské Klobouky se nejlépe hodnocenou hlavní oblastí podporovanou z operačních programů (OP) stala *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků*, hodnota této oblasti je (3,34) ze (4). Dalšími velmi dobře hodnocenými oblastmi jsou *Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti*, *Podpora inkluzivního/společného vzdělávání*. Všechny 3 oblasti dosahují hodnoty vyšší než 3. Hodnotící kritéria aktuálního stavu školy jsou zde užita v opačné formě, což znamená, že na škále od 1 do 4 je 4 nejvíce. Kategorie hodnocení byly následující (1-vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2-rozvíjející se oblast, 3-realizovaná oblast, 4-ideální stav).

Největší potřebu rozvoje vyžaduje oblast *Podpory polytechnického vzdělávání* s hodnotou (2,89) a *Podpora rozvoje matematické pregramotnosti*. Podrobnější přehled hodnot oblastí podporovaných z operačních programů se se nachází níže v příložené tabulce.

Tabulka Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,06
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,15
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,96
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,34
Podpora polytechnického vzdělávání	2,89

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Další oblasti

Dalšími oblastmi podporovanými z operačních programů (OP) jsou *Jazykové vzdělávání*, *Digitální kompetence pedagogických pracovníků*, *Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence*. Nejlepší hodnocení získala oblast *Digitální kompetence pedagogických pracovníků* (3,50).

Tabulka Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Jazykové vzdělávání	-
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,50
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,39

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR



HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Mateřské školy v ORP Valašské Klobouky v dotazníkovém šetření hodnotily úroveň oblastí v rámci podpory inkluzivního/společného vzdělávání. Tato kategorie zahrnuje velký počet podoblastí, ke kterým se školy vyjadřovaly. V ORP disponuje nejlepším hodnocením *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy* s (3,62). Na rozdíl od dvou dříve provedených šetření je zde nárůst o (0,41). Nejedná se o nejlépe hodnocenou podoblast u všech 3 posuzovaných celků. Zbývající dva získaly nejlepší hodnocení v jiných podoblastech. Nejhůře si ORP vedla v *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* s (1,15). Není zde ani výrazné zlepšení na rozdíl od hodnocení v Šablonách I. To je pouze o (0,08). U Zlínského kraje a ČR je nárůst u této nejhůře hodnocené podoblasti (0,15) a (0,32).

Tabulka Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ORP Valašské Klobouky

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3,08	3,01	3,09	0,58	0,65	0,61
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2,15	1,91	2,06	0,29	0,30	0,41
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,62	3,34	3,38	0,41	0,24	0,26
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,23	2,99	2,96	0,66	0,44	0,50
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,23	3,06	3,06	0,52	0,54	0,49
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3,00	2,94	2,99	0,57	0,56	0,61



Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,00	2,77	2,78	1,21	0,78	0,90
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,92	2,78	2,71	0,92	0,70	0,75
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy	3,46	3,37	3,41	0,17	0,22	0,26
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,46	3,19	3,28	0,53	0,23	0,34
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,31	3,09	3,13	0,38	0,37	0,38
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,15	2,97	2,99	1,29	0,71	0,80
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,46	2,54	2,46	0,60	0,59	0,62
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,15	3,12	3,15	0,01	0,21	0,26
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,31	1,58	0,08	0,15	0,32
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,46	3,11	3,12	0,67	0,32	0,29
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,46	3,22	3,24	0,32	0,24	0,22
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,46	3,21	3,19	0,39	0,31	0,29



Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,31	3,28	3,30	0,17	0,20	0,22
--	------	------	------	------	------	------

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR



Ve srovnání s ORP se nejlepší hodnocená podoblast u ČR a Zlínského kraje shoduje. Jedná se o *Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy* s hodnotami (3,37) a (3,41). Oba celky dosahují také lepšího výsledku než v dříve prováděném hodnocení. Nárůst je zde (0,22) a (0,26).

Zatímco nejlépe hodnocená podoblast se lišila, ta s nejnižším hodnocením je všude identická. Je to podoblast *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Hodnoty jsou zde (1,31) pro Zlínský kraj a (1,58) pro ČR.

Školní a školské odborné služby

Mateřské školy v návaznosti na podporu inkluzivního/společného vzdělávání vyjadřovaly svůj názor k využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání a hodnocení kvality spolupráce s těmito subjekty. Největší využití v ORP je u pedagogicko-psychologických poraden a to (100 %). Následuje speciálně pedagogické centrum s (76,9 %), orgán sociálně právní ochrany dětí s (61,5 %) a na posledním místě se nachází nestátní neziskové organizace s (53,8 %). Kvalita spolupráce s mateřskými školami byla hodnocena na škále od 1 do 4, s tím že (1-velmi dobrá, 2-spíše dobrá, 3-spíše špatná, 4-velmi špatná). Hodnoceny byly 4 typy služeb, jejichž hodnota je v níže uvedené tabulce. Nejlépe si vedly nestátní neziskové organizace (1,29) a orgány sociálně právní ochrany dětí (1,38). Následují speciálně pedagogická centra (1,50) a pedagogicko-psychologické poradny (1,62).

Tabulka Kvalita spolupráce služeb

Kvalita spolupráce služeb	
Typ služby	Hodnocení
Pedagogicko-psychologické poradny	1,62
Speciálně pedagogická centra	1,50
Nestátní neziskové organizace	1,29
Orgány sociálně právní ochrany dětí	1,38

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

U mateřských škol byly hodnoceny jednotlivé podoblasti v rámci čtenářské pregramotnosti. Účelem bylo zjištění aktuálního stavu úrovně v mateřských školách. Zejména to, jak to v každé škole funguje, která oblast je problematická a je tudíž nutné se zaměřit na to, aby došlo k jejímu možnému zlepšení.

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky hodnotily nejlépe podoblast *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*. U ORP je hodnota (3,54). Nejlépe hodnocena je tato podoblast také u Zlínského kraje. U ORP Valašské Klobouky je na rozdíl od výsledků v minulém dotazníkovém šetření viditelné zlepšení o (0,61). Nejhůře byla u ORP hodnocena podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti* i přes viditelné zlepšení o (0,76), je stále výsledek jen (2,69).

Hodnoty všech podoblastí s konkrétními daty mateřských škol v ORP Valašské Klobouky jsou uvedeny v tabulce.



Tabulka Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Rozvoj čtenářské negramotnosti	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,38	3,21	3,27	0,52	0,38	0,38
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,31	3,20	3,25	0,45	0,47	0,50
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,86	2,96	0,64	0,49	0,59
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,31	3,15	3,23	0,38	0,32	0,39
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,38	3,21	3,24	0,52	0,27	0,36
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,92	2,85	2,87	0,35	0,49	0,54
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,54	3,23	3,25	0,61	0,37	0,40
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské negramotnosti	2,85	2,94	3,03	0,42	0,41	0,47
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti	2,69	2,62	2,78	0,76	0,76	0,77
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské negramotnosti	3,08	3,08	3,16	0,44	0,43	0,44

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocenou podoblastí ve Zlínském kraji bylo *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*. Hodnota zde dosahovala (3,23). Ze tří nejlépe hodnocených podoblastí dosáhl Zlínský kraj nejnižší hodnocení. Česká republika dosáhla



nejlepšího výsledku v jiné podoblasti než ORP Valašské Klobouky a Zlínský kraj. Tou byla *Škola podporuje rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Hodnota zde dosahovala (3,27).

Nejhůře byla hodnocena podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti*. Nejhorší výsledek v této podoblasti dosáhly shodně Zlínský kraj i ČR. U ORP byla také tato podoblast nejhůře hodnocena. Hodnoty Zlínského kraje a ČR byly (2,62) a (2,78). U všech tří celků je však v této podoblasti velmi viditelné zlepšení, které se ohybuje okolo (0,76).

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Mateřské školy v oblasti matematické pregramotnosti nejlépe hodnotily podoblast *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*. Hodnota zde dosáhla (3,46), což je nejvyšší výsledek napříč všemi třemi celky. Díky uvedené tabulce je možné vidět i zlepšení o (0,6) v porovnání se Šablonami I. V oblasti matematické gramotnosti je vytvářeno mnoho nových výukových metod. Učitelé jsou tedy nuceni se neustále vzdělávat a zajímat o tyto nové způsoby, které mohou velmi obohatit způsob výuky matematiky. Nejhůře hodnocenou byla v ORP podoblast *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči*. Hodnota zde dosahovala (2,69). Spolupráce školy s rodiči je velmi diskutovaným tématem a je i velmi klíčová pro fungování vzájemných vztahů. Jedná se však o velmi komplikovaný proces, který vyžaduje, aby na něm bylo neustále pracováno.

Tabulka Rozvoj matematické pregramotnosti

Rozvoj matematické pregramotnosti	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,31	3,15	3,19	0,45	0,38	0,36
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,46	3,09	3,17	0,60	0,52	0,52
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,85	2,79	2,90	0,56	0,48	0,57
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,92	2,80	2,89	0,42	0,45	0,44
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,77	2,86	2,93	0,48	0,51	0,50
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,69	2,80	2,83	0,40	0,56	0,55



Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,92	2,83	2,91	0,56	0,59	0,57
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,85	2,64	2,78	1,06	0,80	0,78
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,85	2,78	2,85	0,64	0,63	0,57

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepší výsledek pro Zlínský kraj a ČR je dosažen v jiné podoblasti než u ORP. Jedná se o *Škola podporuje rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Hodnoty jsou zde (3,15) a (3,19). Nejhorší výsledek pro Zlínský kraj a ČR opět totožně dosáhla podoblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*. Hodnoty zde dosahovaly (2,64) a (2,78). I přes to se zde nárůst pohybuje v rozmezí (0,78) až (0,8) je tato podoblast nejhůře hodnocenou napříč hodnoceným tématům. I zlepšení se zde pohybuje na malé úrovni v porovnání s ostatními podoblastmi.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité je oblastí podporovanou z operačních programů. Mateřské školy ORP Valašské Klobouky dosahují v některých podoblastech téměř ideálního stavu. Nejlepší hodnocení je zde u dvou podoblastí shodné. Jsou jimi *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* a *Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramaturgie textu atp.)*. Hodnota je (3,46). Nejhůře si vedla podoblast *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*. I přes zlepšení o (0,79) je hodnota (3,15). Ve srovnání se Zlínským krajem a ČR je ORP v nejhorší podoblasti lépe hodnocena. I její zlepšení je téměř dvojnásobné.

Tabulka Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,31	3,21	3,30	0,24	0,26	0,28
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,46	3,22	3,27	0,60	0,39	0,36
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,15	2,96	3,01	0,79	0,44	0,45



Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,31	3,25	3,28	0,38	0,32	0,34
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,46	3,20	3,28	0,32	0,29	0,32
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,23	3,22	3,31	0,30	0,23	0,31
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,38	3,10	3,17	0,74	0,49	0,48
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,38	3,31	3,39	0,38	0,28	0,32

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve Zlínském kraji a ČR je podoblastí s nejlepším hodnocením *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*. Hodnoty těchto dvou celků dosáhly téměř totožného výsledku a to (3,31) a (3,39). Nejhůře hodnocená podoblast ve všech třech posuzovaných celcích je *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*. Zlínský kraj a ČR mají nižší hodnocení než ORP Valašské Klobouky. Hodnoty se zde pohybují mezi (2,96) pro Zlínský kraj, (3,15) pro ORP a (3,01) pro ČR. V porovnání se Šablonami I je u Zlínského kraje a ČR zlepšení o (0,44) a (0,45).

Podpora polytechnického vzdělávání

Mateřské školy ORP Valašské Klobouky nejlépe v rámci podpory polytechnického vzdělávání hodnotily podoblast *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV* s hodnotou (3,31). Zlepšení je zde však pouze (0,17). Nejhůře však dopadla podoblast *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Tento problém je v rámci MAP velmi uváděn. V minulosti byly realizovány akce na podporu řešení tohoto problému. Možná i díky tomu došlo ke zlepšení, je však nutné v této praxi pokračovat, protože tato podoblast ani aktuálně nedosahuje uspokojivého výsledku.

Tabulka Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,31	3,11	3,17	0,17	0,34	0,33
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání,	2,54	2,41	2,40	0,47	0,69	0,72



schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům						
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,15	2,99	2,99	0,58	0,62	0,51
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,08	2,71	2,80	0,65	0,51	0,55
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,92	2,80	2,82	0,42	0,56	0,55
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,38	2,30	2,23	0,59	0,62	0,64
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	3,15	2,96	3,00	0,51	0,45	0,47
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,92	2,68	2,74	0,28	0,43	0,51
Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,77	2,81	2,82	0,27	0,52	0,43
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,92	2,77	2,82	0,49	0,58	0,52
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,62	2,51	2,57	0,48	0,60	0,56

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Zlínský kraj i ČR dosáhly nejlepšího výsledku ve stejné podoblasti, kterou je *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV*. Zlínský kraj i ČR zde však dosáhli většího zlepšení než ORP, u kterého to bylo pouze (0,17). U těchto dvou to bylo (0,34) a (0,33). Nejhuře dopadla podoblast opět totožná pro všechny tři celky a tou je *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Zlínský kraj a ČR mají nižší hodnocení než ORP. Jejich hodnoty jsou (2,30) a (2,23). Zlepšení je však u nich vyšší než u ORP.

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Pro ORP je v rámci této oblasti vítězem podoblast *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*. Hodnota je zde (3,62). Což je téměř ideální stav, kterého je dosaženo i díky zlepšení o (0,55). I Zlínský kraj zde dosáhl nejlepšího výsledku, pro ČR to však byla jiná podoblast. Nejhůře dopadla pro ORP *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*. Což je vzhledem k dnešnímu trendu problematické, protože dětmi jsou tyto technologie čím dál více využívány. Výsledek zde byl (2,85), ani zlepšení není v této hodnocené podoblasti nijak zvláště vysoké. Je to pouze o (0,21). Zlínský kraj i ČR mají větší zlepšení.

Díky tomu, že u všech tří posuzovaných celků dosáhla nejhoršího hodnocení podoblast věnující se využití informačních a komunikačních technologií, je nutné se tomuto problému věnovat. Větší zařazení těchto technologií do výuky sebou nese jistá rizika, ta ale mohou být vyvážena přínosem, který poskytují. Díky nim je například možné usnadnit dětem pochopení určitého problému.

Tabulka Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Škála je 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,62	3,42	3,47	0,55	0,33	0,30
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,38	3,30	3,33	0,45	0,28	0,27
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,46	3,38	3,44	0,32	0,28	0,30
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,54	3,30	3,38	0,40	0,20	0,22
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,38	3,14	3,21	0,38	0,21	0,28
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,54	3,28	3,36	0,54	0,27	0,30



Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,85	2,82	2,92	0,21	0,39	0,44
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,31	3,29	3,38	0,24	0,26	0,27
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,46	3,40	3,50	0,60	0,20	0,26

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocená podoblast se pro Zlínský kraj a ČR liší. Zlínský kraj kopíruje výsledek ORP a to *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání* s (3,42). ČR dosáhlo ve své nejlepší podoblasti, kterou je *Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích* ještě lepšího výsledku a to (3,50). U nejhoršího výsledku se však oproti nejlepšímu všechny tři celky shodly. *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií* – ČR a Zlínský kraj i přesto, že se jedná o nejhorší podoblast měli lepší výsledek než ORP v oblasti zlepšení.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Školami v ORP byly v této oblasti hodnoceny pouze dvě podoblasti. První byla *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* a druhou *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*. Díky tomu, že byly hodnoceny jen dvě podoblasti, se výsledek dá velmi snadno odhadnout. Tou lepší podoblastí pro ORP s hodnotou (3,54) byla *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*. Hůře tedy dopadla s (3,46) *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*. U ORP je zde však patrné nejvyšší zlepšení a to o (0,6).

Tabulka Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem,	3,46	3,20	3,25	0,60	0,46	0,42



aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)						
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,54	3,30	3,39	0,54	0,43	0,45

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Jak už bylo uvedeno výše. Nejhorší a nejlepší výsledky jsou shodné pro všechny tři posuzované celky. Liší se tedy pouze dosaženým hodnocením. V nejlepší podoblasti *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)* získal Zlínský kraj (3,30) a ČR (3,39). Zlepšení je zde (0,43) a (0,45). U *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* jsou výsledky (3,20) a (3,25). Pokud budeme brát v úvahu, že ideální stav je hodnota (4), tak v této oblasti je dosahováno velmi dobrých výsledků. Protože žádná z uvedených nejlepších ani nejhorších hodnot není nižší než (3,20), je úroveň velmi dobrá.

Analýza potřeb základních škol

V ORP Valašské Klobouky se nachází celkem 11 ředitelství vykonávajících činnost ZŠ. Dotazník kompletně vyplnilo 10 základních škol (90,9 %). Jen 1 ředitelství nevyplnilo dotazník (9,1 %). Ve Zlínském kraji z celkového počtu 267 škol (100 %) dotazník vyplnilo 241 škol, což představuje (90,3 %). Celkový počet ředitelství vykonávajících činnost ZŠ v ČR je 4276. Kompletní dotazník zde vyplnilo 3787 škol (88,6 %). Vyplněný dotazník v rámci ČR neodevzdalo 489 základních škol (11,4 %).

Přehled za ORP, kraj a celou ČR je uveden níže v tabulce.

Tabulka Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP Valašské Klobouky	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)	Počet	podíl (v %)
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ	11	100,0	267	100,0	4 276	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník	10	90,9	241	90,3	3 787	88,6
z toho nevyplnilo dotazník	1	9,1	26	9,7	489	11,4

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Nejlépe hodnocenou hlavní oblastí podporovanou z operačních programů (OP) se na území ORP Valašské Klobouky stala *Podpora inkluzivního/společného vzdělávání s* (3,11). Hodnocení aktuálního stavu školy bylo realizováno na škále od 1 do 4 (1-vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2-rozvíjející se oblast, 3-realizovaná oblast, 4-ideální stav). Nejnižšího výsledku dosáhla *Podpora polytechnického vzdělávání s* (2,67). Tato oblast společně s *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí* (2,86) vyžadují, aby jim byla věnována větší podpora.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Tabulka Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,11
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,09
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3,02
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí	2,86
Podpora polytechnického vzdělávání	2,67

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Dalšími oblastmi podporovanými z operačních programů (OP) jsou *Jazykové vzdělávání, Digitální kompetence pedagogických pracovníků, Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, kariérové poradenství pro žáky*. Největší potřebu je zde nutné věnovat oblasti *Kariérové poradenství pro žáky*. Výsledek této oblasti byl (2,53).

Tabulka Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Aktuální hodnocení
Jazykové vzdělávání	2,69
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,23
Kariérové poradenství pro žáky	2,53

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V rámci inkluzivního/společného vzdělávání základní školy nejlépe ohodnotily hned tři podoblasti:

- *Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;*
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.);*
- *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)*

Tyto nejlépe hodnocené podoblasti dosáhly na území ORP Valašské Klobouky (3,5). Největšího zlepšení bylo dosaženo u *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)*, hodnota na rozdíl od hodnocení se Šablonami I narostla o (0,72). *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)* zde bylo zlepšení nejmenší (0,17).

Podoblastí v ORP s nejnižším hodnocením byla *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Hodnota zde dosáhla jen (1,70). Zlepšení zde bylo (0,37). Vzhledem k tomu, že ideální stav hodnocení je 4, je tento výsledek velmi znepokojivý. Díky velkému počtu ukrajinských dětí, které kvůli válečnému konfliktu na Ukrajině navštěvují české školy, se tento problém bude ještě více prohlubovat.



Tabulka Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)	3,20	3,10	3,17	0,76	0,58	0,60
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,50	2,15	2,18	0,72	0,62	0,65
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,50	3,31	3,30	0,39	0,27	0,25
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,20	2,99	2,92	0,53	0,47	0,49
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,50	3,17	3,16	0,72	0,50	0,53
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3,00	2,93	3,00	0,56	0,49	0,57
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,10	3,21	3,20	0,21	0,53	0,57
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3,10	3,03	3,00	0,43	0,44	0,53



Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,40	3,26	3,17	0,29	0,22	0,21
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,50	3,35	3,29	0,17	0,25	0,25
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)	3,20	2,97	3,03	0,64	0,26	0,35
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,30	3,02	3,08	0,52	0,59	0,60
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	3,00	2,76	2,80	0,44	0,44	0,52
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3,10	2,98	2,95	0,21	0,40	0,36
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,70	1,58	1,65	0,37	0,30	0,38
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,90	2,98	2,96	0,12	0,28	0,29
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,40	3,16	3,15	0,40	0,21	0,22



Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,30	3,05	3,02	0,30	0,29	0,32
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,20	3,27	3,24	0,09	0,22	0,18

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepší podoblastí v rámci Zlínského kraje byla *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)* s (3,35). Zlepšení je zde pouze (0,25). V ČR se nejlepší podoblastí stala také *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)*. Hodnota zde ale byla nižší a to (3,29). Výsledek zlepšení ČR byl totožný jako u Zlínského kraje.

Nejhorší podoblast byla stejná pro všechny tři hodnocené celky. Tou se stala *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Zlínský kraj a ČR měli ještě horší výsledek než ORP Valašské Klobouky. Zlínský kraj získal hodnotu (1,58) a ČR (1,65). Zlepšení zde bylo (0,30) a (0,38).

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Na území ORP Valašské Klobouky základní školy v oblasti čtenářské gramotnosti nejlépe ohodnotily 4 podoblasti:

- *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle);*
- *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků);*
- *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků;*
- *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*

Hodnota těchto hodnocených podoblastí byla (3,30). Největšího zlepšení a to o (0,6) bylo dosaženo u *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*. Další je *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků* a *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)* s (0,3). Poslední příčku získala *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* s (0,2).

Podoblast *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)* obdržela nejnižší hodnocení (2,80). Zlepšení zde bylo (0,6). Projekt MAP se však díky jednotlivým aktivitám, které jsou realizovány, snaží zlepšit tento problém ORP Valašské Klobouky. Těmito aktivitami jsou například besedy se spisovateli, přednášky věnující se známým literátům a mnoho dalších aktivit.



Tabulka Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	Podoblast	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,30	3,19	3,18	0,20	0,30	0,30
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,12	3,19	0,30	0,38	0,43
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,83	2,89	0,40	0,39	0,51
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,30	3,21	3,20	0,30	0,29	0,29
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3,10	2,93	2,91	0,40	0,35	0,40
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	3,10	2,73	2,69	0,80	0,59	0,51
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,30	3,16	3,21	0,30	0,37	0,38
Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,90	2,76	2,80	0,70	0,78	0,78



Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,80	2,82	2,76	0,60	0,66	0,57
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3,00	2,80	2,76	0,70	0,53	0,56
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	3,00	2,90	2,87	0,40	0,67	0,59
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	3,10	2,80	2,81	0,60	0,54	0,47
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3,10	3,02	2,99	0,40	0,44	0,37
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3,30	3,00	3,02	0,60	0,56	0,49

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve Zlínském kraji byla neúspěšnější podoblast *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)* s (3,21). Nejhoršího výsledku dosáhla *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.* (2,73). U nejlepší podoblasti byl ve srovnání se Šablonami I nárůst (0,29) u nejhorší (0,59).

Pro ČR byla nejlepší hodnocenou podoblastí *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků* (3,21). Zlepšení napříč hodnocenými celky v této podoblasti je zde největší a to o (0,38). Nejhuře dopadla *Škola podporuje individuální práci s žáky s*



mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. (2,69). Nejhorší podoblast pro ČR je stejná i pro Zlínský kraj.



Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Nejlepší hodnocení v oblasti matematické gramotnosti získala v ORP *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti s (3,3)*. Zlepšení je zde (0,6).

Nejhůře si vedla *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) (2,60)*. Zlepšení je zde (0,6).

Tabulka Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,10	3,10	-0,20	0,23	0,28
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,20	3,07	3,07	0,50	0,39	0,42
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,83	2,82	0,40	0,40	0,49
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	3,10	2,98	3,03	0,10	0,23	0,28
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,80	2,76	2,75	0,10	0,44	0,45
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	3,20	2,71	2,75	1,20	0,93	0,92



Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,80	2,44	2,38	0,70	0,68	0,63
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,60	2,37	2,34	0,60	0,57	0,61
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3,30	2,89	2,87	0,60	0,52	0,47
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,10	3,04	3,03	0,40	0,38	0,33
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3,10	2,81	2,80	0,40	0,48	0,45

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Pro Zlínský kraj se nejlepší podoblastí stala *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* (3,10). Zlepšení je zde pouze (0,23). Nejnižší hodnocení měla *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)*.

Pro ČR jsou výsledky stejné jako u Zlínského kraje. Nejlépe si vedla *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* a nejhůře *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)*.

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ

Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Základní školy ORP Valašské Klobouky nejlépe hodnotily v rámci rozvoje jazykové gramotnosti podoblast *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti*. Hodnota zde dosáhla (3,30). Zlepšení je zde (0,3). Poslední skončila podoblast *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*. Hodnota zde byla pouze (1,6).



Využití moderních technologií při rozvoji jazykové gramotnosti je obrovským přínosem. Žáci si mohou trénovat výslovnost a částečně tato technologie může suplovat úlohu rodilého mluvčího. Pokud na základní škole vyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí, stává se výuka pro žáky atraktivnější. Není však v silách všech základních škol, aby takovou osobu našly.

Tabulka Rozvoj jazykové gramotnosti

Rozvoj jazykové gramotnosti	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,10	3,12	3,13	0,00	0,23	0,25
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,06	3,06	0,20	0,40	0,36
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,90	2,76	2,79	0,40	0,45	0,45
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,50	2,52	2,53	0,60	0,55	0,50
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyťů apod.)	2,80	2,87	2,91	0,20	0,38	0,31
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,50	2,55	2,60	0,30	0,43	0,36
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,30	1,94	2,07	0,20	0,28	0,32
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	2,40	2,02	2,14	0,40	0,49	0,55



Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,00	2,80	2,85	0,20	0,34	0,32
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,70	2,62	2,70	0,50	0,51	0,48
Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2,20	2,12	2,11	0,30	0,57	0,54
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,30	2,40	2,38	0,30	0,54	0,48
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,80	2,65	2,68	0,50	0,46	0,44
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3,10	2,93	2,91	0,50	0,44	0,38
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3,30	3,09	3,02	0,30	0,39	0,29
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,20	2,95	2,93	0,30	0,39	0,34
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,60	1,89	1,94	0,10	0,37	0,45

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejlepšího a nejhoršího výsledku dosáhl Zlínský kraj i ČR ve stejných oblastech. Tou nejlepší byla *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Hodnota pro Zlínský kraj byla (3,12) a pro ČR (3,13). Pokud se podíváme na zlepšení, tak u Zlínského kraje hodnota vzrostla o (0,23) a u ČR o (0,25). Na posledním místě hodnocení byla stejně jako u ORP podoblast *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*. Hodnoty jsou zde (1,89) a (1,94).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podoblast s nejvyšším výsledkem pro ORP Valašské Klobouky byla v rámci *Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků*. Tato podoblast dosáhla (3,2). Zlepšení bylo



pouze (0,2). Nejméně hodnocené byly pro ORP dvě podoblasti. *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy a Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).* Výsledek byl (2,4) a zlepšení bylo také identické (0,6).



Tabulka Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3,00	3,05	3,05	-0,10	0,27	0,29
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,03	3,02	0,30	0,43	0,39
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,90	2,81	2,78	0,30	0,46	0,46
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,10	3,01	2,99	0,00	0,39	0,36
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,90	2,88	2,92	0,50	0,37	0,34
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	2,40	1,93	1,94	0,60	0,47	0,41
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,70	2,16	2,19	0,60	0,58	0,59
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3,00	2,97	3,03	0,10	0,26	0,30



Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,40	2,36	2,33	0,60	0,55	0,57
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,20	3,10	3,11	0,20	0,33	0,34

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Podoblast s nejlepším hodnocením ve Zlínském kraji a celé České republice je *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků*. Poslední místo obsadila opět totožně v rámci Zlínského kraje i ČR *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy* s hodnotami (1,93) a (1,94).

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejlepšího hodnocení dosáhly hned čtyři podoblasti:

- *Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;*
- *Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;*
- *Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány;*
- *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.*

Hodnota těchto čtyř podoblastí pro ORP Valašské Klobouky byla (3,10). Nejlepší zlepšení bylo u *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí* (0,6). Nejhůře si vedla *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL*. Výsledek je zde pouze (1) a nedošlo ani ke zlepšení. Je proto nutné, aby byl tento problém řešen.

Tabulka Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,10	3,06	3,08	0,50	0,23	0,29
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,10	3,18	3,20	0,20	0,19	0,22
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy	2,90	2,86	2,89	0,40	0,36	0,38



dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)						
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,70	2,61	2,62	0,60	0,41	0,46
Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3,10	2,91	2,91	0,30	0,23	0,21
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	3,10	2,94	2,93	0,60	0,30	0,31
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,90	2,68	2,65	0,80	0,43	0,37
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,90	2,74	2,76	0,60	0,46	0,39
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,30	2,07	2,07	0,40	0,42	0,42
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00	1,31	1,40	0,00	0,18	0,26
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,60	2,67	2,66	0,20	0,43	0,42
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,40	2,35	2,37	0,50	0,48	0,46
Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,40	2,29	2,40	0,80	0,49	0,51
Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny,	2,70	2,69	2,66	0,50	0,47	0,42



realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)						
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,60	2,20	2,26	0,80	0,43	0,41
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,60	2,19	2,15	0,70	0,50	0,50
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,60	2,57	2,59	0,10	0,36	0,38
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,50	2,49	2,47	0,50	0,41	0,40
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,90	2,44	2,49	0,70	0,46	0,46
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,90	2,75	2,78	0,60	0,36	0,36

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Zlínský kraj i ČR dosáhli nejlepšího výsledku (3,18) a (3,20) v podoblasti *Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV*. Nejhorší hodnocená podoblast je u všech tří celků identická. Tou je *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* s (1,31) a (1,4) pro Zlínský kraj a ČR.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V této výše uvedené oblasti v ORP Valašské Klobouky nejlepšího výsledku dosáhla podoblast *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků*. Výsledná hodnota byla (3,5). Zlepšení v porovnání se Šablonami I bylo (0,3). Pomyslnou poslední příčku obsadily dvě podoblasti *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie* a *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)* s hodnotou (3).



Tabulka Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	Podoblast	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,40	3,35	3,33	0,20	0,29	0,28
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,10	3,14	3,10	0,40	0,33	0,30
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,20	3,21	3,20	0,30	0,19	0,21
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3,30	3,01	3,04	0,60	0,37	0,34
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,50	3,26	3,25	0,30	0,32	0,27
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,20	3,02	3,06	0,30	0,31	0,31
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3,40	3,03	3,05	0,30	0,32	0,31
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,40	3,21	3,20	0,40	0,31	0,27
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00	3,12	3,17	0,10	0,20	0,25
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3,00	3,04	3,06	0,30	0,28	0,29
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,10	3,04	3,07	0,10	0,24	0,28
Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti,	3,20	2,96	2,94	0,30	0,35	0,33



rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)						
--	--	--	--	--	--	--

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Výsledky Zlínského kraje a ČR byly stejné v nejlepší podoblasti i té s nejmenším hodnocením. Nejlepší byla *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*. Hodnoty dosáhly (3,35) a (3,33). Zlepšení bylo (0,29) a (0,28). Na poslední pozici byla podoblast opět pro oba celky stejná *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)*. Výsledek byl lepší pro Zlínský kraj (2,96) než pro ČR (2,94).

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejvyšší hodnocenou podoblastí byla s (3,5) *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu*. Nejhůře si vedla *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*.

Tato oblast může být pro školy velmi problematická. Skoro každé dítě dnes vlastní chytrý telefon, tablet, notebook. Jejich využití ve výuce je pro pedagoga problematické zejména z důvodu, že nemá možnost kontrolovat, co žák v tomto zařízení sleduje a nemá možnost to ovlivnit. Pro pedagogy je proto snazší využít dostupnou školní techniku. Protože pokud má škola vhodný vzdělávací software, je učitelům umožněno ovládnutí žákova počítače v okamžiku, pokud by se věnoval jiným záležitostem, než vyžaduje učitel. Díky tomu lze zlepšit efektivitu výuky, protože pokud by žák využil vlastní přístroj, učitelům toto umožněno být nemusí.

Tabulka Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,40	3,26	3,28	0,30	0,32	0,31
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	3,40	3,10	3,09	0,40	0,57	0,62
Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,10	1,84	2,02	0,50	0,57	0,66
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální	2,50	2,47	2,50	0,70	0,79	0,72



technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.						
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,30	3,19	3,24	0,20	0,31	0,32
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,50	3,25	3,22	0,30	0,37	0,35
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,30	3,07	3,06	0,40	0,28	0,27

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Nejvyšší hodnocení ve Zlínském kraji a ČR měla oblast *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)*. Nejhůře skončila podoblast *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*. U nejlepších podoblastí bylo ale zlepšení nižší než u těch nejhorších.

Podpora kariérového poradenství pro žáky

První příčku obsadily v OPR dvě podoblasti s hodnocením (2,8). Jsou jimi *Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese* a *Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků*. Zlepšení zde bylo (0,36) a (0,24). *Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci* – tato podoblast zaujala poslední místo hodnocení v ORP.

Tabulka Podpora kariérového poradenství pro žáky

Podpora kariérového poradenství pro žáky	Škála 1-4; 4=ideální stav			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	ORP VK	Zlínský kraj	ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,30	2,44	2,50	0,08	0,29	0,28
Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,40	2,34	2,41	-0,04	0,16	0,20
Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese	2,80	2,64	2,63	0,36	0,28	0,28
Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,50	2,47	2,49	0,50	0,34	0,32



Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,50	2,71	2,80	0,17	0,20	0,19
Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)	2,40	2,50	2,63	-0,04	0,23	0,22
Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,80	2,64	2,61	0,24	0,23	0,23
Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,60	2,71	2,72	0,27	0,30	0,28
Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,50	2,69	2,74	0,17	0,22	0,23

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, MŠMT ČR

Ve Zlínském kraji měly nejvyšší hodnocení také hned dvě podoblasti *Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků* a *Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči*. Nejnižší hodnocení získala pouze jedna podoblast *Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP*. Pro celou ČR měla nejlepší hodnocení *Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků*. Nejnižší dosáhla *Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP* stejně jako u Zlínského kraje.



Příloha č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření ke zpracování ŠIKK

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provedlo v roce 2019 dotazníkové šetření v mateřských a základních školách na území ORP Valašské Klobouky pro zpracování školské inkluzivní koncepce kraje. Výstupy z toho šetření jsme obdrželi a zpracovali.

Mateřské školy na území ORP Valašské Klobouky

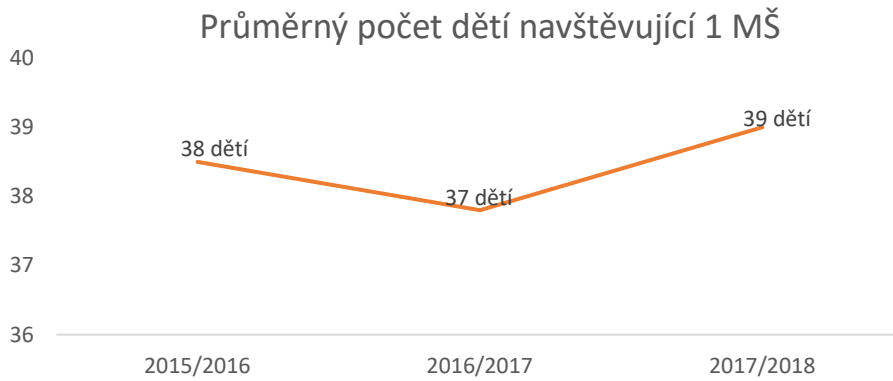
Všechny mateřské školy se do vyplňování dotazníku zapojily bez jakýchkoliv problémů. Celkem je na našem území 9 samostatných mateřských škol a 4 mateřské školy, které zároveň vykonávají činnost základní školy.

Tabulka Přehled mateřských škol na území ORP Valašské Klobouky

Mateřské školy	Základní a mateřské školy
Mateřská škola Brumov-Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
Mateřská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace
Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace	
Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	
Mateřská škola Štítná nad Vlčí, okres Zlín	
Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace	
Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	

Zdroj: Vlastní zpracování

Drtivá většina odpovědí na otázky v dotazníku nám přišla od ředitelů nebo zástupců vedení škol. Průměrně se počet dětí v mateřských školách za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 nijak výrazně nemění. Data byla sbírána vždy k 30. září daného školního roku. Zhruba 38 dětí navštěvovalo ročně danou mateřskou školu na našem území. Z grafu níže vidíme, že průměrný počet dětí v MŠ za dané období je takřka totožný.

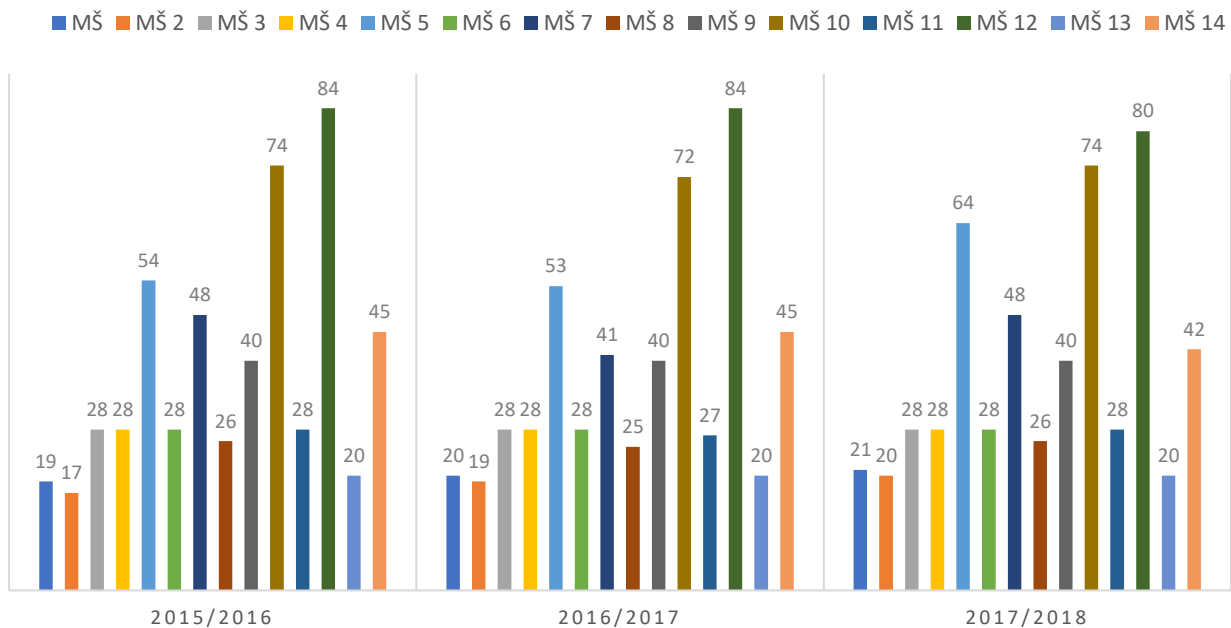


Graf Průměrný počet dětí navštěvujících 1 MŠ na území ORP Valašské Klobouky

Zdroj: MŠMT

Chceme-li konkrétnější čísla, níže je uveden přehled dětí navštěvujících mateřské školy (14) na našem území ve třech školních letech po sobě.

PŘEHLED POČTU DĚTÍ V JEDNOTLIVÝCH MŠ



Graf Přehled počtu dětí v jednotlivých MŠ ORP Valašské Klobouky

Zdroj: MŠMT

Nákladovost vzdělání (školkovně bez stravného)

Částka, kterou jsou rodiče povinni dávat dané mateřské škole za vzdělávání jejich dítěte, je přímo úměrná kvalitě výchovy a výuky.

Za jednotlivé školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 se tato částka průměrně mění. Z odpovědí jsme vypočítali průměrnou částku úplaty pro jednu mateřskou školu na našem území.



Tabulka Nákladovost vzdělání MŠ

Nákladovost vzdělání	
Školní rok	Průměrná výše úplaty
2015/2016	178,- Kč
2016/2017	183,- Kč
2017/2018	184,- Kč

Zdroj: MŠMT

Školní psycholog

Pozice školního psychologa bývá v mnohých případech ve školských zařízeních nezbytná. Školní psycholog působí jako poskytovatel poradenských služeb, vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. V mnoha případech odhalí důvody těžce zvladatelného chování dítěte či příčiny těchto problémů.

Tabulka Působení psychologa v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení školního psychologa	
Škola nemá potřebu působení školního psychologa	10
Nedostatek finančních prostředků	2
Nedostatek lidských zdrojů	2

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky vidíme, že v žádné z oslovených mateřských škol na našem území v uvedené období nepůsobil školní psycholog. Z toho 10 mateřských škol uvedlo, že nemá potřebu, aby u nich školní psycholog působil; 2 mateřské školy mají nedostatek finančních prostředků a další 2 mateřské školy mají nedostatek lidských zdrojů.

Speciální pedagog

Speciální pedagog pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou schopny samy řešit různé situace a úkoly. Jeho činnost je založena na pedagogické, diagnostické, terapeutické, logopedické a poradenské službě.

Tabulka Působení speciálního pedagoga v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení speciálního pedagoga	
Škola nemá potřebu působení speciálního pedagoga	8
Nedostatek finančních prostředků	5
Nedostatek lidských zdrojů	1

Zdroj: MŠMT

Co se týká působení speciálního pedagoga na našem území, je nutné zkonstatovat, že nepůsobil v žádné z mateřských škol. 8 mateřských škol nemá potřebu působení speciálního pedagoga, 5 má nedostatek finančních prostředků a 1 škola nedostatek lidských zdrojů.



Asistent pedagoga

Asistent pedagoga (je-li v daném školním zařízení aktivní) působí jako pravá ruka pedagoga. Pomáhá a rozšiřuje činnost pedagoga ve vzdělávacím procesu dítěte se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaným. Může pracovat jak s jednotlivcem, tak s ostatními dětmi ve třídě.

Za zkoumané období působili asistenti pedagoga v 7 mateřských školách našeho území, v ostatních 7 nebyla potřeba.

Daných 7 mateřských škol, ve kterých asistent pedagoga působil, je níže rozebráno z hlediska zdrojů financování a jejich působení:

Tabulka Působení asistenta pedagoga 2015/2016 v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení asistenta pedagoga – školní rok 2015/2016	
Asistent působil	1
Asistent nepůsobil	6
Zdroj financování	Ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zdroj: MŠMT

Tabulka Působení asistenta pedagoga 2016/2017 v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení asistenta pedagoga – školní rok 2016/2017	
Asistent působil	4
Asistent nepůsobil	3
Zdroj financování	Ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zdroj: MŠMT

Tabulka Působení asistenta pedagoga 2017/2018 v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení asistenta pedagoga – školní rok 2017/2018	
Asistent působil	6
Asistent nepůsobil	1
Zdroj financování	Ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zdroj: MŠMT

Tabulka Působení asistenta pedagoga 2018/2019 v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení asistenta pedagoga – školní rok 2018/2019	
Asistent působil	1
Asistent nepůsobil	6
Zdroj financování	Ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zdroj: MŠMT



Zdroj financování asistenta pedagoga je pro všechny mateřské školy na našem území totožný – ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Tabulka Působení asistenta pedagoga 2019/2020 v MŠ ORP Valašské Klobouky

Působení asistenta pedagoga – školní rok 2019/2020			
Asistent působí	4		
Asistent nepůsobí	3		
Odborná kvalifikace k výkonu	ANO	3	
	NE	1	
Hodnocení známkou	1	Počet škol takto	2
	2	hodnotících	2

Zdroj: MŠMT

V aktuálním školním roce působí ve 4 mateřských školách asistent pedagoga a ve 3 již ne. Z aktuálně působících asistentů mají 3 odbornou kvalifikaci k výkonu této pozice, 1 ne. Tito asistenti byli ohodnoceni na škále 1-5 z hlediska odborné kvality 2 x známkou 1 a 2 x známkou 2.

Současný počet asistentů dle pracovních úvazků asistentů pedagoga v pracovní smlouvě je 4. Současný počet sdílených pracovních úvazků asistentů pedagoga je 1, 2 x 0 a 0,75; celkem tedy 3,75. Současný počet dětí, které mají asistenta pedagoga jako součást podpůrného opatření dle doporučení ŠPZ je 3.

Děti se SVP

Pouze v jedné mateřské škole ze všech 14 jsou děti, které by potřebovaly podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyly diagnostikovány školským poradenským zařízením. Tyto děti mají specifickou poruchu chování, specifickou poruchu učení a chování a lehké mentální postižení.

V žádné škole nejsou nadané nebo mimořádně nadané děti.

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky

Všechny základní školy na našem území vyplnily požadovaný dotazník. Celkem máme 4 samostatné základní školy a 4 základní školy ve sloučené formě s mateřskou školou.

Tabulka Přehled základních škol na území ORP Valašské Klobouky

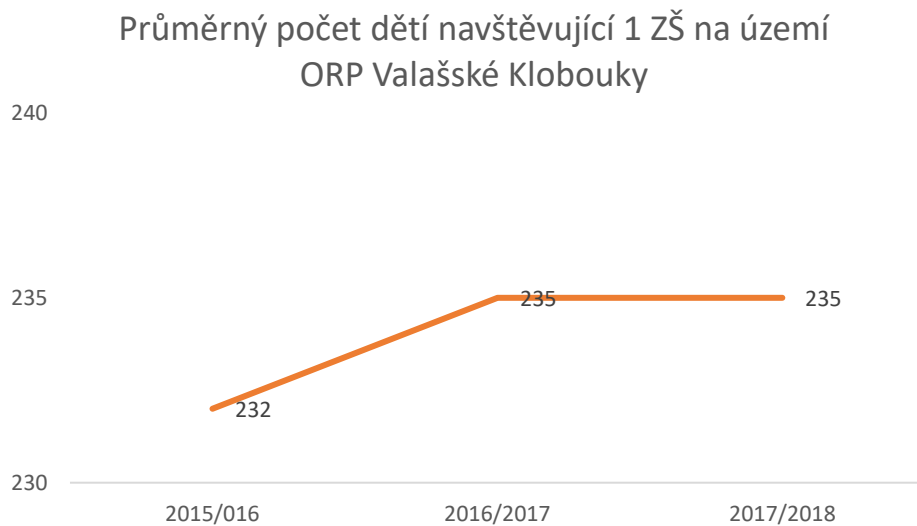
Základní školy	Základní a mateřské školy
Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
Základní škola Valašské Klobouky	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace

Zdroj: Vlastní zpracování



Všechny odpovědi na otázky v dotazníku nám přišly od ředitelů nebo zástupců vedení škol. Čtyři základní školy vykonávají mimo činnost základní školy také sloučenou činnost ve formě základní a mateřské školy.

Průměrně se počet dětí v základních školách za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 nijak výrazně nemění. Data byla sbírána vždy k 30. září daného školního roku. Zhruba 234 dětí navštěvovalo ročně danou základní školu na našem území. Z grafu níže vidíme, že průměrný počet dětí v 1 ZŠ za dané období je takřka totožný.

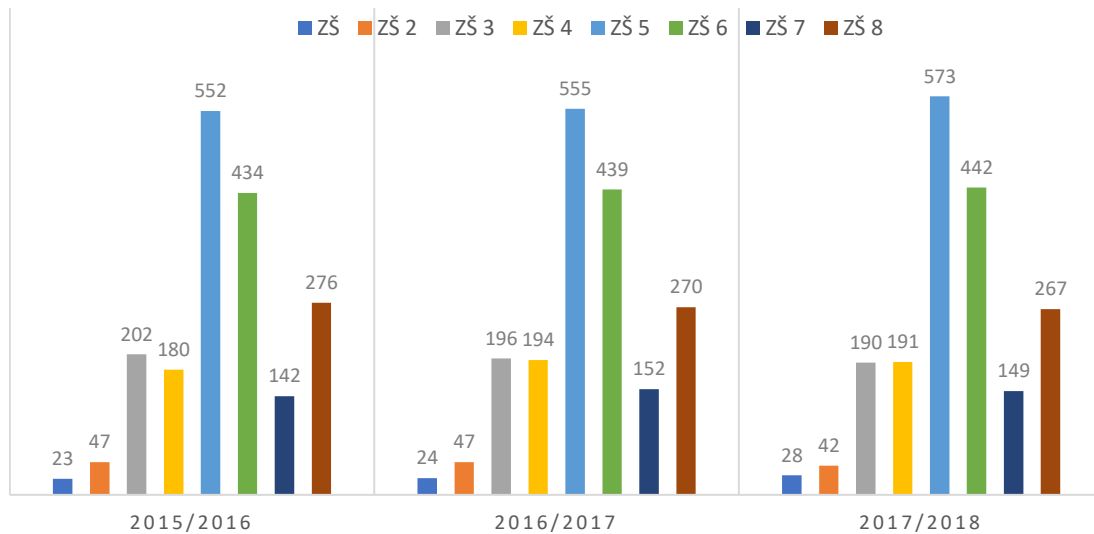


Graf Průměrný počet dětí navštěvujících 1 ZŠ

Zdroj: MŠMT

Chceme-li konkrétnější čísla, níže je uveden přehled dětí navštěvujících jednotlivé základní školy na našem území ve třech školních letech po sobě.

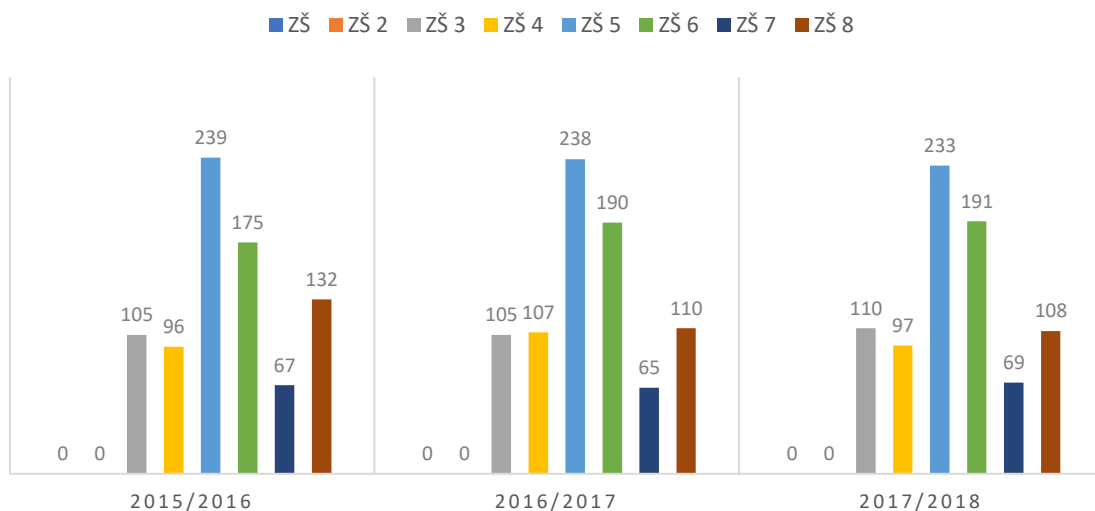
PŘEHLED CELKOVÉHO POČTU DĚTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZŠ



Graf Přehled počtu dětí v jednotlivých ZŠ
Zdroj: MŠMT

Počet žáků na 2. stupni ve třech školních letech po sobě je uveden v grafu níže. Průměrný počet žáků na 1 základní škole 2. stupně na našem území je 102 dětí. Chceme-li konkrétnější data každé základní školy, můžeme nahlédnout do grafu.

PŘEHLED POČTU ŽÁKŮ NA 2. STUPNI JEDNOTLIVÝCH ZŠ



Graf Přehled počtu žáků na 2. stupni jednotlivých ZŠ
Zdroj: MŠMT



Nákladovost vzdělání

V souvislosti se vstupem dítěte do 1. ročníku ZŠ musí rodiče či zákonní zástupci vynaložit určitou sumu finančních prostředků. Přehled částek, kterou rodiče musí dávat na vzdělání jejich dítěte, je uveden v tabulce.

Tabulka Nákladovost vzdělávání na ZŠ

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Finanční prostředky	Počet základních škol platících tuto částku
0-1000 Kč	3
1 001-2 000 Kč	3
2 001-3 000 Kč	1
3 001-4 000 Kč	0
4 001-5 000 Kč	1
5 001 Kč a více	0

Zdroj: MŠMT

Je nutné konstatovat, že v průměru se částky pohybují od 0 Kč do 2 000 Kč.

Zameškané hodiny na 1. stupni ZŠ

Přítomnost žáka ve výuce je považována za důležitý faktor k cestě ke školnímu a životnímu úspěchu. Čas od času se však stane, že dítě onemocní nebo má rodinné či jiné důvody k tomu, aby zůstalo doma. Tyto důvody jsou samozřejmě omluvitelné, rozdílem jsou důvody, kdy dítě chodí za školu nebo zůstává doma bez omluvení rodičů. Potom je nutné tyto problémy řešit.

Počty zameškaných hodin (omluvených i neomluvených) na 1. stupni ZŠ se pohybují v relativně tolerantních číslech. Průměrný počet zameškaných hodin na 1 základní škole 1. stupně na našem území je 8 816 hodin, viz tabulka.

Tabulka Zameškané hodiny na 1. stupni ZŠ

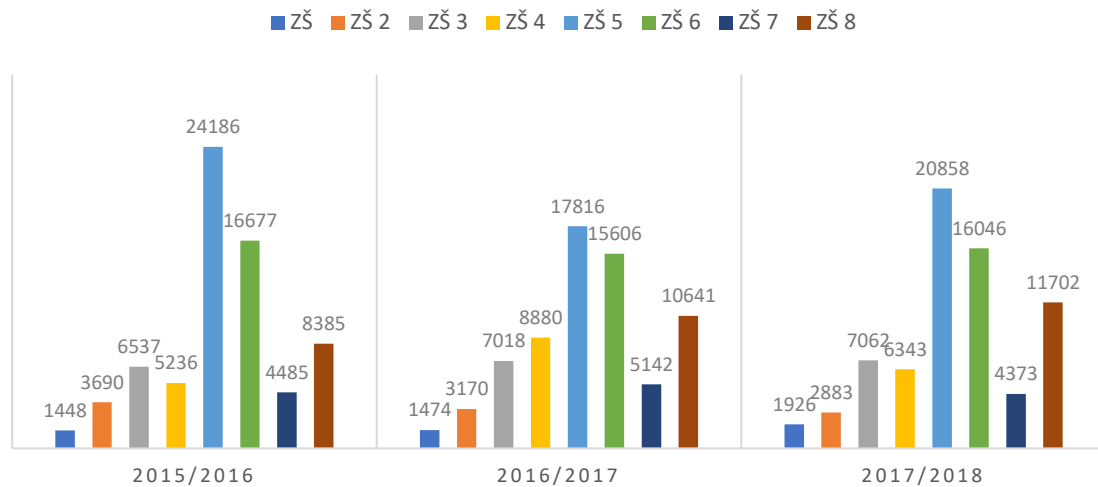
Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Školní rok	Průměrný počet zameškaných hodin (omluvených i neomluvených) na 1 ZŠ
2015/2016	8 831
2016/2017	8 718
2017/2018	8 899

Zdroj: MŠMT

Je přiložen také graf, ze kterého je možné pozorovat změny v počtu zameškaných hodin na 1. stupni na základních školách našeho území.



PŘEHLED POČTU ZAMEŠKANÝCH HODIN (OMLUVENÝCH I NEOMLUVENÝCH) NA 1. STUPNI NA JEDNOTLIVÝCH ZŠ



Graf Přehled zameškaných hodin na 1. stupni jednotlivých ZŠ

Zdroj: MŠMT

Počet omluvených hodin na 1. stupni ZŠ samozřejmě převyšuje počet neomluvených, ve sledovaných třech školních letech vždy vykazovala pouze jedna základní škola neomluvené hodiny s tím, že ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 to byla totožná škola.



Tabulka Neomluvené hodiny na 1. stupni ZŠ

Školní rok	Počet neomluvených hodin na 1. stupni všech ZŠ	Počty žáků na 1. stupni s neomluvenými hodinami
2015/2016	116	1
2016/2017	106	2
2017/2018	43	1

Zdroj: MŠMT

S výsledky žáků, jejich chováním či počty zameškaných hodin souvisí také výchovná opatření pozitivního charakteru (pochvala třídního učitele a ředitele školy) či výchovná opatření negativního charakteru (napomenutí, důtka třídního učitele, ředitele či snížený stupeň z chování). I na území ORP Valašské Klobouky se najdou takoví žáci, kteří tato opatření obdrželi, viz tabulky níže.

Opatření pozitivního charakteru

Tabulka Opatření pozitivního charakteru na 1. stupni ZŠ

Školní rok	Celkový počet žáků 1. stupně všech ZŠ, kteří obdrželi opatření pozitivního charakteru	Průměrný počet žáků 1. stupně na 1 ZŠ, kteří obdrželi opatření pozitivního charakteru
2015/2016	416	52
2016/2017	419	52
2017/2018	478	60

Zdroj: MŠMT

Opatření negativního charakteru

Tabulka Opatření negativního charakteru na 1. stupni ZŠ

Školní rok	Celkový počet žáků 1. stupně všech ZŠ, kteří obdrželi opatření negativního charakteru	Průměrný počet žáků 1. stupně na 1 ZŠ, kteří obdrželi opatření negativního charakteru
2015/2016	52	7
2016/2017	81	10
2017/2018	116	15

Zdroj: MŠMT

Je zřejmé, že opatření pozitivního charakteru bylo na 1. stupni ZŠ uděleno značně více než negativního charakteru, což značí o výborných výsledcích žáků.

Zameškané hodiny na 2. stupni ZŠ

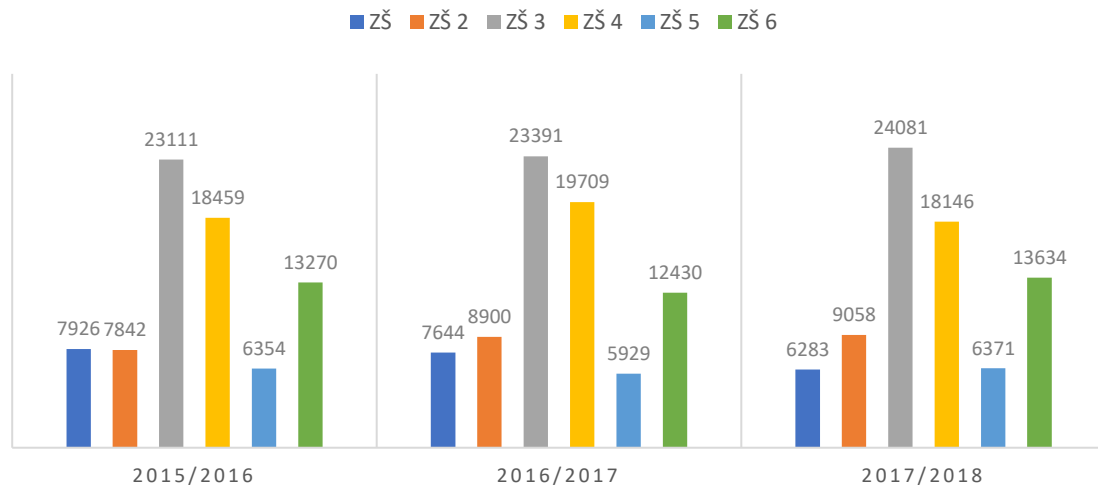
Z 8 základních škol na našem území má 6 také žáky na 2. stupni.

Počty zameškaných hodin (omluvených i neomluvených) na 2. stupni ZŠ se pohybují v relativně stejných číslech. Průměrný počet zameškaných hodin na 1 základní škole 2. stupně na našem území je 12 919 hodin.



Je přiložen také graf, ze kterého je možné pozorovat změny v počtu zameškaných hodin na 2. stupni na základních školách našeho území.

PŘEHLED POČTU ZAMEŠKANÝCH HODIN (OMLUVENÝCH I NEOMLUVENÝCH) NA 2. STUPNI NA JEDNOTLIVÝCH ZŠ



Graf Přehled zameškaných hodin na 2. stupni jednotlivých ZŠ
Zdroj: MŠMT

Počet neomluvených hodin na 2. stupni ZŠ se pohybuje ve vyšších číslech než na 1. stupni ZŠ. Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly 3 ZŠ neomluvené hodiny, v roce 2016/2017 4 ZŠ a v roce 2017/2018 opět 3 ZŠ, celkový počet neomluvených hodin a počet žáků s neomluvenými hodinami ukazuje tabulka níže.

Tabulka Neomluvené hodiny na 2. stupni ZŠ

Školní rok	Počet neomluvených hodin na 2. stupni všech ZŠ	Počty žáků na 2. stupni s neomluvenými hodinami
2015/2016	177	8
2016/2017	189	5
2017/2018	182	4

Zdroj: MŠMT

Výchovná opatření pozitivního charakteru (pochvala třídního učitele a ředitele školy) či výchovná opatření negativního charakteru (napomenutí, důtka třídního učitele, ředitele či snížený stupeň z chování) obdrželi také žáci 2. stupně. Žáci 2. stupně mají ve srovnání s 1. stupněm vyšší počet negativních opatření a nižší počet pozitivních opatření.



Opatření pozitivního charakteru

Tabulka Opatření pozitivního charakteru na 2. stupni ZŠ

Školní rok	Celkový počet žáků 2. stupně všech ZŠ, kteří obdrželi opatření pozitivního charakteru	Průměrný počet žáků 2. stupně na 1 ZŠ, kteří obdrželi opatření pozitivního charakteru
2015/2016	278	46
2016/2017	254	42
2017/2018	247	41

Zdroj: MŠMT

Opatření negativního charakteru

Tabulka Opatření negativního charakteru na 2. stupni ZŠ

Školní rok	Celkový počet žáků 2. stupně všech ZŠ, kteří obdrželi opatření negativního charakteru	Průměrný počet žáků 2. stupně na 1 ZŠ, kteří obdrželi opatření negativního charakteru
2015/2016	158	26
2016/2017	178	30
2017/2018	135	23

Zdroj: MŠMT

Studijní výsledky žáků

Mnoho dětí se pro vyšší vzdělání a vyšší cíle v životě rozhoduje pro odchod na víceletá gymnázia, konkrétně na 8leté (po 5. ročníku ZŠ) či 6leté (po 7. ročníku ZŠ).

Pro srovnání jsou přiloženy tabulky s odchodem dětí na oba typy gymnázií.

Tabulka Nástup dětí na 8leté gymnázium

Školní rok	Celkový počet žáků 5. ročníků všech ZŠ	Počet žáků, kteří po 5. ročníku nastoupili na 8leté gymnázium
2015/2016	174	3
2016/2017	158	2
2017/2018	186	3

Zdroj: MŠMT

Tabulka Nástup dětí na 6leté gymnázium

Školní rok	Celkový počet žáků 7. ročníků všech ZŠ	Počet žáků, kteří po 7. ročníku nastoupili na 6leté gymnázium
2015/2016	169	0
2016/2017	170	0
2017/2018	176	1

Zdroj: MŠMT



Můžeme konstatovat, že více dětí se rozhoduje odejít na 8leté gymnázium po 5. ročníku na ZŠ, což mnohdy bývá náročnější. Děti, které se pro víceletá gymnázia nenadchnou a odchodí tak povinnou 9letou školní docházkou, se rozhodují pro maturitní obory nebo učiliště. Čeká je tak přijímací řízení, která rozhodují o jejich dalším studiu.

Ze základních škol s 2. stupněm na našem území (6) sleduje 5 úspěšnost žáků v 1. kole přijímacího řízení na střední školu.

Tabulka Úspěšnost žáků na přijímacím řízení

Školní rok	Počet žáků 9. ročníků konajících přijímací zkoušku v 1. kole přijímacího řízení	Počet přijatých žáků 9. ročníků na maturitní obory v SŠ v 1. kole přijímacího řízení
2015/2016	123	119
2016/2017	134	119
2017/2018	115	105

Zdroj: MŠMT

Průměrně 124 žáků z 9. ročníků ZŠ našeho území konalo za sledovaná období přijímací zkoušku, z nichž 114 bylo úspěšně přijato.

Česká školní inspekce provádí Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ, a to 5. či 9. ročníků. Z našich škol se ve školním roce 2016/2017 3 základní školy zúčastnily tohoto testování pro 5. ročníky a 2 základní školy pro 9. ročníky.

V tabulce níže jsou vyznačena pole, ve kterých se daná škola testovala a také průměrná úspěšnost žáků 5. ročníků v testované oblasti. Úspěšnost nad 50 % značí kvalitní výuku těchto žáků.

Tabulka Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ

Předmět	Počet škol testovaných tuto oblast	Průměrná úspěšnost v této oblasti
Matematika	2	51-60 %, 61-70 %
Český jazyk a literatura	1	71-80 %
Cizí jazyk	2	71-80 %, 81-90 %
Člověk a jeho svět	1	61-70 %
Člověk a svět práce	2	71-80 %, 71-80 %
Kombinované výchovy	1	81-90 %

Zdroj: MŠMT

Rovněž přikládáme tabulku s testováním žáků 9. ročníků, ze které je také pozitivní úspěšnost žáků nad 50 %.

Tabulka Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ

Předmět	Počet škol testovaných tuto oblast	Průměrná úspěšnost v této oblasti
Český jazyk a literatura	1	61-70 %
Cizí jazyk	1	71-80 %
Ochrana v rizikových situacích	1	51-60 %

Zdroj: MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Školní poradenská pracoviště

Školní psycholog

Pozice školního psychologa bývá v mnohých případech ve školských zařízeních nezbytná. Školní psycholog působí jako poskytovatel poradenských služeb, vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. V mnoha případech odhalí důvody těžce zvladatelného chování dítěte či příčiny těchto problémů.

V žádné z oslovených základních škol v období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 nepůsobil školní psycholog. Důvody, proč daná základní škola nemá zřízenou tuto pozici, jsou uvedeny v tabulce níže.

Tabulka Působení školního psychologa v ZŠ ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Škola nemá potřebu působení školního psychologa	1
Nedostatek finančních prostředků	3
Nedostatek lidských zdrojů	4

Zdroj: MŠMT

Speciální pedagog

Speciální pedagog pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou schopny samy řešit různé situace a úkoly. Jeho činnost je založena na pedagogické, diagnostické, terapeutické, logopedické a poradenské službě.

Ze základních škol na našem území byla potřeba ve 2 školách činnost speciálního pedagoga. Bylo to ve školním roce 2018/2019 v obou školách a byl placen z jiných zdrojů než zdrojů zřizovatele nebo šablon. Důvody ostatních základních škol, ve kterých speciální pedagog nepůsobil, jsou uvedeny v tabulce níže.

Tabulka Působení speciálního pedagoga v ZŠ ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Škola nemá potřebu působení speciálního pedagoga	1
Nedostatek finančních prostředků	3
Nedostatek lidských zdrojů	2

Zdroj: MŠMT

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga (je-li v daném školním zařízení aktivní) působí jako pravá ruka pedagoga. Pomáhá a rozšiřuje činnost pedagoga ve vzdělávacím procesu dítěte se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaným. Může pracovat jak s jednotlivcem, tak s ostatními dětmi ve třídě.

Ve sledovaných školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 působil asistent pedagoga v 7 základních školách na našem území.

Zdroje financování asistentů pedagoga v jednotlivých školních letech jsou uvedeny v tabulce.



Tabulka Působení asistenta pedagoga 2015–2019 v ZŠ ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky – školní rok				
Zdroje financování	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Asistent pedagoga v uvedeném školním roce nepůsobil	3	3	1	0
Ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.	4	4	6	7

Zdroj: MŠMT

Zdroj financování je pro všechny základní školy totožný – ze mzdových prostředků školy nebo finančních prostředků na podpůrná opatření podle Vyhlášky 72/2005 Sb., nebo dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V aktuálním školním roce působí ve všech základních školách asistent pedagoga. Všichni vykonávají tuto pozici s odbornou kvalifikací k výkonu. O jejich kvalitě značí také hodnocení, které jsme získali od základních škol.

Tabulka Hodnocení asistenta pedagoga v ZŠ

Hodnocení asistentů pedagoga (škála 1-5)	
Známka	Počet škol takto hodnotících
1	3
2	1
3	1
4	2

Zdroj: MŠMT

Současný počet asistentů dle pracovních úvazků asistentů pedagoga v pracovní smlouvě je 17,116 dle sečtených pracovních úvazků asistentů pedagoga dle pracovních smluv. Současný počet sdílených pracovních úvazků asistentů pedagoga je celkem 7. Počet dětí, které mají asistenta pedagoga jako součást podpůrného opatření dle doporučení ŠPZ, je v aktuálním období 32.

Žáci se SVP

V základních školách na našem území se rovněž nachází žáci, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyli diagnostikováni ŠPZ. Celkem je těchto dětí 52. Jejich konkrétní výčet je znázorněn v tabulce.

Tabulka Žáci na území ORP Valašské Klobouky se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Problém	Počet žáků
S odlišným mateřským jazykem	3
Nadaní a mimořádně nadaní	1
Se specifickou poruchou učení	15
Se specifickou poruchou chování	5
Se specifickou poruchou učení a chování	20
Se smyslovými vadami	6
S fyzickým postižením	2

Zdroj: MŠMT



Nejvyšší počet vykazují děti se specifickou poruchou učení (např. dysgrafie, dyslexie) a chování (např. poruchy pozornosti, hyperaktivita), které potřebují pomoc od učitelů a dalších odborníků.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Ve 4 základních školách našeho území jsou děti nadané či mimořádně nadané a ve 4 naopak nejsou. Každá základní škola řeší a odměňuje žáky s nadáním po svém.

Tabulka Nadaní a mimořádně nadaní žáci na území ORP Valašské Klobouky

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Způsob podpory žáků s nadáním	Počet škol využívajících tuto podporu
Obohacování vzdělávacího obsahu, případně i formou dělené výuky, kdy skupinka pracuje v hodině alespoň zčásti odděleně na úkolech s obohacujícím obsahem	3
Poskytnutí možnosti účasti na zpracování specifických úkolů, projektů	1
Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol	1
Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit	1
Zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování	1
Individuální konzultace nebo výuka ve vybraných předmětech nebo problémových okruzích	1

Zdroj: MŠMT

Za klíčové považujeme podporu nadaných dětí, které prostřednictvím dalších aktivit, kterým jim škola nabízí, mohou posouvat své znalosti a zajistit si tak vysněnou budoucnost. Bohužel, v některých případech základní školy nemají možnosti, jak tato podpůrná opatření zajišťovat. Konkrétně 2 základní školy uvedly, že by chtěly realizovat další podpůrná opatření, ale kvůli nedostatku finančních prostředků nemohou. Jednalo by se o vytvoření specializovaných tříd pro vzdělávání žáků a zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování. Proto by se měly hledat možnosti a cesty, jak taková opatření vytvořit.

Stravování žáků

Školní jídelna či výdejna sloužící ke společnému stravování dětí a zaměstnanců školy je jedním z neodmyslitelných součástí školy obzvláště pro děti s odpoledním vyučováním. Všechny naše základní školy mají školní jídelnu či výdejnu. Mnohdy se však stává, že děti nechodí na obědy z ekonomických důvodů. Podle dotazníku takových dětí na našem území není tak moc, ovšem je nutné vzít je v potaz a danou situaci řešit, pro srovnání je přiložena tabulka. Odhadem je těchto dětí v aktuálním školním roce celkem 27 v našich základních školách. Je možné řešit obědy pro děti i jinou formou díky sponzorům či projektům, viz tabulka. Konkrétními zdroji sponzorského financování obědů pro děti byl např. osobní dar starosty, projekty „Obědy do škol“ či sponzorství neziskových organizací.



Tabulka Stravování žáků ZŠ

Základní školy na území ORP Valašské Klobouky	
Školní rok	Počet žáků, kterým byly obědy zajištěny na základě sponzorů
2015/2016	15
2016/2017	14
2017/2018	23

Zdroj: MŠMT



Příloha č. 3 Agregovaný popis potřeb škol

Každá škola zpracovala Popis potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP. Sebereflexe se musí zpracovávat v rámci Podaktivity 2.7. – Podpora škol v plánování.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu a odpovědi shrnul do tohoto dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Tato reflexe se zpracovává v tématech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- Další potřeby rozvoje škol

V každém tématu se řeší, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sebereflexe školy probíhá 2x za dobu realizace projektu, tak aby škola zohlednila vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které se provádí na konci realizace šablon. Podruhé bude sebereflexe probíhat tak, aby její výsledky mohly být zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu.

Popis potřeb mateřských škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb mateřských škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá MŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro MŠ jinou. Také pak to, že malá školka má jiné priority než školka velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka MŠ

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu v návaznosti na rozvoj celkové motoriky a koordinaci zrakového a sluchového vnímání• Využívání různých metod práce v rámci vzdělávání (př. metoda dobrého startu)• Pravidelné čtení s porozuměním, čtení nejen před spaním• Realizace projektů v jednotlivých třídách (např. „Cvičíme si jazýčky“, Česko čte dětem, logopedické projekty, Klokánovy školky, Podpora logopedické prevence, „Hbité jazýčky“)• Využívání programů na IT tabuli• Spolupráce: s knihovnami, rodiči, ZŠ• Do školek chodí číst např. rodiče, sourozenci, žáci ZŠ, babičky



	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání pomůcek – malované čtení, didaktické pomůcky • „Výměnná“ knihovna ve školce pro rodiče • Trénování jazykových schopností • Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, práce s předškoláky • Pořádání akcí pro děti a rodiče – besídky, divadla, tematické dny • Ve školkách je motivující prostředí
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavení jednotné metodiky, jak děti v předškolním věku učit čtenářskou pregramotnost • Zapojení rodičů v ČG, logopedie • Zapojení veřejnosti (např. Česko čte dětem...) • Zapojení a navázání spolupráce s odborníky – logopedie – nedostatek pedagogů, kteří by mohli provádět logopedii, nejen prevenci, klinický logoped • Špatná výslovnost dětí • Vybavenost MŠ – nové technologie, interaktivní tabule, nákup knih pro děti, pomůcky • Vzdělávání pedagogů – o nových metodách výuky
Co škola potřebuje k rozvoji v ČpreG, aby se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vybavení – např. interaktivní tabule, programy, notebooky pro učitele • Stabilní finanční podpora • Další studium začínajících pedagogů • Nákup pomůcek – Klokanův kufr (bohužel je pro malé školky předraženy) • Knihy a knihovničky jak pro děti a rodiče, tak i pro pedagogický sbor • Zapojení rodičů • Zajištění a zapojení odborníků

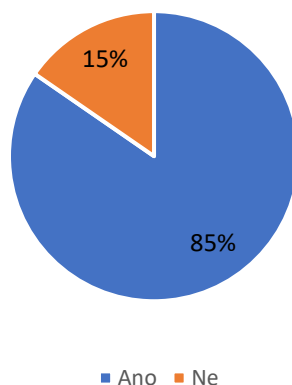
Zdroj: Vlastní šetření

Školky v rámci rozvoje čtenářské pregramotnosti velmi pracují s dětmi a často také s jejich rodiči. Navazují různé spolupráce např. s knihovnami, základními školami. Školy dobře spolupracují s rodiči v rámci různých projektů, ale i při řešení např. logopedických problémů.

Školky se často u dětí potýkají se špatnou výslovností a snaží se to napravit. Rády by však navázaly užší spolupráci např. s klinickým logopedem a dalšími odborníky. Nejvíce potřebují stálý finanční zdroj na pokrytí materiálního vybavení a personál.

Další poznatky

Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech



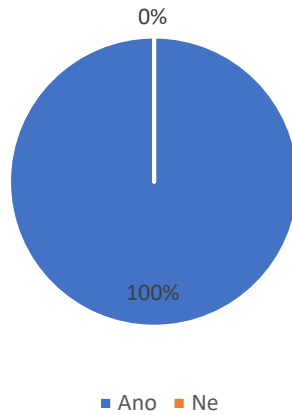
Graf Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech ČG



Zdroj: Vlastní šetření

Školky, které se zúčastnily vzdělávacích akcí a seminářů, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablon, NIDV nebo našeho MAPu. V některých případech si aktivní učitelé vyhledávají kurzy sami.

Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?



Graf Spolupráce MŠ s jinými organizacemi v rámci ČG

Zdroj: Vlastní šetření

Mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi, nejčastěji uváděly knihovny a základní školy. Žáci základních škol chodí do mateřských škol a tam dětem čtou pohádky, hrají jim divadla apod. Dále školky spolupracují např. s nakladatelstvím.

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka MŠ

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none"> • Metody vzdělávací práce • Využívání vzdělávacích programů • Vybavenost – používání různých pomůcek • Matematická pregramotnost se prolíná prakticky všemi činnostmi během dne v MŠ • Projekty ve školkách – škola hrou – EduLab, MTU, logické hry, učení hrou • Akce – komplexně zaměřené i na MpreG • Rozvoj dětí tak, aby byly připraveny na vstup do první třídy
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none"> • Není nastavená jednotná metodika • Chybí technické zázemí • Větší zapojování do nových projektů • Větší přehled o nových metodách • Školky postrádají finance, díky kterým by se mohly zlepšovat, nákup vybavení – stabilní financování, ne nárazové • Učitelé by se mohli více vzdělávat



Co škola potřebuje k rozvoji v MpreG, aby se mohla zlepšit?

- Finanční podpora
- Metodická podpora – vzdělávání pedagogů, seznámení se s novými trendy ve výuce a jejich začlenění do výuky (např. marformerstechnika aj.)
- Technické vybavení – interaktivní tabule, programy
- Pomůcky – např. Klokánův kufr, knihy pro děti i pedagogy

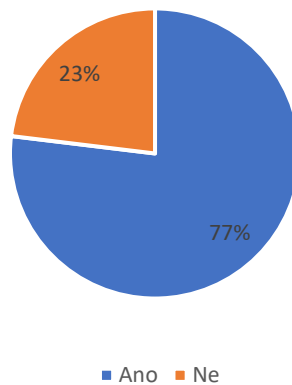
Zdroj: Vlastní šetření

V rámci rozvoje matematické pregramotnosti dělají pedagogové vše, co je v jejich kompetencích. Školky jsou úspěšné ve využívání metod pro vzdělávání matematické pregramotnosti a aplikaci vzdělávacích programů. Když je možnost, tak se zapojují do různých projektů.

Školky mají v rámci matematické pregramotnosti různé požadavky, co by potřebovaly zlepšit, v čem potřebují pomoci. Jedná se zejména o stálý finanční zdroj, navýšení rozpočtu, a to na potřebné vybavení, nákup pomůcek, dostatek zkušeného personálu.

Další poznatky

Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech



Graf Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech MG

Zdroj: Vlastní šetření

Školky, které se zúčastnily vzdělávací akce, kurzu nebo semináře, navštívily tyto kurzy buď v rámci Šablon, NIDV nebo našeho MAPu.

Pro mateřské školy je matematická pregramotnost vyučována v rámci komplexních znalostí. Na našem území převažují jednotřídky a ve školkách jsou děti od 3 do 7 let a musí pracovat se všemi.

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Tabulka Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech MŠ

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	
Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluze • Vzdělávání dětí vyžadující PO různých stupňů (i pro IV. stupeň), SVP • IVP – individuálně vzdělávací plány • Schopnost diagnostikovat děti • Eliminace logopedických problémů dětí • Postupné vybavování tříd a nákup pomůcek (neustálý rozvoj školek v rámci jejich možností)



	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojování dětí (i rodičů) do aktivit – rozvoj dětí v rámci různých kompetencí • Zkušenosti pedagogů
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní a motivující klima ve třídách/školkách • Dostatečný počet asistentů (v některých školkách, které se zapojily do Šablon) • Dobrá spolupráce ve školce mezi pedagogy, mezi pedagogy a asistenty • Předávání si dobré praxe mezi okolními školkami
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící stálý příjem finančních prostředků (personál, vybavení, pomůcky aj.), závislost těchto zdrojů na dotacích a grantech. • Se stálým příjmem souvisí také administrativní zátěž, která je na vedení školek kladena (administrativa, práce u dětí, práce se zaměstnanci, starost o chod školky atd.) • Školení pro pedagogické pracovníky (pro začínající učitele, ale i jako prevence před vyhořením) • Školka, která nerealizuje Šablony, tak si nedokáže zajistit a financovat asistenty
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none"> • Finance • Vybavení • Pomůcky • Využívání preventivních programů • Plynulé navazování Šablon

Zdroj: Vlastní šetření

Školky na našem území jsou úspěšné v inkluzivním vzdělávání. Daří se včas diagnostikovat děti, a to s využitím různých vzdělávacích metod a pomůcek. Školky jsou schopné realizovat individuální vzdělávací plány. Ve školkách jsou zkušení pedagogové. Již před zavedením inkluze byly školky schopny vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nedaří se zajistit stálý finanční tok, který by umožňoval nákup potřebného vybavení, pomůcek, úpravy prostor. Školky by také jistě ocenily užší spolupráci – sdílení – s různými odborníky (např. klinický logoped, psycholog). V našem regionu se takové odborníky nedaří nalézt. Proto pedagogičtí pracovníci velmi oceňují školení, přednášky a workshopy na téma inkluze.

Digitální gramotnost

Tabulka Digitální gramotnost

Digitální gramotnost	
Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenost školek: některé MŠ mají ve třídách IT, interaktivní tabule, tablety pro předškoláky (většinou větší školky) • V MŠ se využívají vzdělávací programy pro děti a děti s nimi umí pracovat • Projekty MŠ – např. EduLab, robotika • Spolupráce MŠ – např. se SOŠ • MŠ se snaží o to, aby se děti ve školce snažily hrát si spolu, a ne s technikou, kterou jim doma dávají rodiče
V čem škola není úspěšná	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové někdy nemají povědomí o technologických trendech, které by mohli ve školkách využívat • Vybavenost školek (většinou menších) – pomůcky, interaktivní tabule, programy • Chybí technická podpora (IT specialista, správce sítě, který by ve školkách pomáhal)



	<ul style="list-style-type: none">• Pomalý internet• Potřeba zajistit odpovídající vybavení pro pedagogické pracovníky• Potřeba finanční podpory• Potřeba metodické podpory
V čem potřebuje škola pomoci	<ul style="list-style-type: none">• Školení zaměstnanců a metodická podpora – komplexní zaměření seminářů• Finanční podpora• Technické vybavení – tablety, interaktivní tabule, modernizace počítačů pro pedagogy• Připojení, IT centrum pro region• Další projekty pro MŠ

Zdroj: Vlastní šetření

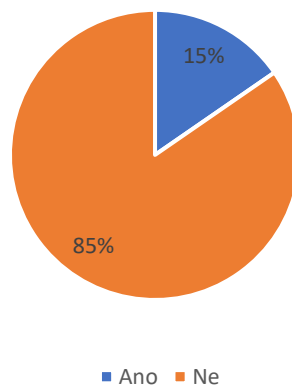
Digitální gramotnost se stále vyvíjí. Zatím není přesně stanoveno, co vše v rámci digitální pregramotnosti děti učit. Je také mnoho pohledů, zda např. tablety patří do školky, nebo ne.

Některé školky jsou dobře vybavené. Na menších MŠ však chybí např. lepší vybavení pro učitele. Proto se nejprve musí školky dovybavit (notebooky pro učitele, interaktivní tabule vč. programů aj), aby byly na stejné úrovni a měly stejné možnosti ve vzdělávání v digitálních dovednostech dětí.

Školky nejvíce postrádají odborníka „regionálního správce pro DG“, který by jim pomáhal s řešením technických problémů ve školkách.

Další poznatky

Účast pedagogů na vzdělávacích akcích



Graf Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích akcích DG

Zdroj: Vlastní šetření

Pouze 15 % mateřských škol se zúčastnilo vzdělávacího kurzu zaměřeného na rozvoj digitálních kompetencí. Jednalo se o semináře typu „škola hrou“ a semináře zaměřené na testování dětské zralosti pomocí tabletů.

Další potřeby

Tabulka Další potřeby

Další potřeby



Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Ve školách jsou velmi dobré kolektivy pedagogů, kteří se vzájemně podporují (i pomocný personál)• Spolupráce – s rodiči, knihovnami, školami (ZŠ, SŠ)• Pořádání různých akcí – s rodiči, lidové tradice, ekologická výchova, pro rozvoj gramotností apod.• Environmentální výchova dětí ve školách (eko-škola, zelená škola)• Zapojování školek do různých vzdělávacích akcí• Klima ve školách je motivující, děti se zde cítí bezpečně• Inkluze ve školách proběhla dobře• Aktivity pro děti• Vzdělávání pedagogů• Výměny zkušeností mezi školkami• Školky nejsou mezi sebou konkurenční, ale spolupracují spolu• Zapojování se do sbírek, charitativních akcí – podpora sounáležitosti
V čem byla škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Vše, co si MŠ naplánovaly, v tom byly úspěšné• Využití dotačních titulů• Motivující klima ve školce• Děti chodí do MŠ rády• Do školy jsou děti dobře připravené• Spolupráce s rodiči• Vybavení a výzdoba školek• Dobře zvládnutá realizace Šablon I a zapojení se i do Šablon II• Hodnocení ČŠI je často velmi pozitivní – příkladná škola• Stálá naplněnost škol
V čem by se škola mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Nákup/modernizace vybavení• Zabezpečení školy• Vybudování, vybavení školních zahrad, přírodních učeben• Nákup, modernizace techniky ve školkách• Zlepšení propagace svých výsledků• Podpora mediátora v problémových případech• IT specialista – ředitel, ani učitelé nemohou být odborníci na vše• Sdílený projektový manažer pro ORP• Rekonstrukce/modernizace/opravy/přístavby školek• Vždy je co zlepšovat

Zdroj: Vlastní šetření

Nejlépe je ve školách hodnoceno klima, odbornost personálu a pořádání různých akcí pro děti a rodiče. Také dobře hodnotí spolupráci s rodiči a mezi sebou navzájem.

Ve školách je motivujícím klima a dětem se v nich líbí.

Školky jsou úspěšné ve využívání dotačních titulů. Ne všechny školky jsou však schopny zvládnout administraci a celou dotační agendu. Je zapotřebí také dobrá spolupráce se zřizovatelem, který může školám v těchto oblastech pomoci. Pro některé je to velmi obtížné.

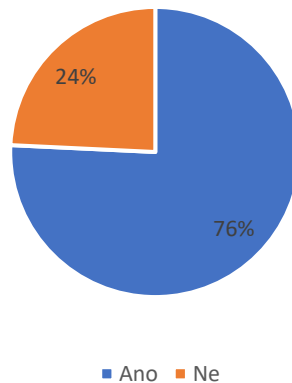
Školky uváděly, že by potřebovaly dovybavit a modernizovat vybavení, rekonstruovat, modernizovat a opravit školky, zvýšit zabezpečení škol. Jedná se i o opravy např. kuchyní, rozvodů, vytápění apod.

Další informace

Dále se otázky týkaly realizace Šablon II, čerpání finančních prostředků v uplynulých 3 letech a toho, co by škola chtěla v následujících letech realizovat.



Realizuje škola Šablony II

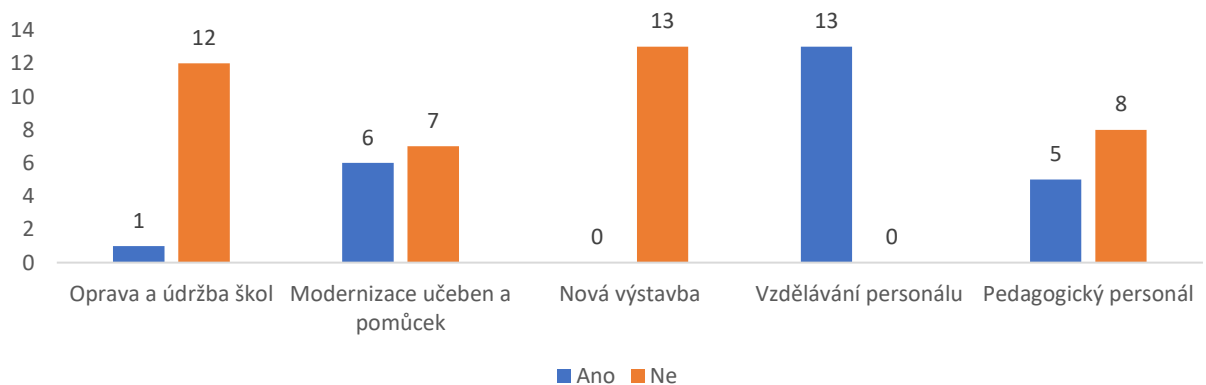


Graf Realizace Šablon II MŠ
Zdroj: Vlastní šetření

Šablony II realizuje celkem 76 % mateřských škol. Jestliže to porovnáme s projektem Šablony I, tak zde vidíme pokles, jelikož Šablony I realizovalo celkem 85 % mateřských škol. Důvodem toho, že se školy nezapojují do projektu Šablony jsou:

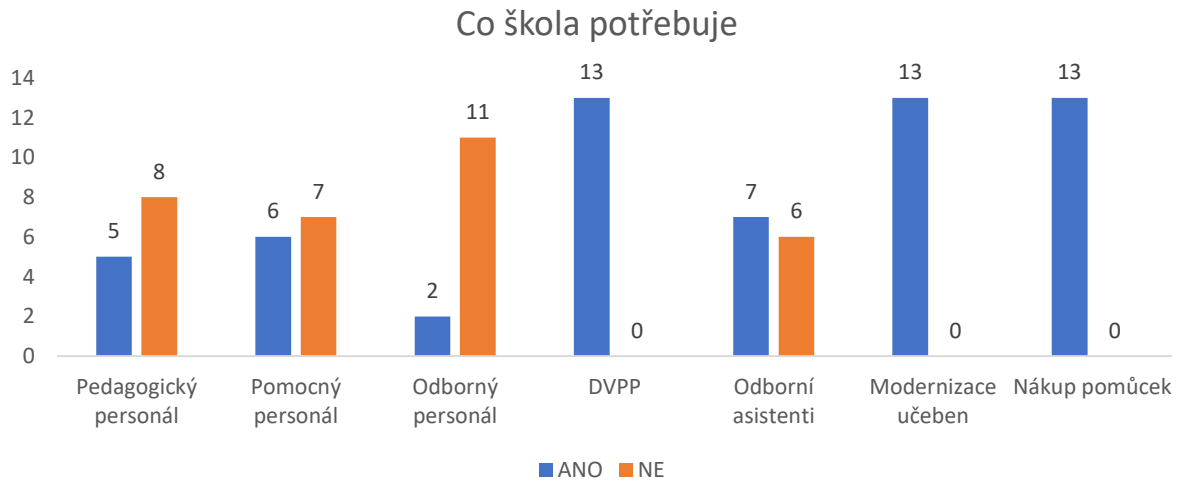
- Velká administrativní zátěž
- Nedostatek personálu – zejména na administraci
- Školky jsou malé a nemají kapacity na to, aby mohly realizovat šablonu např. DVPP.

Vynaložené finančních prostředky v posledních 3 letech



Graf Vynaložené finanční prostředky
Zdroj: Vlastní šetření

Z grafu můžeme vidět, že na opravy a údržbu čerpala finanční prostředky pouze jedna MŠ. Na modernizace učeben a nákup pomůcek čerpalo celkem 6 škol. Na území neproběhla žádná nová výstavba. Vzdělávání pedagogického personálu probíhalo ve všech školkách. Finance na pedagogický personál byly vynaloženy u 5 MŠ.



Graf Potřeby MŠ
Zdroj: Vlastní šetření

Školy nejvíce potřebují finance na další vzdělávání pedagogického personálu, modernizace učeben, nákup pomůcek. Dále také na odborné asistenty, pomocný personál a pedagogický personál. Mezi odborný personál se řadí např. psychologové.



Popis potřeb základních škol

Tato kapitola se zaměřuje na popis potřeb základních škol. Jedná se o výčet agregovaných dat. Musíme tedy brát v úvahu, že v čem je některá ZŠ úspěšná, tak to nemusí platit pro ZŠ jinou. Také pak to, že malá škola má jiné priority než škola velká.

Agregovaný znamená sdružený, sloučený, seskupený. Proto jsou odpovědi výčtem odpovědí jednotlivých škol.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Projekty škol – např. Čtení pomáhá, Almanach, Slavnost slabikáře, Čtení s prvňáčky, Zdravá pětka, Učíme se pro život, Záložka do knihy spojuje školy, aj.• Akce škol – besedy o knihách, besedy se spisovateli• Školní soutěže – úspěchy žáků v okresních i krajských kolech, recitační a literární soutěže, např. Kouzlo mluveného slova, Olympiáda z ČJ• Spolupráce škol s ostatními subjekty (knihovny, MŠ, ostatními školami...)• Žáci píší příspěvky do zpravodajů, tvorba časopisů• Knihovny ve školách, popř. i ve třídách• Školní čítárny• Podpora žáků se SVP v ČJ – kroužky, vzdělávání cizinců• Vybavení: práce s interaktivními učebnicemi ČJ, nákup čteček• Projektové dny ve školách• Čtení žáků dětem v MŠ• Nabídka novinek nakladatelství Albatros, Fragment, MF, KMČ
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none">• Potřeba nákupu/modernizace vybavení• Zřízení nových knihoven• Rozšíření mimoškolních zájmových aktivit• Více dbát na zkvalitnění čtenářských dovedností žáků• Trvale věnovat zvýšenou pozornost slabším žákům a žákům se SVP• Vzbudit v dětech větší zájem o knižní publikace• Více motivovat a zapojovat žáky do literárních aktivit• Zaměřit se na čtenářskou gramotnost s ohledem na rozvoj technologií• Začít využívat tandemovou výuku, nové výukové metody
Jaké metody ČG využívají pedagogové vaší školy	<ul style="list-style-type: none">• Čtení s porozuměním• Analyticko-syntetická metoda slabikování• Metoda pětílístku• Myšlenková mapa• Rozbor textu• Dramatizace textu• Hledání klíčových slov• Předvídání děje• Předčítání• Vlastní volba knih• Práce s textem, analýza textu, obsah textu• Čtení metodou insert, splývavé čtení• Volné psaní, aj.



Co by škola potřebovala k rozvoji ČG

- Pravidelná finanční podpora
- Prostory pro čtenářské chvíle žáka, klidová zóna
- Knihovnu s odpovídajícím vybavením knih pro děti a mládež
- Lepší podpora čtenářské gramotnosti v rodině
- Technické vybavení
- Rozšíření fondu knih a časopisů ve školách
- DVPP – pro začínající učitele, o využívání technologií při snaze zvýšit ČG ve školách

Zdroj: Vlastní šetření

Základní školy jsou zapojeny do mnoha projektů podporujících čtenářskou gramotnost. Žáci škol se účastní jak školních, tak regionálních soutěží, ve kterých jsou úspěšní. Školy také dobře pracují s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a případně jim zajišťují doučování, kroužky. Školy také spolupracují s různými organizacemi, jako jsou knihovny, nakladatelství apod.

Školy potřebují kvalitní vybavení, které se přizpůsobuje moderním trendům a technologiím. Také chtějí více dbát na rozšíření čtenářských dovedností svých žáků a vzbudit v nich zájem o literaturu. Na to potřebují pravidelnou finanční podporu, aby mohly žákům zabezpečit odpovídající pomůcky, vybavení a prostory. Také by se rádi opřely o podporu rodin žáků.

Další poznatky

Zjišťování úrovně žáků ve ČG

Všechny školy mají zpětnou vazbu o úrovni ČG u žáků. Nejčastěji se jedná o testování úrovně čtení, testování ČŠI, PIRLS, CERMAT. Děti si většinou vedou čtenářské deníky, někteří učitelé testují děti z přečtených knih.

Zvyšování dovedností pedagogů v oblasti ČG

Ve školách se nejčastěji pedagogové vzdělávají v rámci ČG prostřednictvím:

- DVPP,
- výměny zkušeností mezi pedagogy,
- výměnných pobytů,
- seminářů.

Ve všech školách se pedagogové zúčastnili vzdělávací akce na rozvoj ČG. Zejména se jednalo o semináře v rámci Šablon I, II.

Navázání spolupráce

Všechny školy v území spolupracují s místní knihovnou. Některé ZŠ dále spolupracují s:

- mateřskou školou,
- střední školou,
- nakladatelstvím,
- rádiem.

Školy na našem území mezi sebou také velmi intenzivně spolupracují. Předávají si informace, pořádají společné schůzky.



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Metody výuky – využívání technologií, pomůcek při výuce, interaktivní učebnice matematiky, vlastní digitální učebnice• Soutěže – Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda – okresní, krajská kola• Kroužky pro děti – kroužek zábavné logiky, doučování žáků• Projekty školy – např. finanční gramotnost, výuka matematiky starších žáků pro mladší spolužáky• V některých třídách je možnost výuky matematiky podle Hejného• Rozvoj práce s mimořádně nadanými žáky
V čem škola není úspěšná a v čem by se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení v rámci vybavenosti• Častější problém s logickým myšlením žáků – zaměřit se na tento problém• Obecně zvýšit zájem žáků o matematiku• Prohlubovat znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti• Podporovat žáky se SVP• Podporovat nadané žáky
Co škola potřebuje k rozvoji v MG, aby se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none">• Stálá finanční podpora• Pravidelné dovybavení pomůckami• Spolupráce s rodiči• Podpora zodpovědnosti žáků za vlastní výsledky• Vzdělávání pedagogů, spolupráce mezi pedagogy – nové trendy, práce s technologiemi, novými pomůckami, přizpůsobování se moderní době

Zdroj: Vlastní šetření

Základní školy jsou zapojeny do mnoha projektů podporujících matematickou gramotnost. Žáci škol se účastní jak školních, tak regionálních soutěží, ve kterých jsou úspěšní. Školy dobře pracují s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a případně jim zajišťují doučování, kroužky.

Školy potřebují zlepšit vybavenost a zvýšit zájem žáků o matematiku. Také začíná být důležitým tématem finanční gramotnost.

Jako i v ostatních oblastech je problém v nestabilních finančních zdrojích. Školy mají zájem více spolupracovat s rodiči a podporovat zodpovědnost žáků za vlastní výsledky. U některých pedagogů je zájem o vzájemnou spolupráci a vzdělávání se v nových trendech v oblasti matematické gramotnosti, avšak to je zase vždy podmíněno finanční stránkou věci a vysokými vstupními náklady některých zajímavých pomůcek pro vyučování matematiky.



Další poznatky

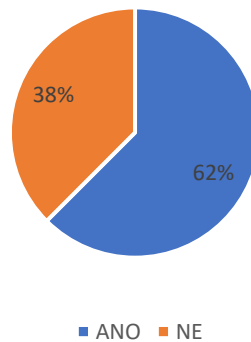
Zjišťování zájmu rodičů o matematiku a potřeby rodičů



Graf Zjišťování zájmu rodičů o matematiku a potřeby rodičů
Zdroj: Vlastní šetření

V polovině škol zjišťují pedagogové zájem rodičů o matematiku, a to již při nástupu dětí do školy. Následně pak na pravidelných schůzkách. Jedná se o zájem např. o výuku matematiky podle Hejného apod.

Probíhá ve škole aktivita zaměřená na matematiku i mimo výuku

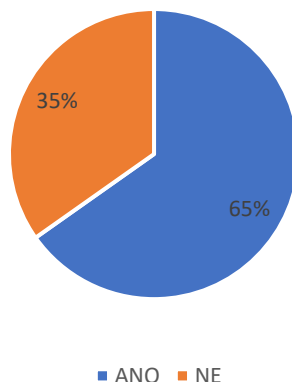


Graf Aktivita ve škole zaměřená na matematiku i mimo výuku
Zdroj: Vlastní šetření

Na více než polovině škol probíhá aktivita zaměřená na matematiku i mimo základní výuku. Většinou se jedná o kroužky zábavné logiky, doučování, společná výuka rodičů a dětí, příprava žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám, kroužek deskových her, soutěže, aj



Zjišťujete na škole nadané děti?



Graf Zjišťování nadaných dětí
Zdroj: Vlastní šetření

Většina škol zjišťuje nadané děti a to testováním, pomocí „tvořivé školy“. K těmto dětem nejčastěji přistupují individuálně, a to např. zadáváním obtížnějších úloh, zapojováním do soutěží a kroužků.

Zapojení žáků do matematických soutěží

Žáci se na všech školách účastní matematických soutěží. Nejčastěji se jedná o:

- Matematickou olympiádu
- Matematického klokana
- Pythagoriádu
- Víc hlav, víc rozumu
- Matik
- Genius logicus
- Vlastní matematické soutěže

Výuka finanční gramotnosti

Na všech školách se do výuky začleňuje finanční gramotnost. Nejčastěji se s ní můžeme setkat v předmětech: matematika, prvouka, fyzika, ICT, rodinná výchova, občanská výchova. Je otázkou, zda by se neměla výuka finanční gramotnosti sjednotit a zařadit do učebních osnov pod jednotnou metodikou.

Zjišťování úrovně žáků v MG

Všechny školy mají zpětnou vazbu o úrovni MG u žáků. Nejčastěji se jedná o testování, testování ČŠI, TIMSS, SCIO, CERMAT atd.



Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Tabulka Rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech ZŠ

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	
Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none">• Škola poskytuje stanovené podpůrné opatření• Zpracování IVP – když má rodič zájem, tak škola zpracuje IVP• Žáci se SVP se vzdělávají pouze podle doporučení KPPP nebo SPC, podle potřeby mají vypracovaný IVP• Vyučující spolupracují s asistenty pedagoga• Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP• Školení, besedy k inkluzi• Škola je dle ČŠI školou dobrých příkladů• U nadaných dětí se také dle potřeby zpracovává IVP
V čem je škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Preventivní programy – adaptační pobytové kurzy, kurzy taneční a společenské výchovy, noci ve školách, programy protidrogové prevence• Vypracovaný plán prevence• Školní asistenti• Klima třídy (pravidelné zjišťování, hospitace, přátelské školní prostředí)• Poskytování speciální pedagogické péče žákům• Asistenti pedagoga, někdy i sdílení• Spolupráce s výchovným pedagogickým zařízením
V čem škola není úspěšná	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční prostředky na pokrytí všech potřeb
Co škola potřebuje k rozvoji, aby se mohla zlepšit?	<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení finanční situace• Zlepšení kvality odborného poradenství• Nedostatek speciálních pedagogů• Školy nemají školního psychologa – školní psycholog by měl být alespoň na spádové škole• Využití psychologa, speciálních pedagogů

Zdroj: Vlastní šetření

Naše školy poskytují podpůrná opatření. V případě zájmu jsou schopné zpracovat individuální vzdělávací plán. Některé školy zase respektují pouze doporučení KPPP nebo SPC ne vůli rodičů. Ve školách pracují asistenti pedagogů.

Ve školách dobře fungují preventivní programy a školy mají vypracované plány prevence.

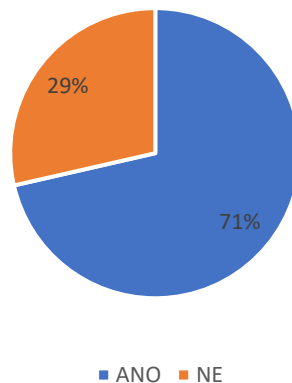
Některé potřeby jsou podmíněny finanční stránkou. I když by škola potřebovala některé pomůcky, úpravy a rekonstrukce interiérů, pořízení výtahů, schodolezů apod., tak na ně mají pouze omezené finanční prostředky. Finanční a administrativní nároky jsou vysoké, ale financování školství tomu prozatím neodpovídá.

Školy potřebují zlepšit finanční situaci a nalákat do regionu odborníky. Nejvíce mají školy zájem o psychologa, i sdíleného, a dále o speciální pedagogy. Požadují také zlepšit kvalitu odborného poradenství.



Další poznatky

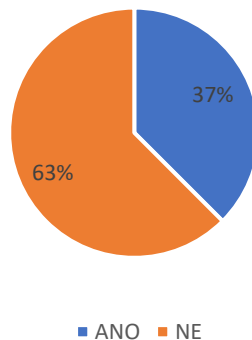
Účastnili se Vaši učitelé vzdělávací akce na téma inkluze



Graf Účast učitelů na vzdělávacích akcích na téma inkluze
Zdroj: Vlastní šetření

Většina základních škol má zájem se účastnit vzdělávacích akcí na téma inkluze. Je to dobrý nástroj např. pro začínající pedagogy. Většinou tuto možnost školy využily v rámci Šablon.

Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na podporu sociálně znevýhodněných dětí?

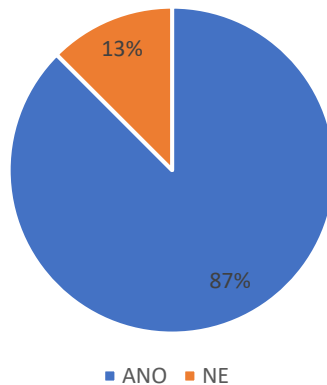


Graf Aktivita na škole zaměřená na podporu sociálně znevýhodněných dětí
Zdroj: Vlastní šetření

3 z 8 škol mají aktivitu zaměřenou na podporu sociálně znevýhodněných dětí. Některé školy uváděly, že u nich SZ žáky nemají. Tam, kde aktivita probíhá, tak je dětem věnována speciální pedagogická péče i pedagogická intervence. Ve školách probíhá doučování. Je na zamyšlení, zda byla tato otázka správně pochopena. Dle našeho názoru se více škol zaměřuje na podporu sociálně znevýhodněných dětí, a to již během vyučování.



Zjišťujete na Vaší škole nadané děti?



Graf Zjišťování nadaných dětí na škole
Zdroj: Vlastní šetření

Takřka všechny školy zjišťují nadané děti. Zjišťovat totiž nemusí jen školy, ale také např. SPC. Jestliže tedy rodiče chtějí diagnostikovat své nadané dítě, tak mohou využít právě SPC. Následně už je samozřejmě, že s nadanými dětmi škola pracuje.

Jak s nimi pracujete?

- Gradované úlohy
- Zadávání specifických úkolů
- Práce ve skupinách na náročnějších úkolech
- Účast na soutěžích
- Zájmové kroužky
- Individuální přístup
- IVP + 300 na pomůcky na ČJ a zeměpis

Digitální gramotnost

Tabulka Digitální gramotnost ZŠ

Digitální gramotnost	
Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none"> • Gramotnost žáků v oblasti digitální gramotnosti • Školy využívají moderní interaktivní PC techniku ve výuce, pomůcky jako např. lego MINDSRORMS a iTriangle • Akce pro žáky zaměřené na techniku – Technodays, Svěží vítr z hor, návštěvy okolních firem • Výměny zkušeností mezi školami • Spolupráce a projekty škol – s ostatními školami, GLOBE Games, NASA • Prohlubování znalostí pedagogů • Technický kroužek (např. robotika, programovatelné stavebnice) • Nákup nových technologických zařízení
V čem škola není úspěšná	<ul style="list-style-type: none"> • Nutno modernizovat PC techniku, zlepšit konektivitu školy • Opravy, modernizace PC učeben • Zlepšit technické vybavení ve školách/třídách • Chybí výuka DG ve vyšších ročnících



	<ul style="list-style-type: none">• Chybí větší důraz na rozvoj algoritmického myšlení• Žáci mají omezenou možnost využívat PC techniku v rámci školních a mimoškolních aktivit
V čem potřebuje škola pomoci	<ul style="list-style-type: none">• Nákup pomůcek• Vybavení školy, např. přenosnými PC + software• Změny by musely proběhnout v ŠVP• Stabilní finance na možnost rychlejší reakce na nové trendy – na modernizaci vybavení a pomůcek• IT specialista v rámci regionu

Zdroj: Vlastní šetření

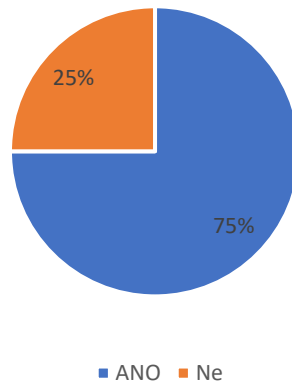
Na základní škole je už digitální gramotnost na velmi dobré úrovni. Všechny školy jsou vybaveny počítači. V některých školách je však již tato technika zastaralá.

Školy pořádají a účastní se různých akcí a projektů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Spolupracují s organizacemi.

V některých školách stále není vyřešena konektivita škol. Na to by se v následujících letech chtěli ředitelé zaměřit. Potřeba nákupu vybavení, pomůcek. Také je poptávka po IT specialistovi pro všechny ZŠ, který by zabezpečil školám potřebný servis. Je otázka, jak by byl tento specialista zaměstnán, protože se takovému odborníkovi musí zabezpečit odpovídající ohodnocení, aby to pro něj bylo lukrativní.

Další poznatky

Účastnili se Vaši učitelé vzdělávací akce zaměřené na DG?



Graf Účast učitelů na vzdělávacích akcích DG

Zdroj: Vlastní šetření

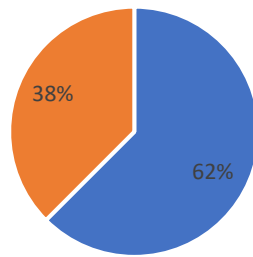
Učitelé se chtějí vzdělávat v rámci digitálních kompetencí. Musí sledovat nové trendy, které zabezpečí jejich žákům dostatek informací a prohloubí jejich znalosti.

Seminářů se pedagogičtí pracovníci účastní v rámci:

- Projektu
- Využívání DG ve výuce cizích jazyků
- Semináře k ICT
- Šablony



Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na DG mimo základní výuku?



■ ANO ■ NE

Graf Aktivita na škole zaměřená na DG mimo základní výuku

Zdroj: Vlastní šetření

Ve více jak polovině škol probíhá aktivita zaměřená na digitální gramotnost i mimo základní výuku. Jedná se o možnosti práce na PC v odpoledních hodinách, technický kroužek, kroužek ICT, práce na PC ve školním klubu či družině.

Další potřeby

Tabulka Další potřeby ZŠ

Další potřeby	
Co ve škole proběhlo dobře	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá, přátelská, pozitivní atmosféra ve škole • Zkušený, kvalifikovaný, stabilní pedagogický sbor • Dobré vzdělávací výsledky školy • Zaměření školy na EVVO, zdravý životní styl, bezpečnost, třídění odpadů • Udržování tradic a tradičního života na Valašsku • Školní projekty • Vzdělávání žáků se SVP • Dobré zkušenosti s využitím asistentů pedagoga • Bezproblémové vzdělávání cizinců • Zavádění moderních technologií do výuky • Bezbariérovost některých škol – výtahy, schodišťové plošiny, schodolezy • Zavedení výuky AJ do 1. ročníku • Důraz na technickou výuku • Zlepšuje se technický stav budovy školy • Rekonstrukce budov, vybavenost tříd • Spolupráce s firmami, zřizovatelem, jednotlivými složkami obce • Okolí školy • Zájmová činnost
V čem byla škola úspěšná	<ul style="list-style-type: none"> • Revitalizace školy • Atmosféra ve škole • Lidské zdroje • Vzdělávací výsledky školy • EVVO a školní projekty • Úspěchy žáků v soutěžích (ČJ, M, Z, D, F – olympiády) • Základní škola má titul Zdravá školní jídelna, zavedení svačin pro žáky • Vytvoření a naplnění přípravné třídy



	<ul style="list-style-type: none">• Zajištění výuky převážně aprobovanými pedagogy• Rekonstrukce budov, vybavenost tříd• Vzdělávání žáků se SVP• Spolupráce s regionálními organizacemi• Sportovní aktivity
V čem by se škola mohla zlepšit	<ul style="list-style-type: none">• Rekonstrukce• Výuka tělesné výchovy a pohybové aktivity žáků• Vybudování venkovního víceúčelového hřiště• Vybudování tělocvičny• Vybavení školy PC technikou (notebooky pro žáky)• Vybudování speciální učebny pro výuku polytechnické výchovy• Nutná modernizace sportovního areálu• Rekonstrukce sociálního zařízení• Rekonstrukce inženýrských sítí• Zajištění výuky AJ na 1. stupni kvalifikovanými pedagogy• Vhodnější rozložení aprobační učitelů• Školní knihovna• Rekonstrukce střech v pavilonech• Více finančních prostředků od zřizovatele i ESF• Pravidelné finance školám• Další MAP• Angličtina ve 2. třídě

Zdroj: Vlastní šetření

V tabulce můžeme vidět další potřeby základních škol.

Nejlépe je hodnocena přátelská a motivující atmosféra ve školách, kde učí zkušení učitelé. Naše území se nachází v příhraniční oblasti na Valašsku, proto také inklinuje k udržování tradic, ochraně přírody, podpoře EVVO. To si uvědomují i ředitelé škol a podporují žáky v těchto oblastech. Spolupracují s regionálními organizacemi a firmami, které tyto činnosti podporují.

Školy se snaží v rámci svých možností, co nejlépe vybavit. Neomezují se pouze na dotační výzvy, protože ty často neodráží potřebnost a naléhavost investic, případně jsou limitovány různými opatřeními.

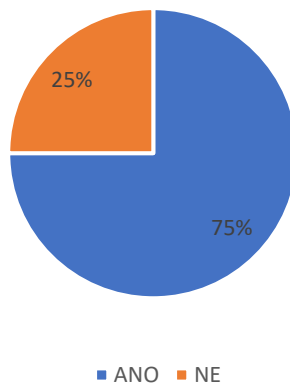
Školy se snaží dobře učit své děti, zaměřují se na práce se SVP, čerpají šablony na asistenty, vedou kroužky, začleňují cizince apod.

Školy se chtějí zlepšit ve vybavenosti, chtějí rekonstruovat budovy, třídy, okolí škol, sportoviště, inženýrské sítě. Své žáky by chtěly vzdělávat v co nejlepších podmínkách.



Další poznatky

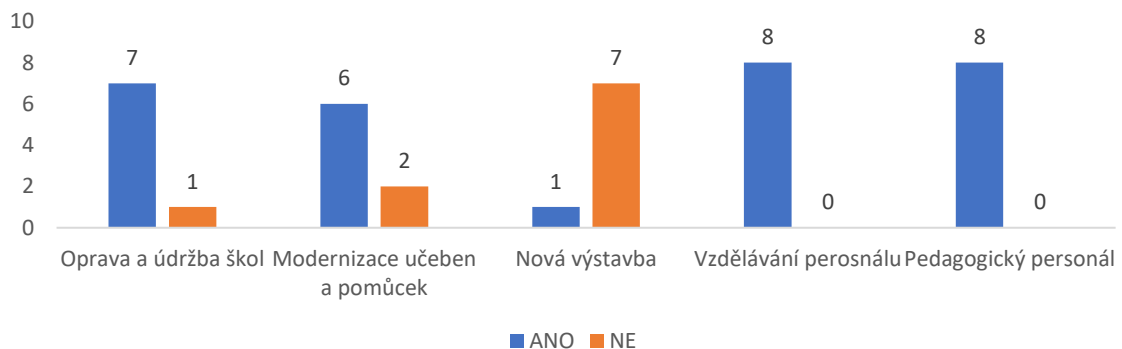
Realizuje škola Šablony II



Graf Realizace Šablon II ZŠ
Zdroj: Vlastní šetření

Takřka všechny školy realizují Šablony II. Šablony I realizovaly všechny školy, ale kvůli nevyhovujícím podmínkám programu pro jejich školu nerealizují Šablony II.

Vynaložené finanční prostředky v posledních 3 letech

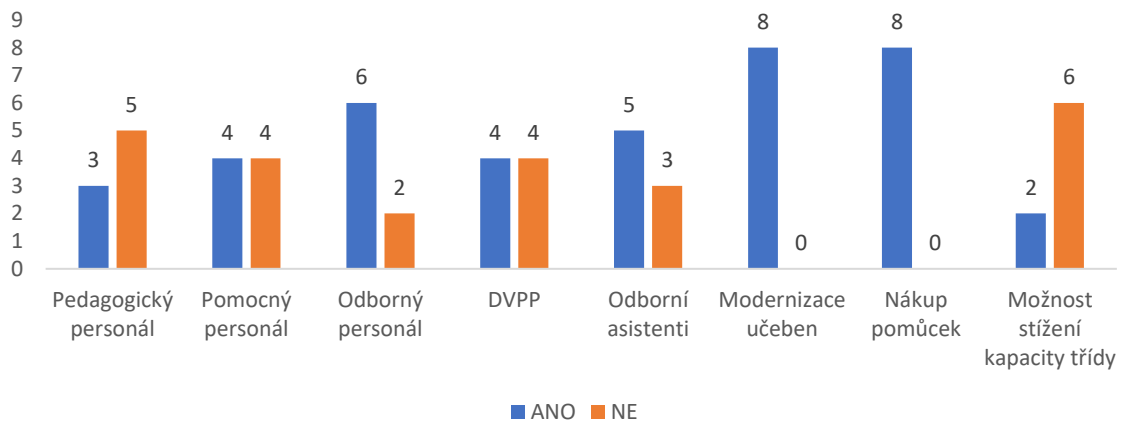


Graf Vynaložené finanční prostředky ZŠ v posledních 3 letech
Zdroj: Vlastní šetření

V posledních třech letech nejvíce školy využily finanční prostředky na vzdělávání personálu, pedagogický personál a na opravu a údržbu škol. Dále také na modernizaci učeben a pomůcek. Jen jedna škola realizovala novou výstavbu.



Co škola potřebuje?



Graf Potřeby ZŠ
Zdroj: Vlastní šetření

Školy uváděly, že nejvíce potřebují modernizovat učebny a pravidelně nakupovat pomůcky.

V oblasti personálního rozvoje nejvíce ředitelé uváděli rozšíření odborného personálu, a to zejména o školního psychologa, který by mohl být financován z Šablon. Následují odborní asistenti, pomocný personál a následně pedagogický personál.

Polovina škol by využila DVPP. Možnost snížení počtu kapacity třídy by využily dvě školy.



Projekt Místní akční plán ORP Valašské Klobouky II

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0000698

Strategický rámec MAP do roku 2025 ORP Valašské Klobouky





Platná k 9. 6. 2022

Obsah

<u>1</u>	<u>Úvod</u>	238
<u>2</u>	<u>Vize</u>	239
<u>3</u>	<u>Popis zapojení aktérů</u>	239
<u>4</u>	<u>Popis cílů a priorit</u>	243
<u>5</u>	<u>Popis cílů a priorit</u>	244
<u>6</u>	<u>Prioritizace témat</u>	254



• Úvod

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu (dále jen MAP). Díky tvorbě MAP ORP Valašské Klobouky chceme zlepšit kvalitu vzdělávání na našem území.

MAP se skládá ze tří částí:

- Analytická část
- Strategický rámec MAP
- Akční plán

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi. Cílem tohoto rámce je zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Strategický rámec obsahuje aktuální komunitně nastavenou vizi, priority a cíle území v oblasti výchovy a vzdělávání. Dále je v něm uveden seznam investičních záměrů.

Při tvorbě Strategického rámce se aktivně spolupracuje s aktéry působícími ve vzdělávání. Díky této spolupráci dochází k prohlubování vztahů mezi zřizovateli škol, samotnými školami a ostatními subjekty.

Finální verze rámce je vždy schvalována Řídícím výborem. Aktualizace rámce, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.



- **Vize**

Valašskokloboucko – záruka spokojené budoucnosti našich dětí

Školy v ORP Valašské Klobouky jsou moderní, dobře vybavené a poskytují svým dětem a žákům klidné, přátelské a tvořivé prostředí, kde se mohou rozvíjet a vzdělávat. Školy jsou uzpůsobeny individuálním potřebám dětí a žáků. Vzdělávání v území je kvalitní, motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, aby se mohli v budoucnu dobře přizpůsobit potřebám trhu práce.

Je navázána dobrá spolupráce mezi školami, rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání a ostatními subjekty ovlivňujícími vzdělávání v území. Tato spolupráce je prospěšná pro všechny a přispívá zejména k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Zaměstnanci škol jsou kvalitními kantory, kteří jsou spravedliví, aktivní a jsou nakloněni k inkluzivnímu vzdělávání.

- **Popis zapojení aktérů**

Zapojení aktérů do tvorby Strategického rámce probíhalo formou komunitního plánování. Dle postupů MAP byli do tvorby Strategického plánu ORP Valašské Klobouky zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

Sběr investiční/neinvestičních záměrů

Sběr investičních záměrů základních a mateřských a organizací neformálního vzdělávání probíhalo nejprve formou elektronické komunikace. Realizační tým několikrát vyzýval jednotlivé organizace, aby poskytly informace o plánovaných investicích, kdy chtějí tyto investice uskutečnit a jaké jsou předpokládané náklady.

Realizační tým po celou dobu zpracovávání Strategického rámce intenzivně konzultoval investiční i neinvestiční záměry s řediteli škol, zřizovateli škol a projektovými manažery, kteří spolupracují se školami. Cílem této aktivity bylo poznat potřeby území, které povedou ke zvýšení kvality výchovy a vzdělání.

Řídící výbor

Byl sestaven Řídící výbor MAP ORP Valašské Klobouky. Byli nominováni povinní zástupci dle Postupů MAP. Po vyjádření všech oslovených členů proběhlo první zasedání Řídícího výboru dne 10. 11. 2016. Členům Řídícího výboru byl představen samotný projekt MAP, realizační tým, harmonogram zpracování MAP. Následovalo schválení členů Řídícího výboru, volba předsedy, schválení statutu a jednacího řádu.



Sběr dat pro návrh vize a priorit

V rámci přípravy Strategického rámce také proběhlo vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a metaanalýza již existujících relevantních dokumentů a strategií. Jednotlivé projektové záměry byly seřazeny do logického rámce. Na základě těchto podkladů sestavil realizační tým návrh vize a prioritních oblastí. Jednotlivé priority byly konzultovány a upravovány na základě diskuzí se zástupci jak formálního, tak neformálního vzdělávání.

Je důležité, aby se vzdělávání na našem území zlepšovalo a zkvalitňovalo. K tomu je zapotřebí zahrnout do strategického rámce priority jak investiční, tak i neinvestiční projekty. Každá z priorit má navrženo několik cílů.

Stanovení cílů

Cíle byly navrženy na základě osobních pohovorů s některými řediteli škol a zřizovateli. Dalšími podklady byly jednotlivé investiční záměry základních a mateřských škol. Důležitou úlohu zde sehrála i znalost území. Osloveni byli i zástupci neformálního vzdělávání.

Cíle jsou směřovány na investiční, ale i neinvestiční projekty, a to bez ohledu na zdroje, ze kterých budou následně financovány. Splnění stanovených cílů závisí na realizovaných projektech, které naplní dané indikátory.

Návrh a schválení Strategického rámce

Byl vytvořen návrh Strategického rámce s popisem priorit, cílů, seznamem investičních i neinvestičních záměrů a stanovení vazeb na opatření. Tato verze byla odeslána Řídícímu výboru k připomínkování a byla vyvěšena na internetových stránkách MAS Ploština. Po zpracování připomínek byl strategický rámec schválen Řídícím výborem.

Do tvorby Strategického rámce byli zapojeni:

- Realizační tým
- Řídící výbor
- Ředitelé škol
- Zřizovatelé škol
- Rodiče
- Pedagogičtí pracovníci
- NNO, které pracují s dětmi a žáky
- Projektoví manažeři spolupracující se školami

Komunikační strategie

V komunikační strategii jsou uvedeny způsoby oslovování cílových skupin, které jsou zapojeny do projektu.

Cílové skupiny:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství



- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Děti a žáci

Cílovou skupinou jsou děti mateřských škol a žáci základních škol do 15 let. Děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo prostřednictvím učitelů, kteří dětem předávají informace o projektu. Díky realizaci projektu se budou zjišťovat potřeby dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s realizačním týmem MAP. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Učitelé budou také zapojeni do dotazníkového šetření. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do Řídícího výboru.

Pedagogickým pracovníkům předává informace o projektu vedení škol, kteří komunikují s realizačním týmem. Dalším přenosovými kanály jsou webové stránky a osobní pohovory.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání jsou součástí Řídícího výboru. Mohou se účastnit setkávání, vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Přenos informací mezi touto skupinou a realizačním týmem probíhá formou elektronické a osobní komunikace. Jako přenosový kanál slouží také webové stránky.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Do projektu jsou zapojeni také pracovníci krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání. S NIDV probíhá komunikace elektronicky, na školeních, sdílení dobré praxe a při osobních rozhovorech.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tito pracovníci se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe. Komunikace s touto skupinou probíhá zejména osobními pohovory.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče jsou zapojeni do Řídícího výboru. Jsou jim předávány informace od vedení škol a to buď na schůzkách, nebo na setkávání sdružení rodičů. Komunikační kanál, který mohou rodiče využívat, jsou webové stránky.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucí pracovníci jsou součástí Řídícího výboru. S těmito pracovníky intenzivně komunikuje realizační tým převážně prostřednictvím elektronické komunikace či osobních setkání. Jsou také zapojeni do projektového týmu jako experti. Vedoucí pracovníci se mohou účastnit setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.



Vedoucí pracovníci dále předávají získané informace svým zaměstnancům, rodičům a veřejnosti. Také spolupracují se svými zřizovateli při řešení svých investičních a neinvestičních záměrů. Jsou tedy nedílnou součástí komunikačního procesu.

Veřejnost

Přenos informací pro veřejnost probíhá prostřednictvím webových stránek. Veřejnosti mohou informace o projektu předávat také výše zmíněné cílové skupiny. Za veřejnost mohou být považováni také rodiče dětí a žáků či zřizovatelé škol a školských zařízení.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Zřizovatelé škol jsou součástí Řídícího výboru. Důležitou roli hrají také při komunikaci s vedením škol při řešení investičních a neinvestičních projektů škol a školských zařízení. Komunikace probíhá formou osobních pohovorů, společných setkávání a také formou elektronické komunikace.



- **Popis cílů a priorit**

Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Rozvoj další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



- Popis cílů a priorit

Tabulka Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací</p> <p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláště, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově.</p> <p>Bezpečnost bude zajištěna vybudováním nebo rekonstrukcí přístupových cest, chodníků a instalací zabezpečovacích systémů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných rekonstrukcí a oprav budov škol</p> <p>Počet zrekonstruovaných učeben</p> <p>Počet nově vzniklých učeben</p> <p>Počet projektů na vybudování a rekonstrukci přístupových cest a doprovodné infrastruktury</p>

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Střední vazba 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Slabá vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných obnov, revitalizací Počet nově vzniklých objektů Počet vybavených sportovišť, dětských hřišť, odpočinkových zón, venkovních učeben

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách</p> <p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, tak i rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet učeben s novým vybavením</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p>

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit</p> <p>Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost.</p> <p>Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů.</p> <p>Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytujících tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<p>Počet podpořených volnočasových aktivit</p> <p>Počet dětí zapojených do volnočasových aktivit</p> <p>Počet nově vzniklých volnočasových aktivit</p> <p>Počet vybavených klubů pro volnočasové aktivity</p> <p>Počet rekonstruovaných a modernizovaných prostor pro volnočasové aktivity</p>

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ul style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ul style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita6. Kariérové poradenství v základních školách7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Slabá vazba</p> <ul style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet vybavených odborných učeben</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p> <p>Počet navázaných spoluprací</p>

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek Počet vzniklých a kroužků a klubů

Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 6. Kariérové poradenství v základních školách Slabá vazba 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet dětí zapojených do kariérového poradenství Počet podpořených subjektů Počet zapojených subjektů

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury</p> <p>Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet nově vybudovaných učeben na ICT</p> <p>Počet zrekonstruovaných, upravených učeben pro ICT</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení</p>

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání. Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Střední vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Slabá vazba 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Střední vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Seznam pořízeného vybavení Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Inkluzivní/společné vzdělávání

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání</p> <p>Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání (v MŠ i ZŠ)</p> <p>Počet absolvovaných seminářů</p> <p>Počet podpořených subjektů</p>

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoje spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace.</p> <p>Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Indikátory	Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání Počet absolvovaných seminářů
------------	---

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoje spolupráce

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6. Kariérové poradenství v základních školách 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet projektů spolupráce mezi školami Počet projektů spolupráce mezi školami a dalšími subjekty

Zdroj: Vlastní šetření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	P1	P2	P3	D1	D2	D3	V1	V2
Cíl 1.1.	XXX	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX
Cíl 1.2	XXX	X	XXX	XXX	XX			
Cíl 1.3.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 1.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Cíl 2.1.	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX



Cíl 2.2.	XX	XXX	XX	XX				
Cíl 2.3.			X	XXX	X	XXX	X	X
Cíl 2.4.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX
Cíl 3.1.	XXX	XX	XXX	XXX	X		X	X
Cíl 3.2.	XXX	XX	XXX	XX	XX		XX	XX
Cíl 3.3.	XXX		XXX					
Cíl 4.1	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX	XXX
Cíl 4.2	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

Zdroj: Vlastní šetření

- **Prioritizace témat**

Strategický rámec je dynamickým dokumentem, který se vyvíjí dle potřeb území.

V tabulce níže jsou uvedeny projektové záměry mateřských a základních škol a organizací zájmového, neformálního a celoživotního učení, které se zapojily do tvorby Strategického rámce. V následujících aktualizacích však počítáme s rozšířením o další subjekty působící ve vzdělávání, které sice byly již osloveny, ale prozatím neprojevily zájem být do rámce zařazeny.

Uvedené termíny a náklady jsou pouze orientační. Tabulka tedy obsahuje veškeré potřebné investiční záměry, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání na území ORP Valašské Klobouky.

Prioritizace si stanovuje samotná škola a její zřizovatel. V tabulce jsou uvedeny veškeré zamýšlené záměry



Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence na území MAP ORP Valašské Klobouky

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																							
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci						
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	PŘÍLEŽITOST				
1	Mateřská škola Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace	Město Brumov – Bylnice	750 21 960	107606461	600113388	Dostavba MŠ Družba, Brumov-Bylnice – gastrotechnologie	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Vybavení přístavby pro výdej jídla (zásobování a manipulace s jídlem pro dvě přístavěné třídy)	530 000		02_2022	08_2022			součást PD pro dostavbu MŠ, není součástí VZ na stavební práce						
2						Rekonstrukce školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Nákup vybavení – multifunkční pánve, sporáky, myčka aj Nové obklady a rekonstrukce kuchyně Nákup nádobí a vybavení	5 000 000		6_2022	8_2022	x		zpracovaná PD, vybrán dodavatel	ne					
3						Celková obnova školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Nové hrací prvky, tartanová plocha apod.	1 000 000		2022	2027									
4						Vybavení tříd a herny pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Postupné vybavování tříd MŠ, např. interaktivní tabule, Klokanův kufr a kapsy apod.	700 000		2022	2027									
5						Dostavba MŠ Družba, Brumov-Bylnice (rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost)	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice	Přístavba dvoupodlažního objektu v zahradě stávající MŠ (vč. propojení a souvisejícími úpravami komunikací, zpevněných ploch a oplocení)	28 500 000		5_2021	07_2022	x			vybrán zhotovitel, projekt probíhá	ano	PŘÍLEŽITOST			
6						Výměna podlah v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Výměna podlah	200 000		2022	2027									
7						Nákup vybavení pro MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Nákup veškerého vybavení pro nové třídy - např. nábytek, lehátka, hrací prvky aj. Postupné vybavování tříd	2 500 000		2022	2027				vybrán dodavatel	ne				



8						Kamerový systém v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov - Bylnice Sv. Štěpán	Zabezpečovací kamerový systém	200 000		2022	2027			proběhlo výběrové řízení + další bude probíhat				
9	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Drnovice	75020068	108011151	600114422	Rekonstrukce tříd MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Rekonstrukce tříd MŠ	1 500 000		6_2022	12_2027							
10						Nákup vybavení tříd MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Nákup vybavení tříd MŠ včetně potřebných pomůcek	1 000 000		6_2022	12_2027							
11						Nová přístavba	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Nová přístavba sloužící pro zvětšení kapacity školy z důvodů rozvíjející se občanské vybavenosti	6 000 000		6_2022	12_2027	x						
12	Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Jestřabí	70991847	107606097	600113221	Nákup pomůcek	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Pomůcky pro rozvoj dětí napříč všemi oblastmi vzdělávání	300 000		6_2021	12_2027							
13						Rekonstrukce budovy	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Oplocení MŠ, nákup nábytku – třídy, šatny a ostatní prostory MŠ Rekonstrukce a opravy tříd, šaten, školní kuchyně, sociálního zařízení Výměna rozvodů vody a odpadů, elektroinstalace apod.	4 000 000		6_2021	12_2027							
14						Obnova školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Nákup a vybavení hracích prvků Nákup vybavení a pomůcek, která slouží k rozvoji environmentální výuky dětí MŠ Výsadba rostlin a zeleně Hmatový chodník Venkovní učebna	1 000 000		6_2021	12_2027							
15						Didaktické nástroje a pomůcky pro EVVO	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Pomůcky pro rozvoj dětí - např. dřevěné hudební nástroje	150 000		6_2021	12_2027							
16						Bezbariérový přístup	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Vybudování bezbariérového přístupu do školky	200 000		6_2021	12_2027							PŘÍLEŽITOST
17						Vybavení digitálními technologiemi	Zlínský	Valašské Klobouky	Jestřabí	Nákup výpočetní techniky	150 000		6_2021	12_2027							
18	Mateřská škola Loučka, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Loučka	75020416	107606151	600113256	Dokoupení vybavení školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Dokoupení nádobí pro děti Vybavení kuchyně	150 000		6_2021	12_2027							
19						Nákup didaktických pomůcek	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Nákup potřebných pomůcek, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání	100 000		6_2021	12_2027							
20						Vybavení digitální technikou – projektor, programy, a další vybavení	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Nákup projektoru a programů, které budou sloužit ke vzdělávací činnosti dětí MŠ. Další etapou projektu bude nákup potřebné výpočetní techniky pro pedagogické pracovníky a děti v MŠ.	250 000		2022	2027							



21						Celková rekonstrukce zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Loučka	Projekt bude zahrnovat celkovou rekonstrukci zahrady, nákup herních prvků pro děti, dále pomůcky a vybavení pro děti, realizaci a výsadbu záhonků, prvky pro rozvoj environmentální výuky a potřebné zázemí pro údržbu zahrady	500 000		2022	2027			zpracovaná studie	ne			
22	Mateřská škola Návojná, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Návojná	70987661	107605902	600113728	Pomůcky pro polytechnickou výchovu	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Vybavení – stavebnice, dětské nářadí apod.	160 000		6_2021	12_2027							
23						Vybavení digitální technikou	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Nákup interaktivní tabule, notebooky, tiskárny	200 000		6_2021	12_2027							
24						Vybavení školní kuchyně a jídelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Pořízení spotřebičů a počítače	150 000		6_2021	12_2027							
25						Obnovení nábytku – kancelář	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Skříně, stoly, židle apod.	140 000		6_2021	12_2027							
26						Úprava areálu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Rekonstrukce chodníků, obklad budovy, revitalizace zeleně, vybudování hracího koutu pro děti apod.	500 000		6_2021	12_2027							
27						Pomůcky pro pohybovou výchovu dětí	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Rotopedy, trampolína, cvičební nářadí apod.	50 000		6_2021	12_2027							
28						Pomůcky pro dramatickou výchovu	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Kostýmy pro dramatizaci, maňásci, loutky apod.	50 000		6_2021	12_2027							
29						Vybavení audio vizuální technikou	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Pořízení přehrávače audio a video	15 000		2022	2027							
30						Obnovení nábytku pro děti	Zlínský	Valašské Klobouky	Návojná	Vybavení dětské šatny a umývárny novým nábytkem	80 000		2022	2027							
31						Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace	Obec Nedašov	70942846	102319103	600114317	Interaktivní hraní v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Pořízení interaktivní tabule	100 000		6_2021	12_2027		
32	Vybudování skladu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Vytvoření skladu na herní prvky pro děti						750 000		2022	2027							
33	Doplnění herními prvky	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Doplnění vybavení herními prvky - např. průlezků, houpačky, herní věže apod.						500 000		2022	2027							
34	Mobiliář	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Venkovní posezení						400 000		9_2022	12_2027							
35	Bylinková zahrada	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašov	Vyvýšené záhony						100 000		9_2022	12_2027							
36	Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Nedašova Lhota	75022681	107605911	600113736	Pořízení pomůcek pro děti, didaktických pomůcek, interaktivní tabule	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	Postupné pořizování pomůcek potřebných pro děti, dále didaktických pomůcek, nákup interaktivní tabule.	200 000		6_2021	12_2027							
37						Pořízení vybavení do kuchyně a jídelny MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	Nákup konvektomatu, myčky, sporáku aj.	400 000		6_2021	12_2027							
38						Stavební úpravy v objektu mateřské školky Nedašova Lhota	Zlínský	Valašské Klobouky	Nedašova Lhota	V rámci projektu budou realizovány stavební úpravy vnitřních prostor budovy mateřské školy. Dojde k výměně vnitřních dveří, podlahových krytin, obkladů, dlažby a podhledů. Stávající sanitární	6 700 000		2022	2027					zpracovaná PD		



									zařizovací předměty budou nahrazeny novými, vyspraveny omítky stěn a dojde k nahrazení dřevěných obkladů novým obkladem. Zároveň bude řešena silnoproudá a slaboproudá elektroinstalace a provedena obnova topné soustavy.											
39	Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	Obec Poteč	71005641	107606186	600113779	Vybavení školní jídelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Pořízení nové lednice, průběžné doplňování potřebného zařízení	60 000		6_2021	12_2027						
40						Úprava 1 třídy	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Dovybavení třídy nábytkem – skříňky, police	30 000		2022	2027						
41						Zhotovení skříně	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Zhotovení nové skříně na lehátka	50 000		2022	2027						
42						Vybavení k dopravní výchově	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Nákup koloběžek, tříkolek a dětských kol	15 000		2022	2027						
43						Úprava školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Poteč	Obnovení herních prvků, houpadel a průlezek	35 000		2022	2027						
44	Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín	Obec Štítná nad Vláří	71005595	107606429	600113370	Vybavení třídy a herny pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení vybavení – nábytek, hudební nástroje apod.	150 000		6_2021	12_2027						
45						Výpočetní technika pro pedagogy	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení notebooku, tiskárny apod.	100 000		6_2021	12_2027						
46						Rekonstrukce školního dvora umělým povrchem	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Úprava školního dvora – umělý povrch a dláždění	1 500 000		6_2021	12_2027						
47						Revitalizace okolí budovy – doprovodná zeleň a úprava okolí MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Osázení rostlinami před budovou	200 000		6_2021	12_2027					zpracována PD	
48						Rekonstrukce kotelny	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Rekonstrukce zastaralé kotelny	3 000 000		6_2021	12_2027						
49						Rekonstrukce osvětlení	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Výměna za úspornější svítidla	200 000		6_2022	12_2027						
50						Didaktické pomůcky – polytechnické stavebnice, dopravní výchova	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení didaktických pomůcek	100 000		2022	2027						
51						Interaktivní tabule – magicbox	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Nákup interaktivní tabule	130 000		2022	2027						
52						Didaktické a kompenzační pomůcky a nábytek pro děti se SVP	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Pořízení didaktických pomůcek	100 000		2022	2027						
53	Rekonstrukce parkoviště	Zlínský	Valašské Klobouky	Štítná nad Vláří	Úprava prostor u bočního vchodu	1 000 000		6_2022	12_2027											
54	Základní škola a újezd	Obec Újezd	70870 993	15000 4460	60011 4376	Modernizace MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Celková modernizace MŠ včetně nákupu vybavení a pomůcek	3 200 000		6_2021	12_2027						

PŘÍLEŽITOST



55					Bezbariérovost MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Vybudování bezbariérového přístupu do MŠ	2 000 000		6_2021	12_2027						PŘÍLEŽITOST				
56					Generální oprava stropů v suterénu pod MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Generální oprava stropů v suterénu pod MŠ	1 500 000		6_2021	12_2027										
57					Modernizace školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Újezd	Úprava zeleně, pořízení vybavení, zajištění bezpečnosti provozu apod.	7 000 000		2022	2027										
58	Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace	Město Valašské Klobouky	71002332	107606160	600113868	Rozšíření kapacity MŠ – stavební úpravy, bezbariérovost, nadstavba, výstavba tělocvičny, vybavení a rekonstrukce prostor školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Budou vybudovány 3 třídy - 2 třídy (každá pro 20 dětí), 1 pro dvouleté děti (16 dětí), ke každé třídě bude vybudováno zázemí pro pedagogy, dětské šatny, kuchyňka, sociální zařízení. Vybudování střešní zelené zahrady. Vybudování tělocvičny ze staré kotelny – zázemí pro učitelky. V rámci navýšení kapacity bude rekonstruována školní kuchyně.	75 000 000		9_2022	12_2027	x	x	momentálně ve fázi zpracování PD		PŘÍLEŽITOST				
59						Výměna vnitřních oken v budově MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna vnitřních oken.	4 000 000		9_2022	12_2027	x					záměr			
60						Rekonstrukce šaten pro pedagogy a personál	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Vybudování kvalitního zázemí pro pedagogy, úprava prostředí.	1 500 000		9_2022	12_2027	x						záměr		
61						Výměna stávajícího plotu u MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna starého plotu.	1 000 000		9_2022	12_2027	x						momentálně ve fázi zpracování PD		
62						Výměna podlah v jednotlivých třídách MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna zastaralé podlahové krytiny, vyrovnání nerovností podlahy.	700 000		9_2022	12_2027	x						záměr		
63						Výměna podlah v dětských šatnách (4 třídy)	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna zastaralé podlahové krytiny, vyrovnání nerovností podlahy.	250 000		9_2022	12_2027	x						záměr		
64						Rekonstrukce sociálních zařízení a umývárny pro děti	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Budou pořízeny skříňky na ručníky, umyvadla, záchodky (sanitární zařízení), vyměněny obklady, podlahy, aj.	3 000 000		9_2022	12_2027	x	x					záměr		
65						Dovybavení tříd pro centra aktivit	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Pomůcky pro polytechnické vzdělávání, matematická pregramotnost, všestranný rozvoj dítěte.	500 000		9_2022	12_2027	x						záměr		



66					Rekonstrukce odpadů v celém areálu MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Nové odpady v MŠ.	5 000 000		9_2022	12_2027	x		záměr					
67					Pořízení sauny	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	V rámci zvyšování imunity dětí, otužování, relaxace – pořízení sauny.	300 000		9_2022	12_2027	x		záměr					
68					Nákup sedacích vaků	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Do přírodní učebny pořízení sedacích vaků.	25 000		9_2022	12_2027	x		záměr					
69	Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Vlachovice	70995451	107606241	600113809	Zřízení nové učebny	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Zřízení nové učebny MŠ, vybavení a pomůcky pro děti	3 000 000		6_2021	12_2027							
70						Tvoříme podmínky ke vzdělávání dětí bez překážek	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Venkovní výtah pro děti do 1. patra - bezbariérovost	2 000 000		2022	2027						PŘÍLEŽITOST	
71						Za každého počasí pohybem ke zdraví – úprava školní zahrady	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Opravy stávajícího vybavení Doplnění hracích prvků Doplnění zeleně	2 000 000		2022	2027							
72						Modernizaci výuky k přípravě na další vzdělávání dětí	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Nákup vybavení tříd a učeben, které se budou zaměřovat na rozvoj dětí v MŠ napříč všemi oblastmi vzdělávání	1 000 000		2022	2027							
73						Modernizace kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Výměna mycího centra a instalace konvektomatu, škrabky na brambory Výměna rozvodů vody, odpadů, elektroinstalace a ostatní úpravy ve školní kuchyni a hrubé přípravě zeleniny	800 000		2022	2027						vybrán dodavatel	
74						Dopravní hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Vlachovice	Vybudování dopravního hřiště	3 000 000		2022	2027							
75	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Vysoké Pole	75021609	107606437	600 114 368	Rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Zbudování nové učebny pro druhou třídu MŠ včetně vybavení a zařízení	2 500 000		6_2021	12_2027	x						
76						Modernizace stávajícího dětského hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Postupná modernizace a opravy stávajícího dětského hřiště	500 000		2022	2027							
77						Interaktivní tabule pro MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Nákup nové interaktivní tabule do třídy MŠ včetně dalšího potřebného zařízení	140 000		2022	2027							
78						Rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Rekonstrukce zastaralých WC pro děti, umyvadla, vodovodní baterie	1 000 000		2022	2027							
79						Rekonstrukce skladovacích prostor MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Rekonstrukce stávajících a zbudování nových skladovacích prostor pro MŠ a jejich vybavení	3 000 000		2022	2027							



80					Nová šatna pro zaměstnance MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Nová šatna pro zaměstnance MŠ	150 000		2022	2027				
----	--	--	--	--	-------------------------------	---------	-------------------	-------------	-------------------------------	---------	--	------	------	--	--	--	--

Pozn.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																															
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci		PŘÍLEŽITOST							
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita		stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne					
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾													
1	Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín Město Brumov-Bylnice 70877718 118500864 618500855					Rekonstrukce tělocvičny	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Přestavba tělocvičny na sportovní halu (včetně oken, sociálního zařízení apod.)	40 000 000		6_2021	12_2027											ve fázi zpracování PD na změnu stavby						
2						Rekonstrukce víceúčelového hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Herní plocha, atletická dráha, vybavení kabinetu TV	10 000 000		6_2021	12_2027														připraveno k realizaci	n/a		
3						Rekonstrukce školní kuchyně	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Nové vybavení, obklady, dlažba, rozvody, vzduchotechnika	6 000 000		6_2021	12_2027															ve fázi přípravy		
4						Zateplení budovy školy + výměna střešních oken	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Zateplení + výměna střešních oken + rekuperace	47 000 000		6_2021	12_2027															ve fázi přípravy		
5						Obnova vybavení tříd (lavice a židle, nábytek, ICT technika)	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Pořízení vybavení – lavice a židle, nábytek, ICT technika apod.	2 000 000		6_2021	12_2027															ve fázi přípravy	n/a	
6						Bezpečná cesta do školy včetně úprav chodníků	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Rekonstrukce přístupových komunikací ke škole pro pěší i motorizovanou dopravu v souladu se zpracovanou studií	7 000 000		6_2021	12_2027															investiční příprava (předprojektová)		
7						Vybavení interiérů pro aktivity ŠD a ŠK	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Rekonstrukce a obnova vybavení nábytku, vybavení herními prvky, vybudování zázemí družin a školního klubu	6 900 000		6_2023	12_2027											x				ve fázi přípravy		



8	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín, příspěvková organizace	Obec Drnovice	75020068	102307903	600114422	Obnova odborných učeben + venkovní výukový prostor	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Odborné učebny – cizí jazyky, počítačové učebny, kabinety, dílny, cvičná kuchyňka, konektivita školy	17 400 000	6_2023	12_2027	x	x	x	x		x		x	ve fázi přípravy							
9						Zřízení workout hřiště	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Zřízení + vybavení cvičnými prvky	700 000	6_2023	12_2027												ve fázi přípravy				
10						Vybavení školní knihovny	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Nákup literatury, ICT technika, nábytek	500 000	6_2023	12_2027													ve fázi přípravy			
11						Vybavení školního poradenského pracoviště	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Nákup literatury, ICT technika+SW, vybavení nábytkem a pomůckami	1 000 000	6_2023	12_2027										x				ve fázi přípravy		
12						Revitalizace areálu školy	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Vybavení, nákup techniky a náradí na údržbu + květináče, rostliny, zahradní prvky apod.	200 000	6_2022	12_2027														ve fázi přípravy		
13						Vybudování bezbariérového přístupu (schodišťová plošina) + bezbar. soc. zařízení	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Vybudování bezbariérového přístupu (schodišťová plošina) + bezbar. soc. zařízení	500 000	2017	2023														ve fázi udržitelnosti		PŘÍLEŽITOST
14						Rekonstrukce učebny PC (odhlučnění) + zlepšení konektivity školy	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Rekonstrukce učebny PC (odhlučnění) + zlepšení konektivity školy	3 250 000	2017	2023														ve fázi udržitelnosti		
15						Obnova odborných učeben + venkovní výukový prostor	Zlínský	Valašské Klobouky	Brumov-Bylnice	Obnova odborných učeben + venkovní výukový prostor	6 000 000	2017	2023	x	x	x	x										ve fázi udržitelnosti		
16						Rekonstrukce tříd ZŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Rekonstrukce tříd ZŠ, které slouží pro výuku žáků	1 500 000	6_2021	12_2027																
17						Nákup vybavení tříd ZŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Nákup vybavení pro výuku žáků ZŠ a nákup potřebných pomůcek	1 500 000	6_2021	12_2027	x															
18						Vytvoření kmenových učeben	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Vytvoření kmenových učeben včetně nákupu pomůcek a vybavení	3 500 000	6_2021	12_2027																
19						Podpora sportovních aktivit formou vybudování zázemí včetně nákupu vybavení a pomůcek. Vytvoření nového hřiště pro ZŠ a MŠ	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Podpora sportovních aktivit formou vybudování zázemí včetně nákupu vybavení a pomůcek. Vytvoření nového hřiště pro ZŠ a MŠ	2 500 000	6_2021	12_2027																
20						Nová přístavba	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Nová přístavba sloužící pro zvětšení kapacity školy z důvodů rozvíjející se občanské vybavenosti	3 000 000	6_2021	12_2027														zpracovaná studie		
21						Rekonstrukce suterénu školy	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Rekonstrukce suterénu školy, např. svislé a vodorovné hydroizolace, oddrenážování a další potřebné úpravy	1 500 000	6_2021	12_2027																
22						Rekonstrukce půdních prostor	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Rekonstrukce půdních prostor pro další potřeby školy včetně vybavení a pomůcek	3 000 000	6_2021	12_2027																
23	Rekonstrukce dalších prostor školy	Zlínský	Valašské Klobouky	Drnovice	Rekonstrukce dalších prostor školy, např. chodby, kabinety, sociální zařízení apod.	1 000 000	6_2021	12_2027																					



3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1	Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky, okres Zlín	Město Valašské Klobouky	75082802	Workoutové hřiště pro mládež i dospělé s lanovkou a prvky pro děti nad budovou DDM	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Workoutové hřiště pro mládež i dospělé s lanovkou a prvky pro děti nad budovou DDM dle zpracované studie a vizualizace	1 500 000		2022	2027							
2				Pořízení vybavení do jednotlivých učeben DDM	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Pořízení vybavení a pomůcek do učeben pro atraktivnější výuku	2 200 000		2023	2027	x	x		x			
3				Výměna osvětlení	Zlínský	Valašské Klobouky	Valašské Klobouky	Výměna stávajícího osvětlení uvnitř budovy za LED zářivky	800 000		2023	2027							
4	Envicentrum PRO KRAJINU Vysoké Pole	Obec Vysoké Pole	00274700	Venkovní učebny	Zlínský	Valašské Klobouky	Vysoké Pole	Vybudování venkovních učeben sloužících k výuce a podpoře ekologické výchovy dětí a žáků včetně doprovodných prvků a vybavení	1 500 000		6_2021	12_2027		x					

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů



Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Aktualizace k 9. 6. 2022



Zpracoval: členové realizačního týmu MAP ORP Valašské Klobouky

Schválil: Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 9. 6. 2022

Ve Vysokém Poli, dne 9. 6. 2022

Ing. Petr Machů, předseda ŘV MAP



Příloha č. 5 Akční plán 2021/2022 a jeho vyhodnocení

Roční akční plán MAP ORP Valašské Klobouky 2021/2022

MAP ORP Valašské Klobouky II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010698



Obsah

<u>1</u>	<u>Priority a cíle ORP Valašské Klobouky</u>	121
<u>2</u>	<u>VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU</u>	138
<u>2.1</u>	<u>Základní školy</u>	138
<u>2.2</u>	<u>Mateřské školy</u>	149



Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle. Výběr cílů a oblastí byl ze strany mateřských a základních škol ovlivněn pandemií Covidu-19. Tato pandemie značně zasáhla do průběhu školní výuky a výrazně ji na poměrně dlouhý čas zásadně ovlivnila. Školy se dostaly do situace, kdy bylo nutné převést výuku do online prostředí.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání



Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivity základních škol

Tabulka Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Číslo a název aktivity	1. Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, obnova budov, tříd a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov, obnova budov, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj, příspěvky

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Využití potenciálu venkovního prostředí

Číslo a název aktivity	2. Využití potenciálu venkovního prostředí
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a užitečného venkovního prostředí v bezprostřední blízkosti základních škol např. – vybudování venkovních učeben (polytechnické předměty, přírodní vědy, ekologická výchova, pěstitelské práce apod.), obnova a rekonstrukce venkovního/víceúčelového hřiště, oddechové zóny, nádvoří, zahrady, cvičné ekosystémy, rekonstrukce přístupových komunikací a vytvoření parkovacích míst, zabezpečení škol.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Vybavení škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení škol
Charakteristika aktivity	Vybavení škol a školských zařízení. Nákup a modernizace vybavení, pomůcek, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách škol (třídy, chodby, sociální zařízení, kabinety, šatny, jídelny, kuchyně, družiny, knihovny apod.).
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit zahrnuje vybudování, modernizaci, obnovu učeben či zázemí pro rozvoj kreativity, prohlubování znalostí v oblasti např. hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Aktivita zahrnuje např. multimediální učebny, družiny, tělocvičny, oddechové a relaxační zóny apod.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Číslo a název aktivity	5. Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení
Charakteristika aktivity	Výstavba, obnova a rekonstrukce odborných učeben pro výuku odborných předmětů, jako jsou např. polytechnické předměty, cizí jazyky, přírodní vědy, laboratoře, fyzika a chemie, ICT vč. konektivity škol, dílny, cvičné kuchyňky a rozvoj pohybových aktivit dětí. Do aktivity spadá také nákup potřebného vybavení učeben a pomůcek.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Číslo a název aktivity	6. Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity	Žáci budou v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, výletů apod. rozvíjet polytechnické vzdělávání, ekologickou výchovu, přírodní vědy, kariérové poradenství, zachovávání tradic, kreativní myšlení apod.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Spolupráce	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, organizace působící ve vzdělávání, zřizovatelé, SŠ, školící centra, firmy a organizace
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, příspěvek z obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Rozvoj cizích jazyků

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj cizích jazyků
Charakteristika aktivity	Bude kladen větší důraz na vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Aktivita zahrnuje také zapojení rodilého mluvčího do výuky. Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících prohlubování znalostí žáků v cizím jazyce.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Číslo a název aktivity	8. Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání
Charakteristika aktivity	Návštěva okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Podpora kroužků a klubů pro děti

Číslo a název aktivity	9. Podpora kroužků a klubů pro děti
Charakteristika aktivity	Vytvoření kroužků pro žáky, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí – polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, jazykové kroužky apod.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, základní školy MAP ORP Valašské Klobouky, NNO, organizace působící ve vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní zdroje, příspěvky z obce/města

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity	10. Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje výstavbu a modernizaci knihoven a jejich vybavení, nákup knih pro žáky a také účast na akcích podporující čtenářskou gramotnost. Dále také spolupráci mezi školami a knihovnami, popř. ostatními subjekty, které se zapojí do rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytváření čtenářských klubů, dílen, sdílení příkladů dobré praxe. Nákup potřebných pomůcek a knih.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj matematické gramotnosti

Číslo a název aktivity	11. Rozvoj matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity	Jedná se o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj dětí v matematické gramotnosti jako je podpora kroužků, nákup pomůcek, kroužky pro děti, hry zábavné logiky.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, knihovny, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Presentace základních škol

Číslo a název aktivity	12. Presentace základních škol
Charakteristika aktivity	Den otevřených dveří, besídka, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy zachování tradic. Aktivita zahrnuje spolupráci škol a rodičů a škol a ostatními subjekty (obcí, NNO apod.).
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče, NNO apod.
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Zapojení se do šablon II

Číslo a název aktivity	13. Zapojení se do šablon II
Charakteristika aktivity	Aktivity zaměřené na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personální podpory. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.
Realizátor	Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel Základní školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Kariérové poradenství

Číslo a název aktivity	14. Kariérové poradenství
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje uskutečnění burzy škol, kde budou nejen střední školy z blízkého okolí, ale také zaměstnavatelé. Dále aktivita podporuje návštěvu okolních firem. Děti dostanou informace o fungování firem a také budou vědět, po jakých oborech je na našem území poptávka. Jedná se o prohlubování spolupráce mezi ZŠ, ŠS a podnikatelskými subjekty.
Realizátor	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky Střední školy Firmy a živnostníci
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Číslo a název aktivity	15. Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství
Charakteristika aktivity	Aktivita zaměřená na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Odbor školství Valašské Klobouky Vzdělávací centra NIDV, odborní školitelé Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel, šablony

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Personální podpora základních škol

Číslo a název aktivity	16. Personální podpora základních škol
Charakteristika aktivity	Možnost personálního posílení o školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání. Aktivita zahrnuje také osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci šablon.
Realizátor	Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, zřizovatel, dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	17. Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů základních a mateřských škol ORP Valašské Klobouky. Odborně zaměřená tematická setkávání, spolupráce ředitelů, výměna zkušeností.
Realizátor	Odbor školství ORP Valašské Klobouky MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy a mateřské školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Setkání ředitelů základních škol

Číslo a název aktivity	18. Setkání ředitelů základních škol
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů úplných základních škol, plánování společných aktivit, spolupráce a výměna zkušeností.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Základní školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Školy a komunitní práce

Číslo a název aktivity	19. Školy a komunitní práce
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj komunitní práce v rámci škol, a to práci jak s dětmi, tak i jejich rodiči a ostatními zapojenými subjekty.
Realizátor	Základní a mateřské školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	NNO, zřizovatel, rodiče, ostatní subjekty
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Spolupráce škol a KAP

Číslo a název aktivity	20. Spolupráce škol a KAP
Charakteristika aktivity	KAP bude pro pedagogické pracovníky pořádat workshopy, přednášky, kulaté stoly a řada dalších aktivit, a to v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství, popř. pedagogické kabinety. To vše povede k podpoře pedagogických pracovníků v jejich pedagogickém růstu.
Realizátor	KAP, Základní školy ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	KAP, Základní školy ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet podpořených subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní

Zdroj: Vlastní šetření



Aktivity mateřských škol

Tabulka Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Číslo a název aktivity	1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ
Charakteristika aktivity	Stavební úpravy, rekonstrukce, modernizace, obnova budov a vnitřních prostor škol a školských zařízení, přístavby budov a navýšení kapacit školek, rekonstrukce, výstavby tříd, učeben a zázemí potřebného k výuce, bezbariérovost. Aktivita řeší mimo jiné stavební práce uvedené v příloze Investiční priority MAP ORP Valašské Klobouky. To vše vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti.
Realizátor	MŠ Valašské Klobouky, MŠ Nedašova Lhota, MŠ Jestřabí
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Číslo a název aktivity	2. Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí
Charakteristika aktivity	Smysluplné trávení času mimo budovu školky za účelem sportování a relaxace, sledování a objevování živé přírody. Cílem aktivity je vytvoření pozitivního, podnětného, funkčního a bezpečného venkovního prostředí a areálu mateřských škol např. vybudování venkovních učeben, hřiště, oddechových zón, nádvoří, zahrad, hracích prvků a s tím potřebná doprovodná infrastruktura, zeleň, přístupové komunikace apod.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Vybavení mateřských škol

Číslo a název aktivity	3. Vybavení mateřských škol
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje zejména nákup pomůcek a vybavení tříd v rámci všech oblastí. Dále také nákup a modernizace vybavení, zařízení, nábytku apod. a to ve vnitřních prostorách mateřských škol (chodby, sociální zařízení, šatny, jídelny, kuchyně, knihovny apod.). Dále je podporováno vybavení kabinetů pro pedagogy a vytvoření technického zázemí.
Realizátor	Mateřské školy na území MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, kraj

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Rozvoj volnočasových aktivit

Číslo a název aktivity	4. Rozvoj volnočasových aktivit
Charakteristika aktivity	Rozvoj volnočasových aktivit při školce, rozvíjení dětské kreativity, prohlubování znalostí v oblasti – hudby, pohybových aktivit, lidových tradic. Nákup potřebného vybavení, modernizace, obnova vybavení. Dále aktivita zahrnuje např. zřízení nových center aktivit.
Realizátor	Mateřská škola Valašské Klobouky, Základní a mateřská škola Vysoké Pole, Mateřská škola Návojná, Mateřská škola Loučka
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, granty, vlastní prostředky, zřizovatel, dar

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Číslo a název aktivity	5. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ
Charakteristika aktivity	Posílení vztahu k čtenářské a matematické pregramotnosti. Využití moderních učebních metod a kroužků pro děti. Edukativně stimulační skupiny pro děti. Vznik logopedických kroužků, logopedická prevence, kroužků IT. Posilování všech rovin důležitých pro správný rozvoj dítěte před jeho vstupem do ZŠ (zraková, početní, sluchová, prostorová orientace, grafomotorika apod.). Nákup potřebného vybavení a pomůcek pro rozvoj pregramotností. Zřízení nových center aktivit. Nákup dětské literatury a vybavení knihoven.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Valašské Klobouky, MŠ Loučka, Mateřská škola Štítná nad Vláří
Spolupráce	Logopedické poradenské centrum, zřizovatel, rodiče, vzdělávací centra
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, MAP

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Číslo a název aktivity	6. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ
Charakteristika aktivity	Modernizace digitálního vybavení ve škole, nákup interaktivních tabulí, nákup pomůcek usnadňující výuku učitelům a dětem. Aktivní využívání moderních technologií učiteli – aktivity pro děti. Nákup výpočetní techniky a příslušenství. Konektivita školek.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, MŠ Štítná nad Vláří, MŠ Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Šablony, dotace, vlastní prostředky, rozpočet obce či města, granty, příspěvky

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Číslo a název aktivity	7. Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ
Charakteristika aktivity	Posilovat v dětech povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zájem o živou a neživou přírodu, prohlubování povědomí o polytechnickém vzdělávání, a to buď přímo ve školce či vzdělávacích centrech a zařízeních podporující tyto činnosti. K aktivitě patří také nákup pomůcek potřebných pro výuku a vybavení.
Realizátor	MŠ Jestřabí, MŠ Loučka, Mateřská škola Štítná nad Vláří
Spolupráce	Zřizovatel, vzdělávací centra, NNO, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Vlastní, dotace

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Personální podpora mateřských škol

Číslo a název aktivity	8. Personální podpora mateřských škol
Charakteristika aktivity	Pomoc dětem ohrožených školním neúspěchem, pomoc nadaným dětem, podpora společného vzdělávání, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy pro dvouleté děti. Jedná se také o nepedagogickou podporu u dětí v předškolním věku.
Realizátor	MŠ Nedašov, MŠ Jestřabí, MŠ Štítná nad Vláří, Mateřská škola Valašské Klobouky, Základní a mateřská škola Vysoké Pole
Spolupráce	Zřizovatel
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Číslo a název aktivity	9. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek
Charakteristika aktivity	Individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe přizpůsobí jejich zdravotnímu stavu případně jejich životním podmínkám. Nákup speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí. Vytvoření speciální třídy pro děti se SVP/logopedická třída. Nákup potřebných pomůcek pro děti vyžadující integraci.
Realizátor	Mateřská škola Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, MAP
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Zřizovatel, šablony, dotace, vlastní, MAP

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Prezentace mateřských škol

Číslo a název aktivity	10. Prezentace mateřských škol
Charakteristika aktivity	Zachovávání tradic, besídky, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy. Aktivita zahrnuje také spolupráci školky a rodičů a školy s ostatními subjekty.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Spolupráce mezi mateřskými školkami

Číslo a název aktivity	11. Spolupráce mezi mateřskými školkami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky za účelem přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Zvýší se tím úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Aktivita zahrnuje jak společné setkávání pedagogických pracovníků, tak i ředitelů mateřských škol.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity	12. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
Charakteristika aktivity	Podpora pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky napříč všemi oblastmi. Zvyšování úrovně pedagogického týmu. Podpora pedagogických pracovníků ve svém pedagogickém růstu.
Realizátor	MAP ORP Valašské Klobouky
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Spolupráce se školami

Číslo a název aktivity	13. Spolupráce se školami
Charakteristika aktivity	Rozvoj spolupráce mezi školkou a kooperující školou. Spolupráce při výuce. Pořádání společných návštěv.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, popř. koordinátor MAP II
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka Polytechnické vzdělávání v MŠ

Číslo a název aktivity	14. Polytechnické vzdělávání v MŠ
Charakteristika aktivity	V rámci spolupráce s KAP – jedná se o spolupráci, kde bude podporováno polytechnické vzdělávání v mateřských školách.
Realizátor	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky, MAP, KAP
Spolupráce	Mateřské školy MAP ORP Valašské Klobouky
Indikátor	Počet subjektů
Časový harmonogram	Září 2018 a dále
Rozpočet	Neurčeno
Zdroje	Dotace, vlastní, zřizovatel

Zdroj: Vlastní šetření



VYHODNOCENÍ AKČNÍHO PLÁNU

Základní školy

1. Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Tabulka Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel	hydroizolace balkonů, žaluzie, malování, natírání
Základní škola Drnovice	2021-2022	dotace, vlastní zdroje	stavební úpravy, elektroinstalace, sociální zařízení, tělocvična
Základní škola Nedašov	2021-2022	zřizovatel	podlahy, osvětlení, stropy, elektroinstalace
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	dotace + zřizovatel	nová střecha v části školy "D"
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, IROP	zázemí šaten TV, nové sprchy, školní družina (soc. zařízení, nábytek, pomůcky), nová elektroinstalace v 6-ti učebnách, LED osvětlení, kanalizace (budova "D")
Základní škola Vlachovice	2021-2022	dotace, vlastní zdroje	učebna pro výuku přírodních prací, odhlučnění (tělocvična, chodba)
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	přístavba pro učebnu TV, ředitelny

Zdroj: Vlastní šetření

2. Využití potenciálu venkovního prostředí

Tabulka Využití potenciálu venkovního prostředí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	dotace	přírodní zahrada
Základní škola Drnovice	2021-2022	dotace, zřizovatel	zahrada
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	dotace + zřizovatel	venkovní pergola
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje, dotace	školní zahrada
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	nové oplocení, nový povrch sportoviště

Zdroj: Vlastní šetření



3. Vybavení škol

Tabulka Vybavení škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel	kuchyně – drobné spotřebiče, výdejní pult, vysavače
Základní škola Drnovice	2021-2022	vlastní zdroje, sponzor	nábytek, vybavení kabinetů
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	výměna tabule – pylon
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	družina (nábytek, pomůcky), kabinet, zázemí pro vychovatelky, "zasedačka", šatny (pro kuchyň), žaluzie (do knihovny)
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	odhlučnění hudebny
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní družina, školní kuchyně, šatny, vybavení skladovacích prostor

Zdroj: Vlastní šetření

4. Rozvoj volnočasových aktivit

Tabulka Rozvoj volnočasových aktivit

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní klub, taneční kroužek, vaření, pohybový, dramatický, PC, rukodělný
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s ZUŠ
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, stát	kroužky škol. družina a šk. Klub
Základní škola Vlachovice	2021-2022	zřizovatel	knihovna – oddechová zóna
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	tělocvična

Zdroj: Vlastní šetření

5. Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Tabulka Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	zřizovatel, MŠMT	"online výuka" notebooky, web kamery, vizualizéry, PC
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	dotykový dispel MultiBoard, notebooky, výukový program



Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	notebooky, tablety
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace	ICT pomůcky (notebook, robot. pomůcky)
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	laboratoř - 8 pracovních míst

Zdroj: Vlastní šetření

6. Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Tabulka Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov- Bylnice	2021-2022	šablony, zřizovatel	tech. vzdělávání MAS, Kosenka, KOVO ZOO, Brno Planetárium, VIDA Brno
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary HELIS, Hostětín, dílny na ENVI
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Den Země, Den Stromů, Úřad práce, nabídky škol na Den otevřených dveří
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	SOU Slavičín (TVD, Prometal), SOU Valašské Klobouky
Základní škola Újezd	2021-2022	šablony	ENVI, exkurze školy (VK, Slavičín, Luhačovice), ÚP Zlín
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	SRPŠ	hvězdárna, Ostrava – Svět techniky, ENVI, Praha
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva v ZOO, Hostětín, soutěž řemesel v SOU VK a Slavičín
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	EVVO – Envi centrum, Ovčí farma ve Vrbětčích

Zdroj: Vlastní šetření

7. Rozvoj cizích jazyků

Tabulka Rozvoj cizích jazyků

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	eTwinning (dopisování zahraničních škol – ESP, IT, TUR, PL)

Zdroj: Vlastní šetření



8. Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Tabulka Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	s MAS
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	společnost AVT
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	8. a 9. třída návštěva firmy CEBES, NTS Prometal
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s Groz - Beckert, TECHNODAYS
Základní škola Vlachovice	2021-2022	MAS	
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s okolními firmami (stolařství)

Zdroj: Vlastní šetření

9. Podpora kroužků a klubů pro děti

Tabulka Podpora kroužků a klubů pro děti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	GLOBE (přírodní vědy), polytechnický
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	jazykový kroužek
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony	tech. kroužek, jazykový kroužek, badatelský kroužek, ICT kroužek, klub logických a deskových her
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s DDM (4-5-6), kutil, kytary, sportovky, výtvarka

Zdroj: Vlastní šetření

10. Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti

Tabulka Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura

Podpora čtenářské gramotnosti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	spolupráce s knihovnou a muzeem
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	pasování na čtenáře, besedy, návštěva knihovny
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna – děti do knihovny, knihovnice na besedu za dětmi



Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	vlastní zdroje, šablony	spolupráce s knihovnou, výměnná budka na knihy, besedy v knihovně, čtenářský klub
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	obnova školní knihovny, spolupráce s knihovnou (Újezd)
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	vlastní zdroje	zapojení do PS pí. Strnadová, školní almanach, soutěže (čtenářská soutěž "Už jsem čtenář", "Čtení pomáhá")
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna místní
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s knihovnou

Zdroj: Vlastní šetření

11. Rozvoj matematické gramotnosti

Tabulka Rozvoj matematické gramotnosti

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	soutěže (piškvorky, logická olympiáda)
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	logická olympiáda, kroužek logiky (šablony II)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	šablony	klub zábavné logiky
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	logické hry, sudoku, piškvorky
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	zapojení do PS pí. Strnadová, klub logických her, spolupráce s UTB (finanční gramotnost, ČSOB - "Filipova matematika")
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	v rámci šablon III

Zdroj: Vlastní šetření

12. Prezentace základních škol

Tabulka Prezentace základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídka, ples květen 2022, 2x do roka dílna a prodejní výstava pro NADĚJI, Kosenka – tradice, Dny otevřených dveří, důchodci, drakiáda
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	jarmek, vystoupení pro seniory, prezentace školy u firmy při významné zahraniční návštěvě



Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	Den otevřených dveří, kulturní vystoupení, společenské akce, výstavy, Mikuláš, fašanky, (obce Návojná, Nedašova Lhota)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	Javoříček, Medové odpoledne
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	pěvecký sbor, folklorní kroužek, s okolními školami – turnaj, nábor do školy
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, taneční kurzy, školní ples
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	akademie, vánoční besídky, ples, absolventi, muzeum
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	tradiční setkávání s rodiči

Zdroj: Vlastní šetření

13. Zapojení se do šablon II

Tabulka Zapojení se do šablon II

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	šablony II (doučování, školní asistent)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	ukončené šablony II
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní psycholog, spolupráce rodičů s dětmi
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno

Zdroj: Vlastní šetření

14. Kariérové poradenství

Tabulka Kariérové poradenství

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza, info pro rodiče (výchovný poradce), přehled, aktivita, statistika
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	náboráři, absolventi ZŠ, individuálně na Dny otevřených dveří



Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza škol, dny otevřených dveří
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	kariérový poradce, aktivita s ÚP, psychotesty, firmy s MAS, veletrh ve Zlíně, SOU+ Gymnázium Slavičín,
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	burza škol VK (Zlín), jednotlivé dny v různých školách – den otevřených dveří

Zdroj: Vlastní šetření

15. Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Tabulka Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony, rozpočet ONIV	pedag. i nepedag. pracovníků
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, seminář
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, online, studium informatiky a robotiky (digitalizace), DVPP (ONIV)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	workshopy, webináře, semináře
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	ONIV, MAS, zřizovatel	webináře, podpora výuky, revize rámcových vzdělávacích programů, kybernetická bezpečnost
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Online-webináře, výchovné poradenství, digitalizace
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	webináře

Zdroj: Vlastní šetření

16. Personální podpora základních škol

Tabulka Personální podpora základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	školní asistent, spec. pedagog
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	školní asistent ve škole i školce
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	speciální pedagog (2x)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	speciální pedagog, školní asistent
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, státní zdroje	školní asistenti, školní psycholog, speciální pedagog



Základní škola Vlachovice	2021-2022	šablony JAK	školní asistent
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistent pedagoga

Zdroj: Vlastní šetření

17. Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Tabulka Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	VK + ZLÍN, Valenta, MAS
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	1x za rok odbor školství
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	VK + kraj, Město VK
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	školení 1-2 z rok (z ORP)
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ve VK + Zlín
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	pravidelně VK (metodiční pracovníci, legislativa)

Zdroj: Vlastní šetření

18. Setkání ředitelů základních škol

Tabulka Setkání ředitelů základních škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	setkání ředitelů DVPP (školení, inspekce, BOZP)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	Manažerské studium pro ředitele škol
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	"velký" Den otevřených dveří
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ve VK
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno

Zdroj: Vlastní šetření



19. Školy a komunitní práce

Tabulka Školy a komunitní práce

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	SRPŠ, spolupráce se školkou, IROP (školy a školky)
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	tvoření s maminkami, vánoční besídka
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	tematické tvoření – doma nebo ve třídě (individuálně každá třída sama)
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	dílničky s maminkami
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	SRPŠ
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	"Férová snídaně"
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	individuální nepravidelné dílničky v jednotlivých třídách (mýdla-maminka)

Zdroj: Vlastní šetření

20. Spolupráce škol a KAP

Tabulka Spolupráce škol a KAP

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Základní škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	IT, kariérové poradenství, pedagogické kabinety
Základní škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Lešná, zdravotnické školení
Základní škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Základní škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Zlín, IKAP – kariérové poradenství
Základní škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní	zapojení je menší, výchovný poradce
Základní škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZOO Zlín
Základní škola Vysoké Pole	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře

Zdroj: Vlastní šetření



Mateřské školy

1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Tabulka Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	přístavba školky – 2x třída
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	vlastní zdroje, dotace	rekonstrukce školy – stavební úpravy, elektroinstalace, sociální zařízení, TV
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	přístavba a přestavba MŠ – sklady, soc. zařízení, ředitelna, šatny pro zaměstnance
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	rekonstrukce dveří ve třídě, nové vybavení šaten, stavební úpravy – šatna pro zaměstnance
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	modernizace kuchyně

Zdroj: Vlastní šetření

2. Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Tabulka Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	dotace, zřizovatel	zahrada
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	hrací prvky (skluzavka, průlezký, hrad)
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	zbudování altánku pro výchovně vzdělávací činnosti dětí
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybudování poslední části zahrady – polytechnika (vodní elektrárna, malé podium, výsadba ovocných stromů)
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace	zahrada
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony, zřizovatel	dřevěný hrací prvek – vláček
MŠ Jestřabí	2021-2022	Dotace ZK	hmatový chodník, vyvýšený záhon na bylinky

Zdroj: Vlastní šetření



3. Vybavení mateřských škol

Tabulka Vybavení mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	nábytek, hračky, pomůcky – didaktické, klavír, sociální zařízení, logopedická místnost, kuchyň – úplná rekonstrukce
Mateřská škola Loučka	2021-2022	zřizovatel, dotace	šatní skříň, stolečky
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	myčka
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	vestavná skříň pro didaktické pomůcky, 6x policová skříň, nová skříňka na gumáčky
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybavení knihovny a nový nábytek, kabinety pro zaměstnance, nábytek do tříd
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje	pomůcky, drobné vybavení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	vybavení tělocvičny

Zdroj: Vlastní šetření

4. Rozvoj volnočasových aktivit

Tabulka Rozvoj volnočasových aktivit

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	školička bruslení, plavání
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	lidový (tradice), technická univerzita
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	seznámení s hrou na flétnu, logopedická preventivní péče
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	nová keramická pec
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, vlastní zdroje	pomůcky, drobné vybavení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	keramický kroužek

Zdroj: Vlastní šetření



5. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Tabulka Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	knihovna
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence
Mateřská škola Poteč	2021-2022	zřizovatel	člen PS ČG/MG, didaktické pomůcky, návštěva knihovny
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedická prevence
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	logopedický kroužek
MŠ Jestřabí	2021-2022	Vlastní, ZK dotace	nákup knih a materiálu pro děti

Zdroj: Vlastní šetření

6. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Tabulka Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	digitalizace – notebook, výukový program, tablety, robotické včelky
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	notebook
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	digitalizace – notebook, tablet, ozvučení
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	projektor, robot
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	stát. rozpočet	tablety, notebooky
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	kraj	digitalizace – roboti, lupy, programovatelné lego, programy na interaktivní tabuli, tiskárna
MŠ Jestřabí	2021-2022	MŠMT	digitalizace – tablety

Zdroj: Vlastní šetření



7. Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Tabulka Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Kosenka, Den Země, Den Stromů, dřevěné polotovary – HELIS
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	EVVO aktivity
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	HELIS, "Den Země"
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Den Země, Den stromů (Projekt "72 hodin")
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	ENVI, Hostětín, Kosenka
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	polytechnické vzdělávání, "Františkova chaloupka", "Hledání lesních pokladů"
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	obhájen titul Ekoškola; nákup pomůcek (box pro zahradní činnosti, polytechnické činnosti), vytvoření jezírek (ještěrkovnik – podpora EVVO)
Mateřská škola Újezd	2021-2022	šablony	ENVI, Hostětín
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	dotace, vlastní prostředky	"Den Země", "Den stromů"
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Den Stromů, Den Země, polytechnika (práce se dřevem, zahradní dílny), návštěvy – Hostětín, ENVI, Eko rybník
MŠ Jestřabí	2021-2022	MAS Ploština	dřevěné polotovary

Zdroj: Vlastní šetření

8. Personální podpora mateřských škol

Tabulka Personální podpora mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony	asistent pedagoga, školní asistent
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistent pedagoga, asistent projektu v rámci šablon



Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	šablony	asistent pedagoga
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	šablony, zdarma	semináře, webináře (Diagnostika formativního hodnocení)
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	asistentka pedagoga
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, kraj	asistent v každé třídě
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	asistent pedagoga, školní asistent
MŠ Jestřabí	2021-2022	šablony	školní asistent

Zdroj: Vlastní šetření

9. Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Tabulka Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	skládačky, knížky, výměnný komunikační systém DÍTĚ-ASISTENT, pro 1.dítě zřízeno pracovní místo
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, stát	nákup přes podpůrné opatření

Zdroj: Vlastní šetření

10. Prezentace mateřských škol

Tabulka Prezentace mateřských škol

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	Brumovjánek – DDM, senioři, akce MÚ, Čarodejnice, divadelní představení, tvořivé odpoledne s dětmi (dýně, sv. Martin, Vánoční posezení u stromečku)
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, vystoupení pro důchodce



Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s DD a DsZR, vystoupení pro rodiče, Velikonoční tvoření, drakiáda, jablíčkování
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	vystoupení pro obec, důchodce, Den Matek, Vánoce, dílničky (keramika, kraslice)
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	Hledání dušiček organizováno společně s dětmi ze ZŠ, Den Matek, Rozsvícení vánočního stromečku, karneval
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	fašanky, karneval, Mikulášská besídka, vystoupení dětí na akcích školy s rodiči
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	Popovské lidové slavnosti, Medové slavnosti, Přivítání nových občánků, Rozsvícení vánočního stromu
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	besídky, vystoupení pro seniory, pečení perníčků
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	zřizovatel, stát	rozloučení s předškoláky, sv. Martin
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	1x za měsíc akce s rodiči: Martinské slavnosti, Vánoční a Mikulášské slavnosti, Den ptáků, Cyklozávody, Čištění studánek, Noc skřítků, Rozlučkový den s předškoláky, Sportovní olympiáda, Po stopách lesních zvířátek
MŠ Jestřabí	2021-2022	Vlastní	Vystoupení dětí na Dnu dětí – hřiště Jestřabí

Zdroj: Vlastní šetření

11. Spolupráce mezi mateřskými školkami

Tabulka Spolupráce mezi mateřskými školkami

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	sv. Štěpán – program pro děti, Dětský den ve



			Štěpáně, MŠ Štítná – projektový den
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	PS projektu MAP
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	spolupráce s okolními školami, kooperace na společné výlety
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školek navzájem (Nedašova Lhota – návštěva budoucí školy)
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	Nedašov, Návojná
Mateřská škola Poteč	2021-2022	vlastní zdroje	setkávání v rámci MAS, účast na společných divadelních představeních
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	MŠ Vlachovice (příklady dobré praxe), MŠ Jestřabí (společný seminář)
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	"NULTÁ ŠKOLIČKA" se spádovou školou
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, zřizovatel	předávání zkušeností přes školení
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	cesta do Újezda a do Štítné
MŠ Jestřabí	2021-2022	šablony, vlastní	setkání s řediteli, sdílení zkušeností

Zdroj: Vlastní šetření

12. Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Tabulka Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	šablony, MAS	seminář, webinář
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře, webináře
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	semináře, webináře
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	webinář, školení, seminář
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	šablony, ONIV	webinář, seminář
Mateřská škola Poteč	2021-2022	dotace	sebevzdělávání, seminář "První pomoc"
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	semináře, webináře
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	šablony, zřizovatel	školení



Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	šablony	webináře, semináře (sociální rozvoj dítěte, hudební seminář)
MŠ Jestřabí	2021-2022	vlastní	on-line webináře

Zdroj: Vlastní šetření

13. Spolupráce se školami

Tabulka Spolupráce se školami

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Brumov – chemie
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školy
Mateřská škola Loučka	2021-2022	blíže nespecifikováno	Základní škola Újezd – pro předškoláky, "Školička" seznámení se školou 4x ve 2.pololetí
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	"Hrací středa (pro děti, které mají méně než 3 roky nebo pro ty, které nenastoupily do školky z kapacitních důvodů) Školička – Nedašov, děti z MŠ (příprava pro předškolní děti)"
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Nedašov – návštěva předškoláků
Mateřská škola Poteč	2021-2022	vlastní zdroje	spolupráce se školou
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	blíže nespecifikováno	ZŠ Štítná nad Vláří – prodejní trh, Mikuláš pro děti; projektový den v ZŠ Brumov; schůzka MŠ a ZŠ k nástupu žáků do ZŠ
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	blíže nespecifikováno
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	blíže nespecifikováno	návštěva školky ve škole "ŠKOLIČKA"
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	vzájemné návštěvy, společný Den Země, divadlo (1. a 2. třída)

Zdroj: Vlastní šetření



14. Polytechnické vzdělávání v MŠ

Tabulka Polytechnické vzdělávání v MŠ

Škola	Období realizace	Zdroj	Charakteristika
Mateřská škola Brumov-Bylnice	2021-2022	MAS	polotovary HELIS, Malá technická univerzita
Mateřská škola Drnovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	HELIS – dřevěné polotovary
Mateřská škola Loučka	2021-2022	dotace	polotovary HELIS
Mateřská škola Nedašov	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary Helis, Malá technická univerzita
Mateřská škola Nedašova Lhota	2021-2022	MAS	dřevěné polotovary, Malá technická univerzita
Mateřská škola Poteč	2021-2022	blíže nespecifikováno	dřevěné polotovary HELIS
Mateřská škola Štítná nad Vláří	2021-2022	MAS	Helis – dřevěné polotovary, Malá technická univerzita, Vysoké Pole – ENVI
Mateřská škola Újezd	2021-2022	blíže nespecifikováno	polotovary HELIS
Mateřská škola Valašské Klobouky	2021-2022	MAS	polotovary HELIS
Mateřská škola Vlachovice	2021-2022	blíže nespecifikováno	polotovary Helis, stříhání oveček na místní farmě, návštěva bednářství, sušárny

Zdroj: Vlastní šetření



Příloha č. 7 Hlavní problémy k řešení

Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

MAP ORP Valašské Klobouky II

reg. č. CZ.0.3.68/0.0/0.0/17_047/0010698

Verze 1.0

Platná ke dni 28. 4. 2020



Na základě jednání pracovních skupin (PS ČG, PS MG, PS RP) byl zpracován tento dokument, kde členové pracovních skupin stanovili a aktualizovali hlavní problémy k řešení v období do roku 2023, aby v další části procesu mohlo dojít k aktualizaci priorit ve Strategické části dokumentace MAP. K daným problémům byly také vypsány příčiny jejich vzniku společně s navrhovaným kladným řešením do budoucna.

Podkladem pro realizaci této aktivity byl zpracovaný Popis potřeb investic, revidované SWOT-3 analýzy a další podklady, které měly pracovní skupiny k dispozici k realizaci předchozích kroků.



Pracovní skupiny jsou na území MAP ORP Valašské Klobouk celkem 4 – PS financování, rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj matematické gramotnosti. Členové mezi sebou aktivně diskutují, spolupracují, ovlivňují výstupy projektu, předávají si zkušenosti apod. V MAP II funguje princip otevřenosti a kdykoliv během realizace projektu se může kdokoliv přihlásit a zapojit se do pracovní skupiny.

Pracovní skupiny se setkávají 4x ročně. Poklady k jednáním jsou členům PS předávány prostřednictvím e-mailu. Pozvánky, popř. prezentace a zápisy budou zveřejněny na stránkách MAS Ploština.

Povinností a odpovědností člena PS je aktivně se podílet na připomínkování, doplňování výstupů, které se budou v rámci PS projednávat. PS jsou podřízené Řídicímu výboru.

PS financování spolupracuje se všemi ostatními PS a také připravuje podklady pro ŘV. Vedoucí PS financování se účastní jednání ŘV. Pracovní skupiny se účastní vedoucí PS, který faciliteje PS a také Věcný manažer.

Pracovní skupina	Škola/zřizovatel	Jména	Odpovědná osoba
Financování	ZŠ a MŠ Nedašov	Mgr. Lenka Krčmářová	Mgr. Petr Daněk
	ZŠ Vlachovice	Mgr. Petr Daněk	
	ZŠ a MŠ Újezd	Mgr. Eva Janošová	
	Město Valašské Klobouky	Josef Bělaška	
	Obec Vysoké Pole	Josef Zicha	
Rovné příležitosti	ZŠ a MŠ Drnovice	Mgr. Tomáš Lebloch	Mgr. Zdenka Vargová
	MŠ Jestřabí	Mgr. Kateřina Šuráňová	
	MŠ Návojná	Bc. Iva Nováková	
	ZŠ Štítná nad Vláří-Popov	Mgr. Zdenka Vargová	
	ZŠ Brumov-Bylnice	Mgr. Roman Rydval	
Čtenářská gramotnost	MŠ Brumov-Bylnice	Bc. Lenka Skřípková	Mgr. Daniela Strnadová
	MŠ Loučka	Vladimíra Pomykalová	
	MŠ Nedašova Lhota	Bc. Markéta Vaňková	
	MŠ Valašské Klobouky	Bc. Eva Bartová	
	ZŠ Valašské Klobouky	Mgr. Daniela Strnadová	
	MAS Ploština	Ing. Petr Machů	
Matematická gramotnost	MŠ Poteč	Jana Červenková	Mgr. Jana Trčková
	MŠ Štítná nad Vláří-Popov	Bc. Oldřiška Říhová	
	MŠ Vlašské Klobouky	Bc. Eva Bartová	
	MŠ Vlachovice	Mgr. Hana Sporková	
	ZŠ Vysoké Pole	Mgr. Jana Trčková	
	MAS Ploština	Ing. Petr Machů	



Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti

Hlavní problémy k řešení:

1. Slabá spolupráce s rodiči, neochota pracovat s dětmi i doma

Řada rodičů nevěnuje dětem dostatek svého času pro domácí výuku, trénink čtení a správnou výslovnost jazyka v domácím prostředí. To bývá kamenem úrazu, jelikož děti musí procvičovat svůj rodný jazyk. Děti potřebují komunikovat a učit se správnosti jazyka především s těmi, se kterými tráví nejvíce svého času – se svojí rodinou. Rodiče na to v mnohých případech nemají čas a ve velké míře jsou pak obviňováni učitelé z nízké kvality učení probírané látky.

2. Logopedické vady

Od nejtělejšího věku je třeba pracovat na správných jazykových návycích a snažit se vyvolávat u dětí mluvní aktivity ve styku s okolím a vrstevníky. Tak můžeme předcházet nejrůznějším poruchám a vadám v komunikačním procesu. U drtivé většiny se s takovými vadami u dětí setkáváme, je proto nutné je podchytit hned na začátku a dítěti se více věnovat. Velkou pomocí jsou logopedické poradny či kvalifikovaní pracovníci.

3. Nedostatek školních asistentů, asistentů pedagoga, psychologů

Nedostatek kvalifikovaných pracovníků je stále větším problémem. Odrazuje se zejména nízké finanční ohodnocení nebo nedostatečná kvalifikace a zkušenosti k této práci. Asistenti pedagoga se věnují dětem, které mají nějaké speciální vzdělávací potřeby. To je například nadprůměrné nadání, poruchy chování, tělesný či mentální hendikep. Řešením tohoto problému je tedy zejména motivace po finanční stránce k vykonávání této náročné práce. Také školní psycholog je potřeba na území každé školy k poskytování psychologických služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům.



Pracovní skupina pro rozvoj matematické pre/gramotnosti

Hlavní problémy k řešení:

V oblasti matematické pre/gramotnosti jsou 3 hlavní problémy k řešení navzájem provázané, a to:

- 1. Obecně slabší zájem žáků o matematiku – žáky matematika nebaví – potřeba popularizace výuky**
- 2. Přehnaná posedlost technologiemi – ztráta logického uvažování**
- 3. Podléhání novým trendům – ne vše trendové je pro děti a žáky dobré**

Lze vysledovat, že v posledních letech se zájem dětí o matematiku stále více snižuje. Ztrácí se motivace porozumět matematice, zkoumat vztahy mezi veličinami a hledat řešení daných matematických úkolů. Děti v současné době řeší matematické úkoly s pomocí vynálezů moderních technologií, které jim vše rychle vypočítají. Zůstává však fakt, že děti se nad řešením dané úlohy nezamyslí, bezmyšlenkovitě naťukávají čísla do moderních aplikací, aby zjistily výsledné číslo a vytrácí se tak logické uvažování.

Mnoho pedagogů chce udržet krok s dobou a moderní technologie při výuce používá, jsou jim pomocníky především pro interaktivní výuku. Větší školy začaly pořizovat moderní vybavení do výuky, jako například tablety, interaktivní tabule apod. Integrace tabletů do výuky zajistí především ztraktivnění a zefektivnění výuky. Jsou velká množství aplikací pro výuku matematiky, díky kterým se dětem vyvíjí představivost především v rámci geometrie. V rozumném měřítku je používání moderních technologií prospěšné a děti výuka více baví. Jestliže však práci učitele plně převezme moderní technologie, pak je na místě v takové výuce nepokračovat. Je tedy nutné najít správnou rovnováhu mezi tím, kdy děti pracují za pomoci nových metod a kdy jsou jim pouze malými pomocníky a děti logicky uvažují.

Řešením těchto problémů je v každé škole najít a vybudovat správnou míru využívání vynálezů moderních technologií, aby se výuka nestala pouhým předáváním informací bez logického uvažování.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Hlavní problémy k řešení:



1. Nedostatečné materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají různá zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění. Ke svému vzdělávání potřebují pomůcky různého charakteru, zejména k sebeobsluze a orientaci, slovní zásobě a komunikaci, motorice, stimulaci smyslů, tělesné nebo hudební výchově. Tyto pomůcky jsou poměrně finančně náročné a většina škol si může dovolit pořídit si jen některé. Učitelé si tak musí pomáhat jinými pomůckami a výuka se stává náročnější. Řešením je finanční pomoc ze strany ředitelů či zřizovatelů škol nebo dotačních programů.

2. Vysoké nároky na pedagogické pracovníky a vybavení v rámci inkluzivního vzdělávání

Často se nabývá dojem, že učitelé nevěnují dostatek času dítěti, které má postižení a potřebuje individuální péči. To však dost dobře nejde, pokud je třída plná žáků a učitelů omezené množství. Učitelé se proto snaží si práci s dětmi rozvrhnout tak, aby pracovali skupinově i individuálně. Velkou pomocí bývají asistenti pedagoga, které škola zaměstnává díky šablonám.

3. Rušení speciálních a praktických škol

Speciální a praktické školy jsou přímo uzpůsobeny na výuku dětí s mentálním postižením. Mají dostatečnou výbavu a kvalifikované pracovníky s bohatými zkušenostmi pro práci s dětmi. Z tohoto důvodu jsme proti rušení těchto škol.



Seznam použitých zkratk

CLLD	komunitně vedení místní rozvoj (Community – led Local Development)
CSÚ	Česká statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
CHKO	chráněná krajinná oblast
ICT	informační a komunikační technologie
MAS	místní akční skupina
MAP	místní akční plán
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní nezisková oblast
NP	nepedagogický pracovník
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnických osob
RUD	rozpočtové určení daní
ŘV	řídící výbor
SR	strategický rámec
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ZUŠ	základní umělecká škola
ZŠ	základní škola
z. s.	zapsaný spolek



Seznam tabulek

Tabulka 1 Základní údaje o MAS Ploština.....	8
Tabulka 2 Základní údaje o MAP	8
Tabulka 3 Realizační tým	10
Tabulka 4 Složení Řídícího výboru	11
Tabulka 5 Počet obyvatel v rámci ORP VK.....	13
Tabulka 6 Populační přírůstek, úbytek	14
Tabulka 7 Věková struktura obyvatel.....	16
Tabulka 8 Dostupnost.....	36
Tabulka 9 Počet školských zařízení.....	38
Tabulka 10 Počet ZŠ dle typu	39
Tabulka 11 Součásti ZŠ	39
Tabulka 12 Počet žáků ZŠ 2019/2020.....	40
Tabulka 13 Počet žáků ZŠ 2020/2021.....	40
Tabulka 14 Počet žáků ZŠ 2021/2022.....	40
Tabulka 15 Vývoj počtu žáků	41
Tabulka 16 Počet tříd v jednotlivých let	41
Tabulka 17 Průměrná obsazenost tříd	42
Tabulka 18 Prostředky plynoucí za žáky ZŠ	43
Tabulka 19 Financování RUD	43
Tabulka 20 Náklady a výnosy za rok 2019 dle monitoru státní pokladny v tis Kč	44
Tabulka 21 Náklady a výnosy za rok 2020 dle monitoru státní pokladny v tis Kč.....	44
Tabulka 22 Náklady a výnosy za rok 2021 dle monitoru státní pokladny v tis Kč.....	44
Tabulka 23 Financování v tis Kč.....	45
Tabulka 24 Počet základních praktických a speciálních škol	46
Tabulka 25 Základní praktické a speciální školy	46
Tabulka 26 Počet pracovníků (fyzických osob) v základních praktických a speciálních školách	47
Tabulka 27 Počet MŠ, počet dětí v třídách, počet tříd	47
Tabulka 28 Vývoj počtu dětí v MŠ	47
Tabulka 29 Počet tříd v MŠ.....	48
Tabulka 30 Obsazenost tříd.....	49
Tabulka 31 Prostředky plynoucí za žáky MŠ.....	49
Tabulka 32 Financování MŠ z RUD	49
Tabulka 33 Celkové náklady a výnosy za rok 2019 v tis Kč.....	50
Tabulka 34 Celkové náklady a výnosy za rok 2020 v tis Kč.....	50
Tabulka 35 Celkové náklady a výnosy za rok 2021 v tis Kč.....	50
Tabulka 36 Počet pracovníků ZŠ.....	51
Tabulka 37 Počet pracovníků MŠ	52
Tabulka 38 Rozpis dotací na přímé vzdělávací výdaje 2021.....	53
Tabulka 39 SVČ přehled.....	55
Tabulka 40 Počet pracovníků v SVČ.....	56
Tabulka 41 Podniky dle velikosti a obce.....	61
Tabulka 42 Počet a podíl vyplněných dotazníků	63
Tabulka 43 Hlavní oblasti podporované z OP.....	63
Tabulka 44 Další oblasti podporované z OP	63



Tabulka 45 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ORP Valašské Klobouky	64
Tabulka 46 Kvalita spolupráce služeb.....	66
Tabulka 47 Rozvoj čtenářské pregramotnosti.....	67
Tabulka 48 Rozvoj matematické pregramotnosti	68
Tabulka 49 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	69
Tabulka 50 Podpora polytechnického vzdělávání	70
Tabulka 51 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.....	72
Tabulka 52 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	73
Tabulka 53 Počet a podíl vyplněných dotazníků	74
Tabulka 54 Hlavní oblasti podporované z OP.....	75
Tabulka 55 Další oblasti podporované z OP	75
Tabulka 56 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	76
Tabulka 57 Rozvoj čtenářské gramotnosti	79
Tabulka 58 Rozvoj matematické gramotnosti.....	81
Tabulka 59 Rozvoj jazykové gramotnosti	83
Tabulka 60 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	85
Tabulka 61 Podpora polytechnického vzdělávání	86
Tabulka 62 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.....	89
Tabulka 63 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	90
Tabulka 64 Podpora kariérového poradenství pro žáky.....	92
Tabulka 65 Mateřské a Základní školy ORP Valašské Klobouky	94
Tabulka 66 Využití školního psychologa v mateřských školách ORP Valašské Klobouky	96
Tabulka 67 Využití speciálního pedagoga v mateřských školách ORP Valašské Klobouky.....	96
Tabulka 68 Využití asistenta pedagoga v mateřských školách ORP Valašské Klobouky	97
Tabulka 69 Rozdíl součtu úvazků a počet zaměstnanců asistenta pedagoga	97
Tabulka 70 Otázky týkající se inkluze	98
Tabulka 71 Základní školy a Základní a Mateřské školy	98
Tabulka 72 Počet žáků s neomluvenými hodinami	101
Tabulka 73 Počet dětí rozhodujících se pro odchod na víceletá gymnázia na8leté.....	101
Tabulka 74 Počet dětí rozhodujících se pro odchod na víceletá gymnázia na6leté.....	101
Tabulka 75 Úspěšnost žáků 9. ročníku u maturitní zkoušky a u přijímacího řízení.....	102
Tabulka 76 Důvody nepůsobení školního psychologa v základních školách ORP Valašské Klobouky.	102
Tabulka 77 Důvody nepůsobení speciálního pedagoga v základních školách ORP Valašské Klobouky	103
Tabulka 78 Využití asistenta pedagoga v základních školách ORP Valašské Klobouky	103
Tabulka 79 Počet žáků, kterým byly zajištěny obědy na základě sponzorů	104
Tabulka 80 Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	106
Tabulka 81 Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	108
Tabulka 82 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	110
Tabulka 83 Digitální gramotnost	111
Tabulka 84 Další potřeby.....	112
Tabulka 85 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	116
Tabulka 86 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	118
Tabulka 87 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	121
Tabulka 88 Digitální gramotnost	125



Tabulka 89 Další potřeby	128
Tabulka 90 Popis potřeb investic – Předškolní a základní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita	148
Tabulka 91 Popis potřeb investic – Polytechnické vzdělávání	151
Tabulka 92 Popis potřeb investic – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	154
Tabulka 93 SWOT analýza – Podpora čtenářské pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	155
Tabulka 94 SWOT analýza – Podpora matematické pre/gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	156
Tabulka 95 SWOT analýza – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	156
Tabulka 96 Pracovní skupiny MAP II.....	157
Tabulka 97 Cíle MAP	165
Tabulka 98 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení.....	166
Tabulka 99 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení.....	167
Tabulka 100 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení.....	168
Tabulka 101 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení.....	169
Tabulka 102 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání	170
Tabulka 103 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání	171
Tabulka 104 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání	171
Tabulka 105 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání	172
Tabulka 106 Inkluzivní/společné vzdělávání	173
Tabulka 107 Inkluzivní/společné vzdělávání	174
Tabulka 108 Inkluzivní/společné vzdělávání	175
Tabulka 109 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce.....	176
Tabulka 110 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce.....	177
Tabulka 111 Přehled priorit a cílů nastavených v SR MAP ORP Valašské Klobouky.....	178
Tabulka 112 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací	180
Tabulka 113 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací	182
Tabulka 114 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení	183
Tabulka 115 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách	185
Tabulka 116 Rozvoj volnočasových aktivit	186
Tabulka 117 Rozvoj klíčových kompetencí.....	187
Tabulka 118 Rozvoj klíčových kompetencí.....	188
Tabulka 119 Rozvoj klíčových kompetencí.....	189
Tabulka 120 Rozvoj klíčových kompetencí.....	190
Tabulka 121 Rozvoj klíčových kompetencí.....	192
Tabulka 122 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti.....	193
Tabulka 123 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a negramotnosti.....	195



Tabulka 124 Rozvoj kariérového poradenství	196
Tabulka 125 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury	197
Tabulka 126 Individuální přístup k dětem a žákům.....	198
Tabulka 127 Individuální přístup k dětem a žákům.....	199
Tabulka 128 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	200
Tabulka 129 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání	201
Tabulka 130 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků	202
Tabulka 131 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	203
Tabulka 132 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	204
Tabulka 133 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	205
Tabulka 134 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	206
Tabulka 135 Řídící výbor.....	64
Tabulka 136 Složení RT	66
Tabulka 137 Zástupci zapojené školy	68
Tabulka 138 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací	72
Tabulka 139 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací	74
Tabulka 140 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení	76
Tabulka 141 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách	78
Tabulka 142 Rozvoj volnočasových aktivit	79
Tabulka 143 Rozvoj volnočasových aktivit	80
Tabulka 144 Rozvoj volnočasových aktivit	81
Tabulka 145 Rozvoj klíčových kompetencí.....	82
Tabulka 146 Rozvoj klíčových kompetencí.....	83
Tabulka 147 Rozvoj klíčových kompetencí.....	84
Tabulka 148 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti.....	85
Tabulka 149 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pre/gramotnosti.....	87
Tabulka 150 Rozvoj kariérového poradenství	88
Tabulka 151 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury	89
Tabulka 152 Individuální přístup k dětem a žákům.....	89
Tabulka 153 Individuální přístup k dětem a žákům.....	91
Tabulka 154 Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	92
Tabulka 155 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání	93
Tabulka 156 Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků	94
Tabulka 157 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	95
Tabulka 158 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	96
Tabulka 159 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	97
Tabulka 160 Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání	98
Tabulka 161 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol.....	99
Tabulka 162 Využití potenciálu venkovního prostředí	100
Tabulka 163 Vybavení škol	100
Tabulka 164 Rozvoj volnočasových aktivit	101
Tabulka 165 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení	101
Tabulka 166 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí.....	102
Tabulka 167 Rozvoj cizích jazyků	102
Tabulka 168 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání.....	103



Tabulka 169 Podpora kroužků a klubů pro děti	103
Tabulka 170 Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura, Podpora čtenářské gramotnosti	104
Tabulka 171 Rozvoj matematické gramotnosti.....	104
Tabulka 172 Prezentace základních škol	105
Tabulka 173 Zapojení se do šablon III	105
Tabulka 174 Kariérové poradenství.....	106
Tabulka 175 Podpora ICT vč. potřebného vybavení v ZŠ	106
Tabulka 176 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	107
Tabulka 177 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství	107
Tabulka 178 Personální podpora základních škol	108
Tabulka 179 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání.....	108
Tabulka 180 Setkání ředitelů základních škol.....	109
Tabulka 181 Školy a komunitní práce.....	109
Tabulka 182 Spolupráce škol s MAP, KAP	110
Tabulka 183 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ	111
Tabulka 184 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí	111
Tabulka 185 Vybavení mateřských škol.....	112
Tabulka 186 Rozvoj volnočasových aktivit	112
Tabulka 187 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ	113
Tabulka 188 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ	113
Tabulka 189 Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ.....	114
Tabulka 190 Personální podpora mateřských škol.....	114
Tabulka 191 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	115
Tabulka 192 Prezentace mateřských škol	115
Tabulka 193 Zapojení se do šablon III	116
Tabulka 194 Spolupráce mezi mateřskými školkami.....	116
Tabulka 195 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků	117
Tabulka 196 Spolupráce se školami	117
Tabulka 197 Spolupráce škol s MAP, KAP	118
Tabulka 198 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol.....	122
Tabulka 199 Využití potenciálu venkovního prostředí.....	123
Tabulka 200 Vybavení škol	123
Tabulka 201 Rozvoj volnočasových aktivit	124
Tabulka 202 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení	124
Tabulka 203 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí.....	125
Tabulka 204 Rozvoj cizích jazyků.....	125
Tabulka 205 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání.....	125
Tabulka 206 Podpora kroužků a klubů pro děti	126
Tabulka 207 Rozvoj čtenářské gramotnosti– spolupráce a infrastruktura Podpora čtenářské gramotnosti	126
Tabulka 208 Rozvoj matematické gramotnosti.....	127
Tabulka 209 Prezentace základních škol	127



Tabulka 210 Zapojení se do šablon II	128
Tabulka 211 Kariérové poradenství.....	128
Tabulka 212 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství	129
Tabulka 213 Personální podpora základních škol	129
Tabulka 214 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání.....	130
Tabulka 215 Setkání ředitelů základních škol.....	130
Tabulka 216 Školy a komunitní práce.....	130
Tabulka 217 Spolupráce škol a KAP.....	131
Tabulka 218 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ	132
Tabulka 219 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí.....	132
Tabulka 220 Vybavení mateřských škol.....	133
Tabulka 221 Rozvoj volnočasových aktivit	133
Tabulka 222 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ	134
Tabulka 223 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ	134
Tabulka 224 Rozvoj klíčových kompetencí u dětí v MŠ.....	135
Tabulka 225 Personální podpora mateřských škol.....	135
Tabulka 226 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	136
Tabulka 227 Prezentace mateřských škol	136
Tabulka 228 Spolupráce mezi mateřskými školkami.....	136
Tabulka 229 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků	137
Tabulka 230 Spolupráce se školami	137
Tabulka 231 Polytechnické vzdělávání v MŠ	137
Tabulka 232 Údržba a modernizace budov, rozvoj infrastruktury základních škol.....	138
Tabulka 233 Využití potenciálu venkovního prostředí.....	138
Tabulka 234 Vybavení škol	139
Tabulka 235 Rozvoj volnočasových aktivit	139
Tabulka 236 Výstavba, rekonstrukce odborných učeben a vybavení	140
Tabulka 237 Exkurze v rámci rozvoje klíčových kompetencí.....	140
Tabulka 238 Rozvoj cizích jazyků.....	141
Tabulka 239 Návštěvy firem – polytechnické vzdělávání.....	141
Tabulka 240 Podpora kroužků a klubů pro děti	141
Tabulka 241 Rozvoj čtenářské gramotnosti – spolupráce a infrastruktura, Podpora čtenářské gramotnosti	142
Tabulka 242 Rozvoj matematické gramotnosti.....	142
Tabulka 243 Prezentace základních škol	143
Tabulka 244 Zapojení se do šablon II	143
Tabulka 245 Kariérové poradenství.....	144
Tabulka 246 Vzdělávací akce pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, popř. NNO působících ve školství	144
Tabulka 247 Personální podpora základních škol	145
Tabulka 248 Setkání ředitelů základních a mateřských škol, středních škol a NNO působících ve vzdělávání.....	145
Tabulka 249 Setkání ředitelů základních škol.....	147



Tabulka 250 Školy a komunitní práce.....	147
Tabulka 251 Spolupráce škol a KAP.....	148
Tabulka 252 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov MŠ	149
Tabulka 253 Využití venkovního prostředí pro rozvoj dětí	149
Tabulka 254 Vybavení mateřských škol.....	150
Tabulka 255 Rozvoj volnočasových aktivit	150
Tabulka 256 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ	151
Tabulka 257 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ	151
Tabulka 258 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury v MŠ	152
Tabulka 259 Personální podpora mateřských škol.....	153
Tabulka 260 Vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	153
Tabulka 261 Prezentace mateřských škol	154
Tabulka 262 Spolupráce mezi mateřskými školkami.....	155
Tabulka 263 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků	156
Tabulka 264 Spolupráce se školami	156
Tabulka 265 Polytechnické vzdělávání v MŠ	157



Seznam grafů

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel 2000-2022.....	15
Graf 2 Index stáří.....	16
Graf 3 Podíl nezaměstnaných v % ORP.....	17
Graf 4 Struktura ředitelství.....	38
Graf 5 Počet pracovníků ZŠ.....	52
Graf 6 Průměrný počet dětí v 1 MŠ ORP Valašské Klobouky.....	95
Graf 7 Přehled počtu dětí v jednotlivých MŠ.....	95
Graf 8 Průměrný počet dětí navštěvující ZŠ v ORP Valašské Klobouky.....	99
Graf 9 Přehled celkového počtu žáků v jednotlivých ZŠ.....	100
Graf 10 Přehled celkového počtu žáků na 2. stupni jednotlivých ZŠ.....	100
Graf 11 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech.....	107
Graf 12 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?.....	108
Graf 13 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech.....	109
Graf 14 Účast pedagogů MŠ na vzdělávacích kurzech.....	112
Graf 15 Realizuje škola Šablony III.....	114
Graf 16 Vynaložené finanční prostředky v posledních 2 letech.....	114
Graf 17 Co škola potřebuje.....	115
Graf 18 Probíhá ve škole aktivita zaměřená na matematiku i mimo výuky.....	119
Graf 19 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?.....	120
Graf 20 Účast pedagogů ZŠ na vzdělávacích kurzech na téma inkluze, rozvoj rovných příležitostí....	122
Graf 21 Zjišťujete na Vaší škole znevýhodněné děti?.....	123
Graf 22 Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí?.....	124
Graf 23 Zjišťujete na Vaší škole nadané děti?.....	124
Graf 24 Účast pedagogů ZŠ na vzdělávacích kurzech zaměřených na DG.....	126
Graf 25 Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na DG mimo základní výuku.....	127
Graf 26 Spolupracuje Vaše škola s jinými organizacemi v rámci ČG?.....	127
Graf 27 Realizuje škola Šablony III.....	129
Graf 28 Vynaložené finanční prostředky v posledních 2 letech.....	130
Graf 29 Co škola potřebuje?.....	130
Graf 30 Průměrné výsledky ČG a jejich vývoj.....	133
Graf 31 Průměrné výsledky MG a jejich vývoj.....	135

Seznam obrázků

Obrázek 1 Území MAS.....	9
Obrázek 2 Výsledky žáků v rámci ČG <i>Zdroj: Mezinárodní šetření PISA</i>	134
Obrázek 3 Vývoj průměrných výsledků žáků v ČG v různých škol v ČR.....	136
Obrázek 4 Vývoj průměrných výsledků žáků v MG v různých škol v ČR.....	136
Obrázek 5 Průměrný výsledek zemí OECD a HDP na obyvatele.....	137
Obrázek 6 Doporučení ČŠI v rámci ČG.....	140
Obrázek 7 Doporučení ČŠI v rámci MG.....	143